

Datum: 2021-09-20

Tid: 16:00

Plats: Vinkelv pres + FC + sekr/Teams för övriga

Ordförande

Ingridh Anderén (M)

Ledamöter

Ulf Rapp (S), vice ordförande

Lisette Vermeulen (SD)

Eva Svantesson (KD)

Fredrik Olofsson (C)

Peter Gregorics (FR)

Christina Hein (S)

Ersättare

Tim Karlsson (M)

Caroline Frodin (SD)

Ing-Marie Andersson (C)

Emma Sutinen Andersson (L)

Stefan Larsson (FR)

Kent Persson (S)

Edmundo Jakobsson (S)

Övriga

Annelie Fischer, Förvaltningschef utbildningsförvaltningen

Eva Westlund

Kristina Sunebrand, Folkhälsstrateg

Robert Hagström, Kultur- och fritidschef

Lisa Johansson, ekonom



1. Upprop
2. Godkännande av dagordning
3. Val av protokollsjusterare
Ärendet i korthet
Föreslås att justera:
Föreslagen tid för justering: Måndag 27 september kl. 16.00 digitalt
4. Information utredning familjecentral
UN2021/182 Kristina Sunebrand
5. Föreningsstöd i Coronakris.
UN2021/54 Robert Hagström
6. Information till utbildningsnämnden om hallar och uthyrningstider
UN2021/242 Robert Hagström
7. Åtgärder för nollresultat för 2021
UN2021/155 Annelie Fischer, Lisa Johansson
8. Delårsrapport för utbildningsnämnden 2021
UN2021/184 Annelie Fischer, Lisa Johansson, Eva Westlund
9. "Skolmiljarden" Utökad satsning gällande tillfällig förstärkning av statligt stöd till skolväsendet 2021
UN2021/212 Annelie Fischer, Lisa Johansson
10. Motion ansökan om medel för sociala investeringar i skolan
UN2021/148 Eva Westlund
11. Reviderat gymnasiesamverkansavtal Boråsregionen
UN2021/194 Annelie Fischer
12. Lokala ordningsföreskrifter för Bollebygds kommun - remiss senast 2021-06-30
UN2021/125 Teresia Granlund



13. Riktad tillsyn Bollebygds skolan 7-9, ärendenummer 2021:2215 UN2021/104 Teresia Granlund
14. Medarbetarenkät 2021 UN2021/226 Annelie Fischer
15. Sammanträdestider Utbildningsnämnden 2022 UN2021/221 Annelie Fischer
16. Ledamöter informerar
17. Förvaltningen informerar
18. Delegeringsbeslut till utbildningsnämnden 2021 UN2021/163
19. Anmälningar för kännedom
- Anmälningar**
- UN2021/136-1 Beslut statsbidsag lärarassistenter
 - UN2021/198-2 Brev hm juni 2021_final
 - UN2021/91-1 Beslut statsbidrag Karriärtjänster vt 21
 - UN2021/199-1 Inför skolstart hösten 2021 - information till grundskola och gymnasier om covid-19
 - UN2021/200-1 Beslut Stärkta bibliotek 2021 _KUR-2021-8111
 - UN2021/203-2 Avskrivnan av fordran fritidshemsavgift
 - UN2021/135-1 Beslut statsbidrag Lärarlönelyft vt 2021
 - UN2021/207-1 Avtal avseende verksamhetsförlagd utbildning inom lärarutbildning GU
 - UN2021/208-1 Samarbetsavtal gällande arbetsplatsförlags utbildning AFU Borås Högskola
 - UN2020/235-1 Beslut Statsbidrag för fortbildning för specialpedagogik för 2020
 - UN2021/14-2 Beslut Statsbidrag personalförstärkning inom elevhälsan
 - UN2021/235-1 Svar på motion gällande ökat fokus på tillgänglighet i föreningslivet SBN2021131
 - UN2021/236-1 Svar på motion gällande ökat fokus på tillgänglighet i kommunala ytor avsedda för idrott och hälsa(SBN2021132-4)
 - UN2021/192-3 Protokoll FSG 2021-08-25
 - UN2021/211-1 Ställföreträdare för rektor
 - UN2020/428-4 Beslut Skolväsendets överklagandenämnd överklagat åtgärdsprogram
 - UN2021/71-34 210811 - Noteringar smittskydd - skola



- UN2021/71-38 Presentation smittskydd 210825
- UN2021/71-40 210901 - Noteringar smittskydd - skola
- UN2021/239-1 §132 KS Besöksnäringstrategi Boråsregionen Sjuhärad 2025 - yttrande till Boråsregionen(KS2021163-7)
- UN2021/239-2 Besöksnäringstrategi Boråsregionen Sjuhärad 2025 - yttrande(KS2021163-6)
- UN2021/243-1 Brev till kommuner 2021 om Offentliga måltidens dag 2021



4. Information utredning familjecentral UN2021/182

Utbildningsförvaltningen

Annelie Fischer | Utbildningschef
0734-64 72 00 | annelie.fischer@bollebygd.se

Utbildningsnämnden

Information om utredning familjecentral

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden noterar informationen.

Ärendet

Folkhälsostateg Kristina Sunebrand informerar om den utredning för familjecentral som hon gjort på uppdrag av Kommunstyrelsen. Uppdraget har varit att undersöka hur behov och förutsättningar för en familjecentral ser ut i kommunens verksamheter samt att tillsammans med ekonomienheten ta fram kostnaderna för att starta och driva en familjecentral. Uppdraget har varit att utreda förutsättningarna för en familjecentral enligt Socialstyrelsens definition av en familjecentral; samordnade och samlokaliserade enheter för mödra- hälsovård, barnhälsovård, öppen förskola och socialtjänst med inriktning mot förebyggande arbete.

Beslutsunderlag

- Information om utredning familjecentral, tjänsteskrivelse 2021-06-09

Skickas till

Klicka här för att fylla i vilka beslutet ska skickas till

BOLLEBYGDS KOMMUN

Utbildningsförvaltningen

Annelie Fischer

Utbildningschef

5. Föreningsstöd i Coronakris. UN2021/54

Utbildningsförvaltningen

Robert Hagström | Enhetschef kultur och fritid
0734-64 72 01 | robert.hagstrom@bollebygd.se

Föreningsstöd i Coronakris, vårterminen samt höstterminen 2021

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden beslutar att fördela lokala aktivitetsstöd för vårterminen samt höstterminen 2021 minst utifrån 2019 års redovisning.

Ärendet

Flera föreningar har, i samband med myndigheternas rekommendationer, tvingats begränsa sin verksamhet och sina aktiviteter. Många gör sitt yttersta för att hålla våra barn och unga så aktiva som möjligt utifrån rådande omständigheter. Tyvärr har det i vissa fall inneburit att hela terminen har fått ställas in. För de föreningar som inte kan redovisa sin aktivitet utifrån att man inte kunnat genomföra dem i samma utsträckning som tidigare år, kommer alltså 2019 års stöd betalas ut för samma period. Orsaken till att 2019 används som referens är att det var ett ”normal” år när det gäller föreningsaktiviteter.

Ekonomiska förutsättningar

Utbildningsnämnden har avsatt ett årligt stöd på 200 tkr för föreningar samt 100 tkr för pensionär och andra grupper med funktionsvariationers verksamhet.

Barnkonsekvensanalys

Förslag till beslut rör i allra högsta grad barn, då det är främst de som har blivit påverkade av de restriktioner som har införts på grund av pandemin. Fritidsaktiviteter för barn är inte bara viktiga för barns utveckling utan också ur ett folkhälsoperspektiv.

Bedömning

Utbildningsförvaltningen anser att det är rimligt förfarande utifrån de begränsningar som föreningarna har varit tvingade att införa på grund av pandemin.

Beslutsunderlag

- Föreningsbidrag i Coronakris, tjänsteskrivelse 2021-08-26

Skickas till

Klicka här för att fylla i vilka beslutet ska skickas till

BOLLEBYGDS KOMMUN

Utbildningsförvaltningen

Annelie Fischer
Förvaltningschef

Robert Hagström
Enhetschef kultur och fritid



6. Information till utbildningsnämnden om hallar och uthyrningstider UN2021/242

Utbildningsförvaltningen

Teresia Granlund | Utvecklingsledare
0734-64 72 10 | teresia.granlund@bollebygd.se

Utbildningsnämnden

Information till utbildningsnämnden om hallar och uthyrningstider

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden noterar informationen till protokollet.

Ärendet

Fördelningen av halltider till föreningar i kommunens lokaler för hösten 2021 och våren 2022 har gjorts av utbildningsförvaltningen. Efter detta har det kommit en del reaktioner på fördelningen från föreningar. Kultur- och fritidschef Robert Hagström informerar utbildningsnämnden muntligt om hur fördelningen av tider går till.

Beslutsunderlag

- Information till utbildningsnämnden om hallar och uthyrningstider, tjänsteskrivelse 2021-09-08

Skickas till

Handläggare

BOLLEBYGDS KOMMUN

Utbildningsförvaltningen

Annelie Fischer

Förvaltningschef

Teresia Granlund

Utvecklingsledare

7. Åtgärder för nollresultat för 2021 UN2021/155

Utbildningsförvaltningen

Annelie Fischer | Utbildningschef
0734-64 72 00 | annelie.fischer@bollebygd.se

Information om åtgärder för budget i balans

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden beslutar att notera informationen.

Ärendet

Utbildningsnämnden prognosticerade efter apriluppföljningen ett underskott på 4,2 miljoner kronor. Enligt styrmodell antagen i Kommunfullmäktige 2020-12-09, § 161 ska förvaltningschef skyndsamt redovisa åtgärder som leder till ett nollresultat vid årets slut och nämnden ska senast vid nästkommande nämndsmöte efter det att en negativ prognos presenterats besluta om åtgärder syftande till ett nollresultat. Utbildningsnämnden beslutade 2021-06-14 §40 att ge Utbildningschef i uppdrag att tillsammans med rektorer och chefer genomföra åtgärder för ett nollresultat vid årets slut (2021).

Utbildningschef Annelie Fischer och förvaltningsekonom Lisa Johansson informerar om nuläget vad gäller åtgärder och resultat.

Beslutsunderlag

- Information om åtgärder för budget i balans, 2021-08-31

Skickas till

Klicka här för att fylla i vilka beslutet ska skickas till

BOLLEBYGDS KOMMUN

Utbildningsförvaltningen

Annelie Fischer

Utbildningschef



8. Delårsrapport för utbildningsnämnden 2021 UN2021/184

Utbildningsförvaltningen

Annelie Fischer | Utbildningschef
0734-64 72 00 | annelie.fischer@bollebygd.se

Utbildningsnämnden

Delårsrapport 2021, Utbildningsnämnden

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden godkänner delårsrapporten och överlämnar den till Kommunstyrelsen och Kommunfullmäktige.

Ärendet

Utbildningsnämnden har tagit fram en delårsrapport för perioden januari-augusti 2021. Bedömningen är att 1 mål beräknas uppnås, 2 delvis kommer uppnås och 0 ej kommer att uppnås.

För att lyfta upp några glädjande resultat så är det glädjande att trots att undervisningen bedrivits till stor del genom fjärrundervisning på kommunens högstadieskola så har kommunens niondeklassare ett bra resultat.

Sjukfrånvaron i förvaltningen som helhet har minskat jämfört med samma period 2021 dock har förskolans frånvaro ökat. Föreskrifterna för att minska smittspridningen bidrar till sjukfrånvaron. Det finns även frånvaro kopplat till smittade av covid-19. Förvaltningens totala sjukfrånvaro uppgår per den 31 augusti till 7,34. För förskolan är frånvaron 11,13 % och för skolan 5,51 %. Kommunens totala sjukfrånvaro var 8,15 % för perioden.

Pandemin har sedan mars 2020 överskuggat alla utmaningar. Sedan mars har konsekvenser och åtgärder för att parera pandemins verkningar varit en stor del av arbetet. Frånvaron för barn, elever och medarbetare har i vissa perioder varit extremt hög. Det har varit ett extraordinärt arbete som bedrivits för att förhindra smittspridning. Och arbetet fortsätter - det är inte över än. Utbildningsnämndens medarbetare har gjort en stor insats för att genomföra de föreskrifter som nämnden, regeringen och folkhälsomyndigheten beslutat om. De kompetenta och ansvarstagande medarbetarna ska alla ha en stor eloge för det arbete de gör och gjort.

I avsaknad av en permanent lösning för centralorten finns sedan skolstart paviljonger vid Bollebygds skolan. Glädjande är att kommunen från höstterminen har en egen grundsärskola i permanenta lokaler. Det finns också framtaget ett förslag från planavdelningen av lokalisering förskola i Olsfors vilket skulle lösa localsituationen för skola och bibliotek i Olsfors.

Ekonomiska förutsättningar

Det ekonomiska resultatet för delåret är ett överskott på 3,2 miljoner kronor. Anledningen till överskottet är de åtgärder som enheterna gjort för ett nollresultat vid årets slut.

I uppföljningsrapporten för april prognosticerades ett underskott på 4,2 miljoner kronor.

Underskottet var högst på förskola, grundskola och vuxenutbildning. Underskottet berodde främst på för höga personalkostnader jämfört budget. Det är fler visstidsanställda än vad som finns täckning för i budget. För vuxenutbildningen beror underskottet på en ökning i volymer av köpt utbildning. Utbildningsnämnden beslutade 2021-06-14 ge Utbildningschef i uppdrag att tillsammans med rektorer och chefer genomföra åtgärder för ett nollresultat vid årets slut. Åtgärder som gjordes inför höstterminen 2021 var:

- Coronavikarier (9,25) avslutats
- Visstidsanställningar (10,03) avslutats
- Vakanta tjänster (5,5) ej ersatts
- Restriktivitet med inköp.
- Restriktivitet med beviljande av kompetensutveckling
- Fortsatt restriktivt med vikarietillsättning vid frånvaro

Beslutsunderlag

- Delårsrapport 2021 Utbildningsnämnden, tjänsteskrivelse 210917
- Delårsrapport 2021 Utbildningsnämnden, rapport 210901

Skickas till

Kommunstyrelsen
Kommunfullmäktige
Ekonomiavdelningen

BOLLEBYGDS KOMMUN

Utbildningsförvaltningen

Annelie Fischer

Utbildningschef

Utbildningsnämnden

Delårsrapport augusti 2021

Utbildningsnämnden

Innehållsförteckning:

| | |
|---|------------------|
| <u>1. SAMMANFATTNING</u> | <u>4</u> |
| <u>2. UPPFÖLJNING AV NÄMNDENS MÅL OCH NYCKELTAL.....</u> | <u>6</u> |
| 2.1 KOMMUNFULLMÄKTIGES MÅL FÖR UTBILDNINGSNÄMNDEN | 6 |
| 2.2 SAMMANSTÄLLNING PROGNOSE FÖR MÅLUPPFYLLELSE | 11 |
| 2.3 NÄMNDENS EGNA MÅL | 12 |
| 2.4 KOMMUNFULLMÄKTIGES MÅL FÖR GOD EKONOMISK HUSHÅLLNING | 29 |
| 2.5 UTREDNINGSUPPDRAG AV KOMMUNFULLMÄKTIGE | 30 |
| <u>3. PRESTATIONER.....</u> | <u>32</u> |
| <u>4. EKONOMI</u> | <u>34</u> |
| 4.1 BUDGET OCH BUDGETÄNDRINGAR | 34 |
| 4.2 RESULTAT OCH PROGNOSE, ÖVERGRIPANDE | 35 |
| 4.3 RESULTAT OCH PROGNOSE, PER VERKSAMHET | 36 |
| 4.4 PROGNOSENA UNDER ÅRET, SAMT EVENTUELLA ÅTGÄRDER | 38 |
| 4.5 INVESTERINGAR | 38 |
| <u>5. MEDARBETARE</u> | <u>39</u> |
| 5.1 PERSONALSTATISTIK | 39 |
| 5.2 KOMPETENSFÖRSÖRJNING | 40 |
| 5.3 MÅNGFALD OCH JÄMSTÄLLDHET | 40 |
| 5.4 ARBETSMILJÖ OCH HÄLSA | 41 |
| <u>6. ÅRETS VERKSAMHET I ÖVRIGT.....</u> | <u>43</u> |
| 6.1 REVIDERADE KURSPLANER | 43 |
| 6.2 GRUNDSÅRSKOLA | 43 |
| 6.3 LOKALER | 43 |
| 6.4 PANDEMI | 43 |
| <u>7. INTERNKONTROLL.....</u> | <u>45</u> |
| <u>8. UPPFÖLJNING UTIFRÅN STYRDOKUMENT.....</u> | <u>45</u> |
| 8.1 KLAGOMÅL | 45 |
| 8.2 KRÄNKNINGAR OCH TRAKASSERIER ENLIGT SKOLLAGEN | 46 |
| 8.3 SKOLPLIKTSBEVAKNING | 46 |
| 8.4 ANMÄLNINGAR OCH TILLSYN | 47 |
| 8.5 ÖVERKLAGANDEN | 48 |

8.6 BARN OCH ELEVERS SÄKERHET I FÖRSKOLA, SKOLA OCH FRITIDSHEM

48

1. Sammanfattning

Utbildningsnämnden har tagit fram en delårsrapport för perioden januari-augusti 2021. Bedömningen är att ett mål kommer uppnås, två delvis kommer uppnås och 0 ej kommer att uppnås.

För att lyfta upp några glädjande resultat så är det glädjande att trots att undervisningen bedrivits till stor del genom fjärrundervisning på kommunens högstadieskola så har kommunens niondeklassare ett mycket bra resultat.

Sjukfrånvaron i förvaltningen som helhet har minskat jämfört med samma period 2021 dock har förskolans frånvaro ökat. Föreskrifterna för att minska smittspridningen bidrar till sjukfrånvaron. Det finns även frånvaro kopplat till smittade av covid-19. Förvaltningens totala sjukfrånvaro uppgår per den 31 augusti till 7,34 %. För förskolan är frånvaron 11,13 % och för skolan 5,51 %. Kommunens totala sjukfrånvaro var 8,15 % för perioden.

Pandemin har sedan mars 2020 överskuggat alla utmaningar. Sedan mars har konsekvenser och åtgärder för att parera pandemins verkningar varit en stor del av arbetet. Frånvaron för barn, elever och medarbetare har i vissa perioder varit extremt hög. Det har varit ett extraordinärt arbete som bedrivits för att förhindra smittspridning. Och arbetet fortsätter - det är inte över än. Utbildningsnämndens medarbetare har gjort en stor insats för att genomföra de föreskrifter som nämnden, regeringen och folkhälsomyndigheten beslutat om. De kompetenta och ansvarstagande medarbetarna ska alla ha en stor eloge för det arbete de gör och gjort.

I avsaknad av en permanent lösning för centralorten finns sedan skolstart paviljonger vid Bollebygdskolan. Glädjande är att kommunen from höstterminen har en egen grundsärskola i permanenta lokaler. Det finns också framtaget ett förslag från planavdelningen av lokalisering förskola i Olsfors vilket skulle lösa localsituationen för skola och bibliotek i Olsfors.

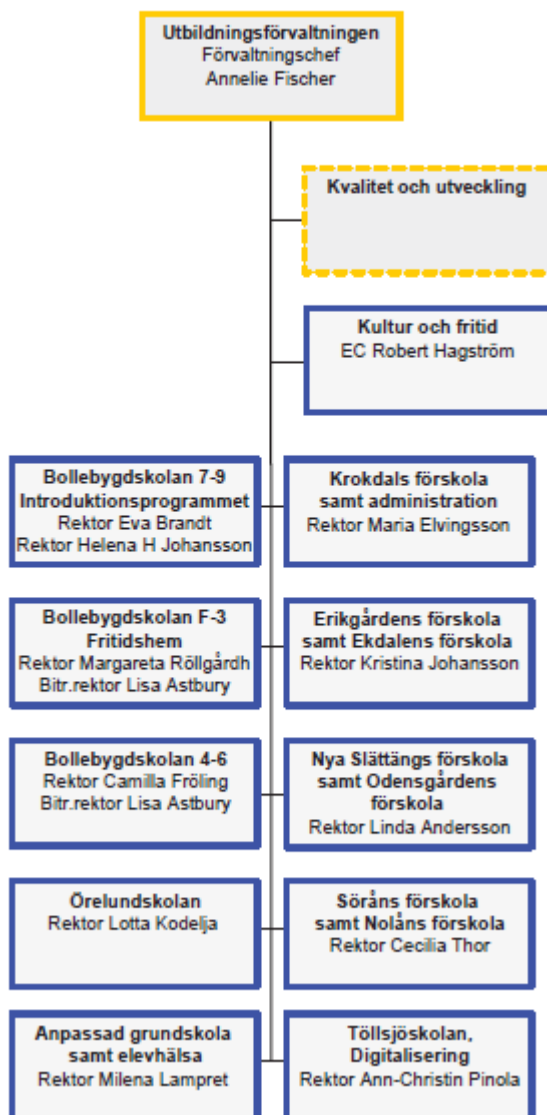
Det ekonomiska resultatet för delåret är ett överskott på 3,2 miljoner kronor. Anledningen till överskottet är de åtgärder som enheterna gjort för ett nollresultat vid årets slut.

I uppföljningsrapporten för april prognosticerades ett underskott på 4,2 miljoner kronor. Underskottet var högst på förskola, grundskola och vuxenutbildning. Underskottet berodde främst på för höga personalkostnader jämfört budget. Det är fler visstidsanställda än vad som finns täckning för i budget. För vuxenutbildningen beror underskottet på en ökning i volymer av köpt utbildning. Utbildningsnämnden beslutade 2021-06-14 ge Utbildningschef i uppdrag att tillsammans med rektorer och chefer genomföra åtgärder för ett nollresultat vid årets slut.

Åtgärder gjordes inför höstterminen var:

- Coronavikarier (9,25) avslutats
- Visstidsanställningar (10,03) avslutats
- Vakanta tjänster (5,5) ej ersatts
- Restriktivitet med inköp.
- Restriktivitet med beviljande av kompetensutveckling
- Fortsatt restriktivt med vikarietillsättning vid frånvaro

Organisationsskiss utbildningsförvaltningen 2021



2. Uppföljning av nämndens mål och nyckeltal

2.1 Kommunfullmäktiges mål för utbildningsnämnden

Arbete och företagande

Tabell 1. Mål

| Mål 1 | Kommunen ska vara en attraktiv och bra arbetsgivare. | | |
|--|--|-------------|----------|
| Mätmetod | Utfall 2019 | Utfall 2020 | Mål 2021 |
| Sjukfrånvaro (%) | 6,3 | 8,88 | minska |
| Andel heltidsarbetande (%) | 93,97 | 94,18 | Öka |
| Antal chefer som implementerat "röda tråden" | | | Samtliga |
| Strategi för att nå målet | | | |
| <p>Arbetsmiljöarbetet är viktigt för att främja hälsa och förhindra ohälsa. Under våren har de kommungemensamma arbetsmiljörutinerna förtydligats och publicerats på intranätet Insidan som stöd för chefer och medarbetare.</p> <p>Arbetet med att ta fram en ny arbetsmiljöpolicy har också påbörjats och kommer under resterade del av året och under nästa år processas i hela organisationen.</p> <p>Pågående pandemi har påverkat yrkeslivet i stort för alla medarbetare och många medarbetare har arbetat på distans hemifrån. För att fortsatt vara en attraktiv arbetsgivare bör Bollebygds kommun som arbetsgivare fortsatt erbjuda den möjligheten och under våren startades ett arbete för att ta fram förutsättningarna för fortsatt arbete på distans del av arbetstiden för de medarbetare som har möjlighet att arbeta på distans. Resultatet kommer att redovisas senare under hösten.</p> <p>Pilotprojektet gällande den nya uppföljningsmodellen för medarbetare – Den Röda Tråden – visar på goda resultat och arbetet med att implementera den i hela förvaltningen påbörjades under våren. Uppföljningsmodellen har under våren förankrats i den fackliga samverkansorganisationen och under hösten kommer Den röda tråden upp för politiskt beslut om breddinförande i hela kommunen.</p> <p>I maj 2021 genomfördes medarbetarenkäten i form av frågor inom hållbart medarbetarengagemang (HME). Resultatet kommer att presenteras för organisationen under hösten och förvaltningen kommer att ta fram en handlingsplan för förbättring utifrån resultatet i enkäten.</p> | | | |

Arbetet med att ta fram ny metod för att mäta medarbetarnas uppfattning om kommunen som attraktiv arbetsgivare har under våren inletts och kommer att fortsätta under året.

Under våren har arbetet inletts med att ta fram en ny arbetsmiljöutbildning för chefer och skyddsombud inletts. Den nya utbildningen kommer att vara digital och kompletteras med en del där deltagarna träffas fysiskt. Arbetet beräknas vara klart under hösten.

Under 2019 och 2020 inleddes arbetet med att ta fram en kommungemensam strategisk kompetensförsörjningsplan. Arbetet fick på grund av pågående pandemi pausas men kommer att inledas igen i liten skala under hösten.

Under våren har arbetet med en ny kommungemensam introduktionsprocess för chefer påbörjats och beräknas vara slutfört under året. Den nya introduktionsprocessen blir till viss del digital. Den kommungemensamma medarbetarintroduktionen har digitaliserats och implementerats under våren.

Arbetet med att undersöka och skapa förutsättningar för chefers arbetsmiljö med hjälp av den forskningsbaserade metoden Chefoskopet har under året fortsatt och kommer under hösten att slutföras. Arbetet har resulterat i flera förändringar i förvaltningen och skapat en god dialog om förändringsarbete utifrån chefernas förutsättningar.

Arbetet med att ta fram en ny kommungemensam rekryteringsprocess har påbörjats under året och beräknas slutföras innan året slut.

Lönekartläggningen ur ett jämställdhetsperspektiv enligt gällande lagstiftning för 2021 är genomförd under sommaren och resultatet kommer att förankras under hösten.

Under våren har en kunskapshöjande insats av tillitsbaserad styrning och ledning genomförts för förtroendevalda och tjänstepersoner genomförts. Dialogen i ämnet kommer att fortsätta under hösten.

Prognos för måluppfyllelse

Målet kommer delvis uppnås

Uppföljning, utvärdering och analys

Rådande pandemi har resulterat i att det strategiska och långsiktiga förbättringsarbetet har fått prioriteras bort. Arbetet med målet i verksamhetsplanen kommer att återupptas så snart verksamheten kan bedrivas normalt och hanterbart utifrån rådande pandemi.

Trygghet, uppväxt och åldrande

Mål 2

Eleverna i Bollebygds kommun ska ha uppnått fullföljda studier (fullgjorda gymnasiestudier)

Mätmetod

Tabell 2. Nyckeltal

| | | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|---|-----------|------|------|------|------|------|
| Gymnasieelever med examen eller studiebevis inom 4 år, hemkommun, andel (%) | Bollebygd | 82,5 | 82,2 | 89,0 | 78,5 | |
| | Riket | 78,5 | 78,6 | 78,1 | 77,9 | |
| Gymnasieelever som uppnått grundläggande behörighet till universitet och högskola inom 4 år, hemkommun, andel (%) | Bollebygd | 58,8 | 50,5 | 59,8 | 55,9 | |
| | Riket | 57,6 | 58,1 | 57,9 | 58,1 | |
| B1.2.1. Andel elever som fullföljt gymnasieutbildningen inom tre år | Bollebygd | 63,4 | 73,2 | 71 | 70,9 | |
| | Riket | 66 | 65,9 | 66,3 | 66,3 | |

Strategi för att nå målet

Betydelsefullt för eleverna på gymnasiet är att Bollebygds kommun har en bra grundskoleutbildning. Den ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, kompetens personal samt ett gott samarbete mellan hem och skola.

Ett viktigt stöd för det livslånga lärandet och möjligheten att söka arbete i framtiden är studie- och yrkesvägledning. Det är inte bara studie- och yrkesvägledarens (SYV) roll utan alla pedagoger i alla årskurser har i sitt uppdrag att vidga förståelsen för utbildning och lärande. I detta arbete ingår *Framtidsdagen* då Bollebygds skolan 7-9 bjuder in olika branscher för att presentera och möta elever från årskurs 6 under en dag.

Då Bollebygds kommun inte har något eget gymnasium finns det svårigheter med att stödja och följa upp eleverna på individnivå.

Under våren 2020 har Bollebygds kommun fått en godkänd ansökan om ESF-medel till ”VI-projektet” genom Sjuhärads kommunalförbund och Folkhögskolan i Väst. Målgruppen är unga vuxna som varken arbetar eller studerar, UVAS, 15-24 år. Övergripande mål är att matcha individen med insats för att återuppta studier, gå in i nya studier eller närma sig arbete, samt minska psykisk ohälsa och stärka självkänsla.

För Bollebygds kommuns del kommer arbetet till övervägande del skötas av kommunens KAA-ansvariga på Arbetsmarknadsenheten, men ett nära samarbete med andra delar av Socialförvaltningen, Närhälsa, Arbetsförmedling och Utbildningsförvaltning är en förutsättning för ett lyckat resultat. En lokal projektplan är framtagen, där arbetet med målgruppen ska stärkas genom att utveckla nya metoder och aktiviteter, förbättra samverkan mellan olika aktörer för att bättre möta ungdomars behov, och i samband med det öka kompetens och kunskap. Insatserna startade i samband med höstterminen 2020 och ska pågå fram till juni 2022.

Västra Götalandsregionen har i sin plan för psykisk hälsa valt en indikator för att följa upp sina mål. Indikatorn som berör gymnasiet och som ingår i fokusområdet och mål för barn och unga är:

- B1.2.1 Andel elever som fullföljt gymnasieutbildningen inom tre år

Utvecklingsområden

Tabell 3. Utvecklingsområden

| Utvecklingsområde | Prioriterade insatser | Planerade aktiviteter | Ansvarig |
|--|---|---|-----------------|
| Alla elever ska kunna fullfölja sina studier | Arbeta med rutinerna för övergången grundskola-gymnasieskola samt genom att medverka i Vi-projektet | Regelbundna kontakter med projektledarna och projektdeltagare under hösten 2020 Lokal grupp i Vi-projektet som träffas 1 ggr/månad för att arbeta med rutiner samt kompetensutveckling | Utbildningschef |
| Uppföljning av elevers resultat | Inhämtning av resultat från gymnasieskolorna i Borås och Härryda | Utredning | Utbildningschef |

Insatser

Förvaltningen har tillsammans med KAA-samordnare och chef för AME deltagit i de nätverksträffar och kompetensutvecklingsinsatser som anordnats inom VI-projektet. En lokal grupp med deltagare från olika enheter/förvaltningar har träffats via Teams under hösten 20 och våren 21 och diskuterat hur /vad som skulle kunna göras i Bollebygds kommun för att samverka kring målgruppen UVAS.

Studie och yrkesvägledare, pedagoger på 7-9 samt förvaltningen har arbetat kring gymnasieelever med behov av extra stöd kring sin skolgång, och deltagit i de möten, som man kallat till från olika aktörer.

Prognos för måluppfyllelse

Målet kommer delvis uppnås

Uppföljning, utvärdering och analys

Den KAA-samordnare som funnits under större delen av projektiden slutade i juli 21 och ersätts av en annan person. Eftersom denna befattning har en nyckelroll i arbetet med VI-projektet, kommer vi att tappa lite fart innan den nya har kommit in i sitt arbete.

Miljösmart och Hållbar kommun

Mål 3

Kommunen ska upprätta miljö- och hållbarhetsmål enligt kommunens miljöpolicy och hållbarhetspolicy

Strategi för att nå målet

Enligt övergripande mål och riktlinjer i läroplanen för förskola, grundskola, förskoleklass, fritidshem och grundsärskolan ska skolan ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola har fått kunskaper om förutsättningarna för en god miljö och en hållbar utveckling. Ett centralt innehåll, är att lyfta hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling.

Insatser

Förste förskollärare i natur och teknik planerar för workshop i ämnet utifrån målen i Lpfö-18
Inom grundskolan lyfts målet inom flera områden

- Privatekonomi – träna i att lägga upp en privatekonomi utifrån elevernas förståelse och förutsättningar
- Hemkunskap – Tillsammans med eleverna har vi funderat på förhållningssättet till miljön genom att gå tillbaka till sig själv som person. Vad tänker jag/vi? Vilka värderingar har vi/jag? Vi har skaffat oss nya kunskaper inom området och agerat därefter.
- Lunch – i elevrådet/matrådet har tagits upp närproducerat mat, vegetarisk alternativ och spridit kunskaper om detta
- Källsortering har lyfts upp och skall vara en självklarhet och ska gå per automatik.
- Åskådliggöra kretsloppet genom till exempelvis kompostering, odling och årstiderna
- Utomhuspedagogiken ska utökas där eleverna ska få lära sig om och skapa en relation till naturen och sin omgivning Här var en Skräpplockardag en viktig dag att praktisk lära eleverna hur de ska vårda det vi har.
- Vi behöver ge eleverna hopp! Visa dem vad vi kan göra tillsammans, till exempel att plocka skräp, köpa miljömärkta varor, cykla istället för att ta bilen. Detta kan i framtiden påverka både familjen och vänner och gör ringar på vattnet.
- Vi följer media och ta upp aktuella diskussioner, ta tillfällena när de ges.

Prognos för måluppfyllelse

Målet kommer att nås

Uppföljning, utvärdering och analys

Utbildningsnämnden har inte tagit fram några mål gällande miljö- och hållbarhetsarbetet då enheterna jobbar utifrån fastställda läroplaner där detta ingår.

Lärande för hållbar utveckling (LHU) är enligt Skolverket undervisning som karaktäriseras av:

- Demokratiska arbetssätt
- Kritiska förhållningssätt
- Ämnesövergripande samarbeten
- Mångfald av pedagogiska metoder
- Delaktighet och inflytande från eleverna

Utbildningens roll för hållbar utveckling syns även i FN:s Agenda 2030 och de sjutton globala målen. Men där ingår även att eleven ”genom ett miljöperspektiv får de möjligheter både att ta

ansvar för den miljö de själva direkt kan påverka och att skaffa sig ett personligt förhållningssätt till övergripande och globala miljöfrågor. Undervisningen ska belysa hur samhällets funktioner och vårt sätt att leva och arbeta kan anpassas för att skapa hållbar utveckling.”

Den 1 juni 2017 lämnade Agenda 2030-delegationen över sin delredovisning till regeringen med förslag till en handlingsplan för Sveriges genomförande av Agenda 2030. I förslaget framgår att: Alla elever har rätt till faktabaserad och ämnesövergripande kunskap om klimatförändringarna. Lärare spelar en nyckelroll i att hjälpa elever att hantera kunskap om klimatet och möjliggöra engagemang. Skolans klimatundervisning bör innefatta känslohantering och ett ökat fokus på kollektiva lösningar bortom individuella konsumentval.

I de övergripande målen i läroplanen står det tydligt att ”Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola /.../ har fått kunskaper om förutsättningarna för en god miljö och en hållbar utveckling.” (Lgr - 11, s.14)

Alla skolformer har ett stort uppdrag att hjälpa sina elever förstå att de kan bidra till en ekonomisk, social och ekologiskt hållbar utveckling. Det uppdrag man som skola skall utföra finns formulerade i styrdokument, läroplaner, kursplaner och skollag. Sverige har även gått med i internationella överenskommelser, bland annat Baltic21/Hagadeklarationen och Agenda 21 (Skolverket, 2013). Hållbar utveckling är inte ett ämne utan ett perspektiv som skall inkluderas i alla ämnen, ur ett holistiskt synsätt.

I skolans uppdrag finns det fyra övergripande perspektiv; historiskt-, etiskt-, internationellt och miljö-. Dessa skall genomsyra lärandet och elevernas utveckling, både framtiden och samtiden.

- Den hållbara utvecklingen skall förbereda eleverna inför framtiden, utveckla deras dynamiska tänkande och det etiska perspektivet i syfte med att eleverna ska kunna stå för egna beslut och åsikter.
- Det internationella perspektivet berör elevernas förståelse för den globala utvecklingen och varje individs värdegrund.
- Miljöperspektivet skall ge eleven förståelse för deras påverkan på miljön samt det ansvar de har gentemot miljön, både nationellt och internationellt (Lgr-11).
- Undervisningen ska belysa hur samhällets funktioner och vårt sätt att leva och arbeta kan anpassas för att skapa hållbar utveckling.” (Lgr-11, s.9)

2.2 Sammanställning prognos för måluppfyllelse

Tabell 4. Prognos för måluppfyllelse.

| Nr | Mål | Prognosen är att målet kommer att... | | |
|--|---|--------------------------------------|---------------|-----------|
| | | uppnås | delvis uppnås | ej uppnås |
| Arbete och företagande: | | | | |
| 1 | Kommunen ska vara en attraktiv och bra arbetsgivare. | | x | |
| Trygghet, uppväxt och åldrande: | | | | |
| 2 | Eleverna i Bollebygds kommun ska ha uppnått fullföljda studier (fullgjorda gymnasiestudier) | | x | |
| Miljösmart och hållbar kommun: | | | | |
| 3 | Kommunen ska upprätta miljö- och hållbarhetsmål enligt kommunens miljöpolicy och hållbarhetspolicy. | x | | |
| | Summa | 1 | 2 | 0 |

2.3 Nämndens egna mål

Mål 4

Bollebygds kommun ska vara en kommun som erbjuder förutsättningar för ett jämlikt och berikande kultur- och fritidsutbud för hela befolkningen i livets alla skeden

Mätmetod

Tabell 5. Nyckeltal

| | | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|---|-----------|-------|-------|-------|-------|------|
| Barnbokslån i kommunala bibliotek, antal/barn 0-17 år | Bollebygd | 13,6 | 12,9 | 12,9 | 13,5 | |
| | Riket | 14,0 | 13,2 | 13,2 | 11,5 | |
| Öppethållande huvudbiblioteket, timmar/vecka | Bollebygd | 40 | 40 | 40 | 38 | |
| | Riket | 53 | 55 | 59 | 59 | |
| Kostnad kulturverksamhet, kr/inv. | Bollebygd | 868 | 843 | 879 | 889 | |
| | Riket | 1 294 | 1 336 | 1 359 | 1 359 | |
| Kostnad fritidsverksamhet, kr/inv. | Bollebygd | 606 | 582 | 565 | 633 | |
| | Riket | 1 708 | 1 751 | 1 783 | 1 766 | |

Hur ska målet nås

Genom ett helhetsperspektiv för den fria tiden inom kultur och fritid ges alla invånare möjligheter till en aktiv och meningsfull fritid i livets alla skeden. En aktiv och meningsfull fritid är en välfärdsfråga och utgör en starkt bidragande faktor för folkhälsa och livskvalitet. Oavsett ekonomiska, sociala, kunskapsmässiga och fysiska förutsättningar, liksom ålder, kön könsidentitet/könsuttryck, sexuell läggning och kulturell bakgrund, har invånarna rätt till en meningsfull fritid.

Kultur- och fritidsverksamhet stärker demokratin och möjliggör möten, kunskap, upplevelser och integration. Kultur- och fritidsverksamhet är tillgänglig för alla och bidrar till människors livskvalitet och gör kommunen attraktiv för både boende och besökare.

Enligt Bibliotekslagen ska biblioteken ägna särskild uppmärksamhet åt personer med funktionsnedsättning, de nationella minoriteterna och personer som har annat modersmål än svenska. Även barn och unga är en grupp som ska ägnas särskild uppmärksamhet med fokus på språkutveckling. Detta är ett led i att biblioteken ska ha ett ännu större fokus på vissa grupper och därmed öka jämlikheten och mångfalden

Kommunstyrelsen och utbildningsnämnden ges i uppdrag att utreda dagens arbete med och för våra föreningar med syfte att göra det enklare att komma i kontakt med kommunen och få snabbare svar. Föreningslivet är mycket viktigt för vår folkhälsa och samordningen mellan näringsliv, folkhälsa, lokalbokning och föreningarnas övriga kontakter med kommunen är viktig.

Projekt på gång under 2021 inom området kultur och fritid är bl.a.

- Eserve- nytt bokningsprogram och digitala föreningsansökningar
- Konstbienen 2021 Borås, projektet ”moving out” Ett projekt i samarbete med Vårgårda kommun
- Nytt biblioteksdatasystem inom Boråsregionen

- Ljudkonst Sjuhärad pågående ljudkonstprojekt med ljudsättning av grottorna i Töllsjö.
- Uppstart kulturplan – Samarbete med VGR
- Besöksnäringstrategi Sjuhärad i Boråsregionen
- Västkuststiftelsen kvalitetssäkrar vandringsleder
- Boy konsthall
- SchoolsOut 2021

Utvecklingsområden

Tabell 6. Utvecklingsområden

| Utvecklingsområde | Prioriterade insatser | Planerade aktiviteter | Ansvarig |
|--|--|-----------------------|-------------------------|
| Riktlinjer för föreningsstöd i Bollebygds kommun | Revidera riktlinjerna | | Kultur- och fritidschef |
| Kulturplan med inkluderad biblioteksplan | Arbeta fram en kulturplan med reviderad biblioteksplan | | Kultur- och fritidschef |

Insatser

Arbetet med att skapa ett bibliotekskluster tillsammans med övriga bibliotek i Boråsregionen fortsätter. Vårens arbete har inriktats på nytt gemensamt bibliotekssystem samt gemensamt regelverk (ex. utlåningstid, antalet omlån, ersättning förlorade media mm).

Filialen i Töllsjö kommer hösten 2021 att införa s.k. meröppet, för att göra verksamheten mer tillgänglig för invånarna. För att möjliggöra detta, har en del nya bokhyllor mm köpts in. Biblioteket har också fått projektmedel från Kulturrådet. Medlen kommer bland annat användas till att undersöka intresset för en filial med meröppet i Olsfors, utveckla meröppet i Töllsjö mm. Pandemin har gjort att öppethållandet på biblioteket har varit begränsat, vilket har medfört att antalet besökare är något färre. Pandemin har också påverkat föreningslivet negativt. Våren möjliggjorde dock att barnverksamhet (barn födda 2002 och yngre) kunde återuppta sina aktiviteter tack vare förändrade restriktioner.

Pandemin gjorde att Schools Out 2021 inte kunde genomföras likt tidigare år. Trots detta fanns det personal ute på skolavslutningskvällen och ungdomsgården hade tillfälligt öppet och bjöd ungdomarna på hamburgare. Även föreningslivet fanns ute denna kväll som stöd till våra unga.

Bollebygd kommun tillsammans med Vårgårda kommun och Boy konsthall var en del av Borås Art Biennial. Projektet heter ”Moving Out”, där tre bildkonstnärer utsmyckade delar av Bollebygds tätort. Verken kommer att sitta uppe till i slutet av september.

I april installerades ett ljudkonstverk tillsammans med projektet Ljudkonst 7-härad. Denna gång användes grottorna i Töllsjö. Ljudkonstnären heter Karin My och hennes verka ”Fallande klippblock” kunde höras varje heltimme under våren och sommaren. Ljudinstallationen har uppmärksammats av både media och besökare.

Måluppfyllelse

Målet kommer att delvis uppnås

Uppföljning, utvärdering och analys

Bollebygds kommun har ett rikt föreningsliv, trots sin storlek och begränsningar när det ex. gäller halltider med mera. Invånarantalet ökar varje år i Bollebygd vilket gör att möjligheten till kultur- och fritid blir mindre för invånarna vart år som går. Allt fler invånare ska samsas om de lokalteter och det utbud som finns.

Det är en svårighet att jämföra Bollebygds kommun med andra likande kommuner när det gäller kultur- och fritid. I den statistik som finns att tillgå (ex. Kolada.se), så finns inte kulturskola, fritidsgård (eller likande) med i statistiken från kommunen. Trots detta så finns ju både kulturskola och fritidsgård i kommunen, men verksamheterna är organiserade på annat sätt jämfört med andra kommuner. Kostanden för bland annat kulturverksamhet legat på en jämn nivå de senaste åren. Jämfört med andra likvärdiga kommuner samma storlek, så är kostnaden för kultur och fritid låg i Bollebygds kommun. Den låga kostnaden beror ju givetvis på att kommunen inte har ex. en simhall eller ishall, men också på att budgeten inte har ökat i samma takt som invånarantalet. Det vill säga Bollebygds kommun lägger inte lika mycket av kommunbidraget på kultur och fritid som många andra kommuner gör.

Mål 5

Förutsättningarna för undervisningens kvalitet ska förbättras.

Delmål

Undervisningen i skolväsendet ska i högre utsträckning bedrivas av behöriga lärare och förskollärare.

Indikatorer

Tabell 7. Indikatorer

| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|---|---------------|----------------|----------------|------------|------|
| Andelen lärare och förskollärare med legitimation och behörighet för den undervisning de bedriver | | | | | |
| Andel (%) med förskollärligitation av antal heltidstjänster som arbetar med barn | Förskola | 56 (43) | 51 (42) | 49 (41) | |
| | Förskoleklass | ** | 100 | 100 | |
| Andel (%) med legitimation av antal heltidstjänster per ämne. Lärare och förskollärare | Grundskola | 78,7 (71,2) | 73,4 (72,2) | 73,7 | |
| | Grundsärskola | ** | ** | | |
| | Fritidshem | 54 (37) | 43 (39) | | |
| Antalet lärare och förskollärare med legitimation och behörighet att undervisa som speciallärare i förhållande till elevantalet | | | | | |
| Antal med legitimation Speciallärare. | Förskoleklass | ** | ** | | |
| | Grundskola | 7,0 | 7,8 | 7 | |
| | Grundsärskola | ** | ** | | |

() rikssnittet

** Inga uppgifter

Delmål

Lärares och förskollärares förutsättningar att utveckla undervisningen ska förbättras.

Tabell 8. Indikatorer

| | | 2019 | 2020 | 2021 |
|---|---------------|-------|-------|------|
| Lärares och förskollärares tid för kompetensutveckling | | | | |
| Lärares och förskollärares möjligheter till kompetensutveckling | Förskola | 32 h | 32 h | |
| | Förskoleklass | 103 h | 103 h | |
| | Grundskola | 103 h | 103 h | |
| | Grundsärskola | 103 h | 103 h | |
| | Fritidshem | 32 h | 32 h | |
| Lärares och förskollärares tid att planera och följa upp undervisningen. | | | | |
| Antalet förstelärare och forskarutbildade lärare och förskollärare i förhållande till antalet lärare och förskollärare. | | | | |
| Antal förstelärare. Heltidstjänster. | Grundskola | 13 | 13 | 13 |
| | Grundsärskola | ** | 0 | |
| Antal forskarutbildade lärare och förskollärare | Förskola | 0 | 0 | |
| | Förskoleklass | 0 | 0 | |
| | Grundskola | 0 | 0 | |
| | Grundsärskola | ** | 0 | |
| | Fritidshem | 0 | 0 | |
| Antalet specialpedagoger i förhållande till antalet lärare och förskollärare. | | | | |
| Antal specialpedagoger Heltidstjänster | Grundskola | 0 | 1 | |
| | Grundsärskola | ** | 0 | |
| Andelen rektorer som har fullföljt rektorsprogrammet. | | | | |
| Antal tjänstgörande rektorer som har fullföljt rektorsprogrammet | Förskola | 1 | 2 | |
| | Förskoleklass | 3 | 3 | |
| | Grundskola | 5 | 5 | |
| | Grundsärskola | ** | 1 | |
| | Fritidshem | 3 | 3 | |
| Antalet rektorsbyten under den senaste treårsperioden. | | | | |
| Antal byten av rektorer under de tre senaste läsåren. Måttidpunkt 15 oktober | Förskola | 0 | 0 | 1 |
| | Förskoleklass | 1 | 0 | 1 |
| | Grundskola | 1 | 0 | 1 |
| | Grundsärskola | ** | 0 | 1 |
| | Fritidshem | 1 | 0 | 1 |

Insatser

Kompetensutveckling övergripande men också ämnesspecifikt

Förste förskollärare i förskolan

I förskoleklass undervisar lärare + förskollärare. Undervisningen är utlagt på fem dagar

Antalet speciallärare/specialpedagoger ökar. Tre i utbildning under året.

Litteraturstudier Lektionsdesign för att möta alla elevers behov i klassrummet

Prognos för måluppfyllelse

Målet kommer att delvis uppnås

Uppföljning, utvärdering och analys

Andelen heltidstjänster i förskolan med förskollärläggning har sedan 2017 minskat från 65 % till 49 %.

Tid för kompetensutveckling är utlagt enligt avtal. Förskolan har fyra stängningsdagar och grundskolan har 13 kompetensutvecklingsdagar samt tre planeringsdagar. Samtliga dagar planeras av rektorerna gemensamt men också enhetsvis. Dagarna har ett tydligt innehåll riktat mot utvecklingsområden för enheten.

Bollebygds kommun har en stabil ledning för förskola och skola. Få byten och då inom den befintliga organisationen. Detta ger en trygghet och kontinuitet i verksamheterna. Hösten 2021 har två nya rektorer anställts, en inom förskolan och en inom grundskolan. Redovisade indikatorer i tabell 8 gällande rektorer är alla en utökning av organisationen.

Behov finns att utveckla undervisningen för att bli tillgänglig för alla elever, utifrån vars och ens behov. Den kollegiala gemensamma litteraturläsningen av Lektionsdesign har gett gemensamma utgångspunkter och konkreta pedagogiska förslag där man kopplar aktiviteter till elevers olika sätt att lära. Arbetslagen har läst och planerat tillsammans vad man ska prova utifrån litteraturer.

Ett fokus som alla grundskolor har haft är arbetet med särskilt stöd. Det är viktigt att stöd till de elever som är i behov av det är ändamålsenligt och ger resultat. Här har enheterna ett fortsatt arbete att bedriva. Enheterna följer upp de extra anpassningar som görs i varje klass. Viktigt att ta med eleverna i utarbetandet av anpassningarna så att de känner delaktighet och motivation

Delmål

Barn och elever ska i högre utsträckning kunna ta till sig av undervisningen.

Indikatorer

Tabell 9. Indikatorer

| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|--|---|------|------|------|------|
| Barns och elevers upplevelse av trygghet. | | | | | |
| Andel (%) elever som oftast/alltid känner sig trygga i skolan. | Grundskola | 82,7 | 85 | 86,6 | 84 |
| | Åk 4-6 | 82,7 | 88 | 91,6 | 86 |
| | Åk 7-9 | 84,9 | 82 | 81,7 | 82 |
| Trygghet | Åk 5 | ** | 5,9 | | 7,5 |
| | Åk 9 | ** | 7,2 | | 8,1 |
| Barns och elevers upplevelse av trygghet. | Förskola | ** | ** | ** | |
| | Förskoleklass | ** | ** | ** | |
| | Grundskola | ** | ** | ** | |
| | Grundsärskola | ** | ** | ** | |
| | Fritidshem | ** | ** | ** | |
| Barns och elevers upplevelse av studiero. | | | | | |
| Andel (%) elever som upplever arbetsro på de flesta/alla lektioner | Grundskola | 61,2 | 70 | 70 | 65,5 |
| | Åk- 4-6 | ** | 78 | 77,9 | 67 |
| | Åk 7-9 | ** | 62 | 62,6 | 64 |
| Barns och elevers upplevelse av studiero. | Förskola | ** | ** | ** | |
| | Förskoleklass | ** | ** | ** | |
| | Grundskola | ** | ** | ** | |
| | Grundsärskola | ** | ** | ** | |
| | Fritidshem | ** | ** | ** | |
| Barns och elevers frånvaro. | | | | | |
| Lokal sammanställning se 9.3 | Lokal sammanställning om barns och elevers frånvaro | | | | |

Hur ska målet nås

Värdegrundsarbetet sker överallt och hela tiden. Barn och elever ska känna sig trygga och få vara de personer, som de vill vara. De ska kunna påverka sin egen skolsituation genom delaktighet och inflytande och samtidigt utveckla förmågor för att aktivt kunna verka i demokratin.

Arbetet med värdegrunden kan inte skiljas från undervisningen. Det praktiseras av alla i det arbete som genomförs i förskolan och skolan. I klassrum, på skolgården, vid samlingen och mellanmålet. Barn och elevers individuella rättigheter ska främjas samtidigt som deras demokratiska kompetenser utvecklas i samspel med andra.

Det är förskolans och skolans uppdrag att se till att alla barn och elever, får pröva och utveckla sina förmågor och sina intressen. Alla barn och elever, har också rätt till en utbildning fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Insatser

Alla enheter har en plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Inför höstterminen har ett arbete genomförts för att förenkla processen gällande kränkingsärenden i SchoolSoft.

Det finns många inslag i barns och elevers vardag där enheterna skapar trygghet och arbetsro ex. rastaktiviteter, rast- och bussvärdar, fadderverksamhet och temadagar.

Prognos för måluppfyllelse

Målet kommer att delvis uppnås

Uppföljning, utvärdering och analys

Kränkingsärenden i SchoolSoft fungerar väl. De flesta ärenden anmäls till nämnden på kort tid. Vid granskning är det få elever som återkommer på enheterna i anmälda ärenden. Detta indikerar att enheterna inte har något ärende som är återkommande och systematisk mobbning.

Skolinspektionens Skolenkät

 Könsuppdelat

 Alla år
 ▼

Resultat avser endast kommunala skolor på kommunivå. På enhetsnivå visas även resultat för fristående skolor

| | 2018 | 2019 | 2020 |
|--|------|------|------|
| Årskurs 5 enligt Skolinspektionens enkät | | | |
| Elever i åk 5: Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så att jag förstår, positiva svar, andel (%) | 90.8 | | 88.4 |
| Elever i åk 5: Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer, positiva svar, andel (%) | 56.1 | | 65.3 |
| Elever i åk 5: Jag kan nå kunskapskraven i skolan om jag försöker, positiva svar, andel (%) | 93.9 | | 94.7 |
| Elever i åk 5: Mina lärare hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det, positiva svar, andel (%) | 92.9 | | 94.7 |
| Elever i åk 5: I min skola respekterar vi varandra, positiva svar, andel (%) | 64.3 | | 80.0 |
| Elever i åk 5: På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter, positiva svar, andel (%) | 70.4 | | 73.7 |
| Elever i åk 5: Jag har studiero på lektionerna, positiva svar, andel (%) | 61.2 | | 77.9 |
| Elever i åk 5: Jag känner mig trygg i skolan, positiva svar, andel (%) | 82.7 | | 91.6 |
| Elever i åk 5: Jag vet vem på skolan jag kan prata med om någon har varit elak mot en elev, positiva svar, andel (%) | 80.6 | | 80.0 |
| ▼ Elever i åk 5: Jag är nöjd med min skola som helhet, positiva svar, andel (%) | 82.7 | | 90.5 |
| Årskurs 9 enligt Skolinspektionens enkät | | | |
| Elever i åk 9: Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så att jag förstår, positiva svar, andel (%) | 85.8 | | 77.4 |
| Elever i åk 9: Skolarbetet stimulerar mig att lära mig mer, positiva svar, andel (%) | 59.4 | | 59.1 |
| Elever i åk 9: Jag kan nå kunskapskraven i skolan om jag försöker, positiva svar, andel (%) | 90.6 | | 94.8 |
| Elever i åk 9: Mina lärare hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det, positiva svar, andel (%) | 92.5 | | 85.2 |
| Elever i åk 9: Mina lärare uppmuntrar oss elever att reflektera över vad vi hör och läser, positiva svar, andel (%) | 75.5 | | 60.9 |
| Elever i åk 9: I min skola respekterar elever och lärare varandra, positiva svar, andel (%) | 61.3 | | 59.1 |
| Elever i åk 9: På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter, positiva svar, andel (%) | 59.4 | | 60.0 |
| Elever i åk 9: Jag har studiero på lektionerna, positiva svar, andel (%) | 68.9 | | 62.6 |
| Elever i åk 9: Jag känner mig trygg i skolan, positiva svar, andel (%) | 84.9 | | 81.7 |
| Elever i åk 9: Jag vet vem på skolan jag kan prata med om någon har varit elak mot en elev, positiva svar, andel (%) | 79.2 | | 74.8 |
| ▼ Elever i åk 9: Jag är nöjd med min skola som helhet, positiva svar, andel (%) | 68.9 | | 72.2 |

Skolinspektionens elevenkät visar på bättre resultat i årskurs 5. En fråga visar på lägre resultat än genomsnittet i landet – Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så att jag förstår. Övriga frågor visar på goda resultat där man ligger på medel eller över medel jämfört med landets alla femteklassare. Årskurs 9 visar på goda resultat men flera frågor växlar i jämförelse med 2018.

I både årskurs 5 och 9 behöver man betänka att eleverna har svarat under en period av pandemi, då fjärr- och distansundervisning har bedrivits i kortare eller längre perioder.

Mål 6

Likvärdigheten inom skolväsendet ska förbättras. Skillnader i förutsättningar, resultat och kvalitet mellan och inom förskolor och skolor ska minska.

Delmål

Betydelsen av elevers socioekonomiska bakgrund och andra förutsättningar för deras kunskapsresultat ska minska.

Indikatorer

Tabell 10. Indikatorer

| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|---|---------|------|------|------|------|
| Andelen elever som uppnår kravnivån på samtliga delprov i de nationella proven i årskurs 3 i svenska eller svenska som andraspråk, utifrån olika bakgrundsfaktorer. | | | | | |
| Andelen elever som uppnår kravnivån på samtliga delprov i de | Flickor | 72 | 43 | ** | |
| | Pojkar | 74 | 41 | ** | |

| | | | | | |
|--|---------------------------|------|------|------|--|
| nationella proven i årskurs 3 i matematik, utifrån kön | | | | | |
| Andelen elever som uppnår kravnivån på samtliga delprov i de nationella proven i årskurs 3 i svenska, utifrån kön | Flickor | 72 | 80 | ** | |
| | Pojkar | 66 | 51 | ** | |
| Andelen elever som uppnår kravnivån på samtliga delprov i de nationella proven i årskurs 3 i svenska som andraspråk, utifrån kön | Flickor | 72* | 80* | ** | |
| | Pojkar | 66* | 51* | ** | |
| Andelen elever som efter årskurs 9 är behöriga till ett nationellt program i gymnasieskolan, utifrån olika bakgrundsfaktorer. | | | | | |
| Andel (%) elever som är behöriga till ett yrkesprogram, utifrån kön | Flickor | 95,0 | 90,6 | 87,5 | |
| | Pojkar | 90,9 | 89,3 | 90,1 | |
| Andel (%) elever som är behöriga till ett yrkesprogram, utifrån föräldrars högsta utbildning | Förgymnasial utbildning | 100 | 82,7 | | |
| | Gymnasial utbildning | | | | |
| | Eftergymnasial utbildning | 100 | 87,5 | | |
| Andel (%) elever som är behöriga till ett yrkesprogram, utifrån elevernas migrationsbakgrund | | ** | 100 | | |
| Andelen elever som uppnår gymnasieexamen inom tre år, utifrån olika bakgrundsfaktorer. | | | | | |
| Andel (%) elever med gymnasieexamen inom tre år, utifrån kön | Flickor | 57,8 | 75,7 | 66,7 | |
| | Pojkar | 67,9 | 71,1 | 75,0 | |
| Andel (%) elever med gymnasieexamen inom tre år, utifrån elevernas migrationsbakgrund | | ** | ** | | |
| Andel (%) elever med gymnasieexamen inom fyra år, utifrån kön | Flickor | 84,1 | 80,0 | 88,8 | |
| | Pojkar | 69,8 | 73,2 | 75,6 | |
| Andelen av huvudmannens förskolor och skolor där en kartläggning av den fysiska tillgängligheten har genomförts | | | | | |
| Andel (%) av huvudmannens förskole- och skolenheter där en kartläggning ¹ har genomförts. (Lokal undersökning) | Förskola | ** | ** | | |
| | Grundskola | ** | ** | | |

* Statistiken särskiljer inte ämnena svenska och svenska som andraspråk

Delmål

Personella och ekonomiska resurser ska i högre utsträckning fördelas utifrån barnens och elevernas förutsättningar och behov på respektive förskola och skola.

Indikatorer

Tabell 11. Indikatorer

| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|----------------------------|----------------|------|------|------|------|
| En tillgänglig elevhälsa. | | | | | |
| Elevhälsa | | ** | ** | 7,7 | |
| Elevhälsans tillgänglighet | Förskola | ** | ** | | |
| | Förskoleklass | ** | ** | | |
| | Grundskola | ** | ** | | |
| | Grundskårskola | ** | ** | | |
| | Fritidshem | ** | ** | | |

¹ <https://www.spsm.se/stod/tillganglighet-delaktighet-och-inkludering/tillganglighet/>

| Huvudmannens och rektorns resursfördelning i förhållande till barnens och elevernas förutsättningar och behov. | | | | | |
|--|---------------|----|----|--|--|
| Resursfördelningsmodell | Förskola | ** | ** | | |
| | Förskoleklass | ** | ** | | |
| | Grundskola | ** | ** | | |
| | Grundsårskola | ** | ** | | |
| | Fritidshem | ** | ** | | |

Hur ska målet nås

Det är av vikt att man har en undervisningsmiljö, som stödjer och strukturerar elevens lärande och utveckling. En miljö där läraren leder kunskapsutvecklingen, skapar delaktighet och utmanar och stimulerar genom att variera undervisningen och sätta mål och förväntningar lite bortom kunskapshorizonten. Ett av verktygen för undervisningen är den digitala miljön, som behöver lyftas fram och användas strategiskt.

Elevhälsans främsta uppdrag är att arbeta hälsofrämjande och förebyggande med syfte att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. I elevhälsans gemensamma uppdrag ingår att främja elevers lärande, utveckling och hälsa, förebygga ohälsa och inlärningssvårigheter samt att bidra till att skapa miljöer, som främjar lärande, utveckling och hälsa.

Insatser

Följa upp statistik i Kolada. Genomgång av rapport gällande förskola har gjorts under våren. Följa upp specialpedagogens arbete i förskolan för likvärdighet i arbetet på enheterna

Prognos för måluppfyllelse

Målet kommer att delvis uppnås

Uppföljning, utvärdering och analys

Den person inom förskolan som har direkt överblick gällande förskolors arbete och kvalitet är specialpedagogen. Rektorsgruppen för återkommande diskussioner med henne för att hålla en likvärdig förskola i Bollebygdskommun med god kvalitet.

Inom grundskolan hålls Elevhälsomöte (EHM), elevhälsoteam (EHT) samt mini EHT. Detta får att synliggöra elevers behov av stöd och skolans utveckling. I mötena finns olika professioner med fokus på elev och organisation. Utifrån Skolinspektionens skolenkät kan konstateras att Bollebygdskommun ligger på snittet i landet (7,8) gällande synen på elevhälsan. Påståenden som ställs i enkäten gällande elevhälsans arbete är:

- Elevhälsogruppen på den här skolan frågar eleverna om deras uppfattning om sin skol- och livssituation
- Jag kan få råd och stöd av elevhälsogruppen för att själv kunna hjälpa mina elever i deras utmaningar
- I min skola finns beredskap för att i det dagliga arbetet hantera situationer som kräver elevhälsogrupperns kompetenser

Mål 7

Undervisningen i förskolan ska stimulera och utmana alla barn, oavsett kön, bakgrund och andra förutsättningar, i deras utveckling och lärande. Barnen ska i högre utsträckning stimuleras i sin språkutveckling.

Delmål

Barnen ska i högre utsträckning ges den ledning, stimulans och det stöd de behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sin utveckling och sitt lärande.

Indikatorer

Tabell 12. Indikatorer

| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|--|--------------|----------------|----------------|------|
| Antalet barn per barngrupp. | | | | |
| Antal barn per småbarnsgrupp | 15 (13) | 13 (12) | 13 (12) | |
| Antal barn per barngrupp med barn 4-5 år | 21 (17,4) | 21 (16,9) | 20,3 (16,9) | |
| Antalet barn per förskollärare. | | | | |
| Antal barn per heltidstjänst med förskollärlärligitation | 10,8 (12) | 10,8 (12,1) | 11 (12,1) | |
| Antal barn per personal | | | | |
| Antal barn per heltidstjänst | 6,0 (5,1) | 5,5 (5,2) | 5,42 | |

Delmål

Fler barn ska få en god grund för sin språkutveckling och förmåga att kommunicera.

Indikatorer

Tabell 13. Indikatorer

| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|--|------|------|------|------|
| Förskollärares bedömning av hur verksamheten ger barnen möjlighet att utveckla sitt språk och sin förmåga att kommunicera. | | | | |
| Bedömning av hur verksamheten ger barnen möjlighet att utveckla sitt språk och sin förmåga att kommunicera | ** | ** | | |

Hur ska målet nås

Verksamheten i Bollebygds förskolor ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet samt ha sin utgångspunkt i styrdokumentet. Påvisbar betydelse för framgångsrikt arbete i verksamheterna är att skapa goda relationer och ha höga förväntningar mellan vuxna och barn. Förskolläraren ska ha god förmåga att fokusera på vad, som är väsentligt i undervisningen. Förskollärares kompetens, förmåga och engagemang är de undervisningsrelaterade faktorer som i högsta grad påverkar resultatet.

Förskolläraren skapar förutsättningar för barns lärande samt har vetskapen om hur detta ska kunna utvecklas. Förskolläraren ska förstå barnets meningsskapande genom att tolka hur världen ter sig utifrån det enskilda barnets perspektiv. Förskolan ska under dagen ha en struktur där verksamheten växlar mellan individ- och gruppnivå för att kunna påverka barnet i lärandet. Alla barn i Bollebygds kommun ska ha tillgång till en förskola där verksamheten är lärarik.

Det är av vikt att man har en undervisningsmiljö, som stödjer och strukturerar barns lärande och utveckling. En miljö där förskolläraren leder kunskapsutvecklingen, skapar delaktighet och utmanar och stimulerar genom att variera undervisningen och sätta mål och förväntningar lite bortom kunskaps horisonten. Ett av verktygen för undervisningen är den digitala miljön, som behöver lyftas fram och användas strategiskt.

Insatser

Följa avdelningarnas systematiska kvalitetsarbete
Planering för en enkät till femåringarna i våra verksamheter för att synliggöra deras lärande.

Prognos för måluppfyllelse

Målet kommer att delvis uppnås

Uppföljning, utvärdering och analys

Det har under våren varit en hög belastning på de två rektorer som arbetat inom förskolan. Arbetet med enkäten har inte prioriterats men planen är att den ska komma ut under hösten och därmed kunna redovisas i årsrapporten.

P grund av pandemin och den höga personalfrånvaron har pedagogerna inte alltid kunnat få ut sin planeringstid, vilket har resulterat i att det systematiska kvalitetsarbetet har gjorts utifrån förutsättningarna.

För att skapa en lärorik förskola har förskolorna bland annat arbetat med målen för det kommunikationsstödande arbetet, likabehandlingsarbetet och TAKK. För att skapa förutsättningar för barns lärande har avdelningarna arbetat aktivt med gruppindelning och den pedagogiska miljön. Genom att dela in barnen i mindre grupper under dagen får varje barn mer tid med en pedagog. Gruppindelningarna är noga sammansatta utifrån vilken nivå barnen är på. Pedagogerna beskriver att arbetet med de mindre barngrupperna gynnar alla barn men särskilt de barn som behöver extra stöd. Pedagogerna ser alla barn på ett annat sätt och kan besvara frågor och funderingar som kommer. Dock har detta viktiga arbete varit svårt under rådande pandemi.

Ett tydligt och fortsatt arbete för språk-, läs- och skrivutveckling har fortsatt med handledning av förste förskollärare inom området.

Mål 8

Undervisningen i förskoleklassen ska stimulera och utmana alla elever, oavsett kön, bakgrund och andra förutsättningar, i deras utveckling och lärande. Eleverna ska i högre utsträckning ges en god förberedelse för fortsatt utbildning när det gäller läsinläring och läsförståelse.

Delmål

Eleverna ska i högre utsträckning ges den ledning, stimulans och det stöd de behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sin utveckling och sitt lärande.

Indikatorer

Tabell 14. Indikatorer

| | | Källa | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|---|----------|--|------|------|------|------|
| Elevers och lärares uppfattning om ledning och stimulans utifrån elevens behov. | | | | | | |
| Uppfattning om lednings och stimulans utifrån elevens behov | Eleverna | Lokal undersökning bland elever och lärare | ** | ** | | |
| | Lärarna | | ** | ** | | |
| Elevers och lärares uppfattning om stöd i form av extra anpassningar och särskilt stöd utifrån elevens behov. | | | | | | |
| Uppfattning om stöd i form av extra anpassningar och särskilt stöd utifrån elevens behov | Eleverna | Lokal undersökning bland elever och lärare | ** | ** | | |
| | Lärarna | | ** | ** | | |
| Elevernas måluppfyllelse relaterad till förekomsten av åtgärdsprogram. | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|----|----|--|--|
| Elevernas måluppfyllelse relaterad till förekomsten av åtgärdsprogram | | Lokal sammanställning av beslut om åtgärdsprogram och måluppfyllelse | ** | ** | | |
|---|--|--|----|----|--|--|

Delmål

Fler elever ska få en god grund för sin läsinlärning och läsförståelse.

Indikatorer

Tabell 15. Indikatorer

| | | Källa | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|---|--|---------------------------------|------|------|------|------|
| Lärares bedömning av elevernas möjlighet att utveckla sin läsinlärning och läsförståelse. | | | | | | |
| Bedömning av elevernas möjlighet att utveckla sin läsinlärning och läsförståelse | | Lokal undersökning bland lärare | ** | ** | | |

Hur ska målet nås

Skolbibliotekets roll för elevers lärande är en viktig faktor för hög måluppfyllelse. Skolbiblioteket ska vara en del av den dagliga verksamheten och en självklar komponent i den pedagogiska planeringen. Att kunna läsa innebär att ha nycklar till nästan allt i samhället. Det är en förutsättning både för lärande i skolans alla ämnen och för framtida delaktighet i yrkes- och samhällsliv. Att kunna läsa utvecklar också fantasin och förmågan att förstå olika perspektiv. Att läsa vidgar världen på många sätt och i dagens samhälle är god läsförståelse fullständigt nödvändigt för den demokratiska individen. Här kan skolbiblioteket fylla en stor uppgift.

Insatser

Samtliga enheter har genomfört kartläggning av eleverna under hösten 2020. Under våren har uppföljning gjorts utifrån resultaten.

Kompetensutveckling gällande framgångsrika strategier på gruppnivå – fysiska lärmiljön, tydliggörande, aktivt deltagande och feedback.

Projekt Lika fast unika

Kommunövergripande nätverk med pedagoger i förskoleklass

Prognos för måluppfyllelse

Målet kommer att delvis uppnås

Uppföljning, utvärdering och analys

Skolorna har under våren följt upp den kartläggning som gjordes hösten 2020. Detta gör man genom att använda testmaterialet som används på hösten i årskurs 1. Det blir då en tydlig progression och man vet vad som behöver övas på inför nästkommande årskurs. Skolorna ser ingen skillnad i pojkars och flickors kunskapsnivå. Eleverna har goda kunskaper i antalskonstans, uppskatta, fler/färre medan de har svårare för ramsräkna. Uppdelning av tal, mätning och mönster. Inga åtgärdsprogram har upprättats under förskoleklassen.

Mål 9

Grundskolan ska ge alla elever, oavsett kön, bakgrund och andra förutsättningar, en utbildning som ger dem möjlighet att inhämta och utveckla kunskaper och värden. Elevernas kunskapsgrund ska stärkas under de första skolåren och kunskapsresultaten ska förbättras för alla elever i alla årskurser.

Delmål

Eleverna ska i högre utsträckning ges den ledning, stimulans och det stöd de behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sin utveckling och sitt lärande.

Indikatorer

indexvärden (0–10). Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning. Tal inom parentes är samtliga skolor i landet som genomfört enkäten.

Tabell 16. Indikatorer

| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|---|----------|------|--------------|------|--------------|
| Elevers och lärares uppfattning om ledning och stimulans utifrån elevens behov. | | | | | |
| Utmaningar | Åk 5 | ** | 7,8 (7,9) | | 7,3 (7,8) |
| Utmaningar | Åk 9 | ** | 6,8 (6,9) | | 6,7 (6,9) |
| Stimulans och utmaningar | Personal | ** | 7,2 (7,1) | | 7 (7,1) |
| Elevers och lärares uppfattning om stöd i form av extra anpassningar och särskilt stöd utifrån elevens behov. | | | | | |
| Anpassning efter elevens behov | Åk 5 | ** | 8,0 (7,9) | | 7,6 (7,8) |
| Anpassning efter elevens behov | Åk 9 | ** | 7,0 (6,9) | | 7,1 (6,9) |
| Anpassning efter elevens behov | Personal | ** | 7,7 (7,8) | | 7,6 (7,8) |
| Elevernas måluppfyllelse relaterad till förekomsten av åtgärdsprogram | | | | | |
| Sammanställning av beslut om åtgärdsprogram | | ** | ** | | |

() rikssnittet

Frågor till elever gällande utmaningar är:

- Jag kan få svårare uppgifter om jag vill (5)
- I min skola finns det extrauppgifter när man är klar (5&9)
- I min skola finns det extrauppgifter för de som hinner och vill ha det (9)
- Jag får för lite utmanande arbetsuppgifter i skolan (9)

Detta kontrasteras mot frågor till pedagogerna

- Jag har möjlighet att hitta utmaningar för mina elever
- Jag har utrymme att ge stimulerande uppgifter till alla elever
- Jag tycker det är viktigt att eleverna får vänta in varandra så att vi går vidare tillsammans i kunskapsutvecklingen

Delmål

Fler elever ska nå kunskapskraven.

Indikatorer

Tabell 17. Indikatorer

| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|---|--------------------------------|----------------|----------------|------|------|
| Andel elever som uppnår kravnivån på samtliga delprov i de nationella proven i årskurs 3 i svenska eller svenska som andraspråk och i matematik | | | | | |
| Andelen elever som uppnår kravnivån på samtliga delprov i de nationella proven i årskurs 3 | Svenska/Svenska som andraspråk | 89,9 (90,0) | 90,3 (90,3) | | |
| | Matematik | 82,6 (82,9) | 79,2 (79,6) | | |
| Andelen elever som har lägst betyget E i samtliga ämnen i årskurs 6. | | | | | |
| Andel (%) elever som uppnått kunskapskraven (A – E) i alla ämnen | | 85,7 (75,6) | 82,5 (75,9) | | |
| Andelen elever som efter årskurs 9 är behöriga till ett nationellt program i gymnasieskolan. | | | | | |
| Andel (%) elever som är behöriga till ett yrkesprogram | | 92,4 (84,4) | 90,8 (84,7) | | |

Hur ska målet nås

Verksamheten i Bollebygds skolor ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet samt ha sin utgångspunkt i styrdokumentet. Påvisbar betydelse för framgångsrikt arbete i verksamheterna är att skapa goda relationer och ha höga förväntningar mellan vuxna och elever. Läraren ska ha god förmåga att fokusera på vad, som är väsentligt i undervisningen och att eleven ges regelbunden återkoppling. Lärarens kompetens, förmåga och engagemang är de undervisningsrelaterade faktorer som i högsta grad påverkar resultatet.

Framgångsrika lärare har goda ämneskunskaper och god didaktisk kompetens och förmåga att balansera dessa så att de skapar ett sammanhang och en röd tråd för elevernas lärande. De kan anpassa innehåll och metod i undervisningen efter både elevernas förutsättningar och den givna situationen och har tillgång till en bred arsenal av metoder och verktyg att använda i sitt arbete. Läraren är tveklöst ledare i sitt klassrum. De skapar struktur i arbetet och kan tydliggöra för eleverna både vilka mål man arbetar mot, och vilka ansträngningar som krävs för att nå målen. Läraren motiverar också eleverna genom att ha ändamålsenliga förväntningar på dem och samtidigt koppla undervisningen till elevernas erfarenhet.

Insatser

Skolorna har under året fortsatt arbetet med ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd.

Bollebygds skolan har under våren 2021 granskats av Skolinspektionen gällande extra anpassningar och särskilt stöd.

Prognos för måluppfyllelse

Målet kommer att delvis uppnås

Uppföljning, utvärdering och analys

Det är en tydlighet från Skolinspektionen att Bollebygds skolan 7-9 behöver utveckla sitt arbete med formalia gällande extra anpassningar och särskilt stöd. Skolinspektionen ser att stöd ges men att det ibland saknas formella beslut och tydlighet i vad besluten gäller.

Tabell 18. Meritvärde

| Bollebygdskolan 7-9 | 9A | 9B | 9C | 9D | 9E | Totalt |
|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|
| Genomsnittligt meritvärde (16) | 207,28 | 235,65 | 215,8 | 222,71 | 231,7 | 222,6 |
| Genomsnittligt meritvärde (17) | 215,33 | 244,02 | 222,5 | 230,52 | 239,9 | 230,5 |

| | |
|--------------|--------------|
| Flickor (16) | 232,1 |
| Flickor (17) | 241,2 |
| Pojkar (16) | 219,4 |
| Pojkar (17) | 226,3 |

En mer genomgående rapport gällande mål och betyg för samtliga årskurser och ämnen kommer arbetat fram under hösten.

Skolenhetens resultat av slutbetyg i årskurs 9 med hänsyn till elevsammansättning (SALSA)

| År | Kommun | Skolenhet | Huvudman | Bakgrundsinformation | | | | | Andel (%) som uppnått kunskapskraven | | | Genomsnittligt meritvärde | | |
|------|-----------|---------------------|----------|---|------------------------|---------------------------|---------------------------------|------------------|--------------------------------------|--------------------------|------------------|---------------------------|--------------------------|------------------|
| | | | | Föräldrarnas genomsnittliga utbildningsnivå | Andel (%) nyinvandrade | Andel (%) födda utomlands | Andel (%) med utländsk bakgrund | Andel (%) pojkar | Faktiskt värde (F) | Modellberäknat värde (B) | Residual (R=F-B) | Faktiskt värde (F) | Modellberäknat värde (B) | Residual (R=F-B) |
| 2018 | Bollebygd | Bollebygdskolan 7-9 | Kom. | 2,35 | 5 | - | - | 53 | 87 | 80 | 7 | 248 | 236 | 12 |
| 2019 | Bollebygd | Bollebygdskolan 7-9 | Kom. | 2,32 | 7 | - | - | 47 | 81 | 76 | 5 | 235 | 231 | 3 |
| 2020 | Bollebygd | Bollebygdskolan 7-9 | Kom. | 2,21 | 5 | - | - | 60 | 80 | 73 | 7 | 225 | 221 | 4 |

Hämta tabellen som .CSV-fil

SALSA är en statistisk modell som jämför skolors betygsresultat. SALSA tar hänsyn till bakgrundsfaktorer som föräldrars utbildningsnivå, nyinvandrade och fördelningen pojkar/flickor i skolorna. De mått på betygsresultat som används är ”andel elever som uppnått kunskapskraven” och ”genomsnittligt meritvärde”.

Syftet med SALSA är att beskriva sambandet mellan skolors och elevers olika sociala förutsättningar och resultat i skolan. SALSA visar skolans bidrag till elevens kunskap genom att synliggöra faktorer som har betydelse för betygsresultat och som skolan själv inte kan påverka.

Mål 10

Grundskolorna ska ge alla elever, oavsett kön, bakgrund och andra förutsättningar, en utbildning som ger dem möjlighet att inhämta och utveckla kunskaper och värden. Elevernas kunskapsgrund ska stärkas under de första skolåren och kunskapsresultaten ska förbättras för alla elever i alla årskurser.

Delmål

Eleverna ska i högre utsträckning ges den ledning, stimulans och det stöd de behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sin utveckling och sitt lärande.

Indikatorer

Tabell 19. Indikatorer

| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|--|----------------|------|------|------|------|
| Elevers, lärares och vårdnadshavares uppfattning om ledning och stimulans utifrån elevens behov | | | | | |
| Uppfattning om ledning och stimulans utifrån elevens behov | Eleverna | ** | ** | | |
| | Lärarna | ** | ** | | |
| | Vårdnadshavare | ** | ** | | |
| Elevers, lärares och vårdnadshavares uppfattning om stöd i form av extra anpassningar och särskilt stöd utifrån elevens behov. | | | | | |
| Uppfattning om stöd i form av extra anpassningar och särskilt stöd utifrån elevens behov | Eleverna | ** | ** | | |
| | Lärarna | ** | ** | | |
| | Vårdnadshavare | ** | ** | | |
| Elevernas måluppfyllelse relaterad till förekomsten av åtgärdsprogram. | | | | | |
| Sammanställning av beslut om åtgärdsprogram | | | ** | | |

Delmål

Fler elever ska nå kunskapskraven.

Indikatorer

Tabell 20. Indikatorer

| | | Källa | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|--|------|---|------|------|------|------|
| Lärares bedömning av uppnådda kunskapskrav i årskurs 3, 6 och 9. | | | | | | |
| Lärares bedömning av uppnådda kunskapskrav | Åk 3 | Lokal undersökning bland lärare för åk 3, 6 och 9 | ** | ** | | |
| | Åk 6 | | ** | ** | | |
| | Åk 9 | | ** | ** | | |

Hur ska målet nås

Verksamheten i Bollebygds skolor ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet samt ha sin utgångspunkt i styrdokumentet. Påvisbar betydelse för framgångsrikt arbete i verksamheterna är att skapa goda relationer och ha höga förväntningar mellan vuxna och elever. Läraren ska ha god förmåga att fokusera på vad, som är väsentligt i undervisningen och att eleven ges regelbunden återkoppling. Lärarens kompetens, förmåga och engagemang är de undervisningsrelaterade faktorer som i högsta grad påverkar resultatet.

Framgångsrika lärare har goda ämneskunskaper och god didaktisk kompetens och förmåga att balansera dessa så att de skapar ett sammanhang och en röd tråd för elevernas lärande. De kan anpassa innehåll och metod i undervisningen efter både elevernas förutsättningar och den givna situationen och har tillgång till en bred arsenal av metoder och verktyg att använda i sitt arbete. Läraren är tveklöst ledare i sitt klassrum. De skapar struktur i arbetet och kan tydliggöra för eleverna både vilka mål man arbetar mot, och vilka ansträngningar som krävs för att nå målen. Läraren motiverar också eleverna genom att ha ändamålsenliga förväntningar på dem och samtidigt koppla undervisningen till elevernas erfarenhet.

Insatser

Prognos för måluppfyllelse

Uppföljning, utvärdering och analys

Då Bollebygds grundsärskola startade augusti 2021 har man inte förrän nu startat sitt systematiska kvalitetsarbete. Därför finns här inga indikatorer eller övriga uppgifter.

Mål 11

Undervisningen i fritidshemmet ska i högre utsträckning stimulera och utmana alla elever, oavsett kön, bakgrund och andra förutsättningar, i deras utveckling och lärande. Eleverna ska erbjudas en meningsfull fritid och rekreation.

Delmål

Eleverna ska i högre utsträckning ges den ledning, stimulans och det stöd de behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sin utveckling och sitt lärande.

Indikatorer

Tabell 21. Indikatorer

| | | Källa | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|--|----------|---|----------------|----------------|----------------|------|
| Antalet elever per avdelning. | | | | | | |
| Antal elever per avdelning | | Officiell statistik, Fritidshem, Elever och grupper, Tabell 2A | 35,4 (39,2) | 43,1 (37,6) | | |
| Antalet elever per behörig lärare i fritidshemmet. | | | | | | |
| Antal elever per anställd lärare med legitimation | | Officiell statistik, Fritidshem, Personal, Tabell 3 | ** | ** | | |
| Antalet elever per personal. | | | | | | |
| Antal elever per heltidstjänst | | Officiell statistik, Fritidshem, Personal, Tabell 2A | 20,0 (20,5) | 21,3 (20,7) | 20,2 (20,4) | |
| Elevers och lärares uppfattning om fritidshemmets aktiviteter för att stimulera och stödja elevernas utveckling och lärande. | | | | | | |
| Uppfattning om fritidshemmets aktiviteter för att stimulera elevernas utveckling och lärande | Eleverna | Lokal undersökning bland elever och lärare. Andel positiva svar vt/ht | ** | 56/75 | 61,4/x | |
| | Lärarna | | ** | ** | | |

Delmål

Fler elever ska få en meningsfull fritid och rekreation i fritidshemmet

Indikatorer

Tabell 22. Indikatorer

| | | Källa | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|--|----------|---|------|------|------|------|
| Elevers och lärares uppfattning om fritidshemmets aktiviteter för att ge en meningsfull fritid och rekreation. | | | | | | |
| Uppfattning om fritidshemmets aktiviteter för att ge en meningsfull fritid och rekreation | Eleverna | Lokal undersökning bland elever och lärare. Andel positiva svar | ** | ** | 69 | |
| | Lärarna | | ** | ** | ** | |

Hur ska målet nås

Undervisningen i fritidshemmet kompletterar förskoleklassen och skolan genom att lärandet i högre grad ska vara situationsstyrt och upplevelsebaserat och utgå från elevernas behov, intressen och initiativ. Betydelsefulla inslag i undervisningen ska vara lek, rörelse och skapande med estetiska uttrycksformer samt utforskande och praktiska arbetsätt för att främja elevernas fantasi,

inlevelse och samarbetsförmåga. Undervisningen i fritidshemmet kompletterar även genom att erbjuda eleverna rekreation och vila för hälsa och välbefinnande.

Verksamheten i Bollebygds fritidshem ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet samt ha sin utgångspunkt i styrdokumentet. Påvisbar betydelse för framgångsrikt arbete i verksamheterna är att skapa goda relationer och ha höga förväntningar mellan vuxna och elever. Pedagogerna på fritidshemmen ska ha god förmåga att fokusera på vad, som är väsentligt i undervisningen och att eleven ges regelbunden återkoppling. Pedagogernas kompetens, förmåga och engagemang är de undervisningsrelaterade faktorer som i högsta grad påverkar resultatet.

Det är av vikt att man har en undervisningsmiljö, som stödjer och strukturerar elevens lärande och utveckling. En miljö där pedagogerna leder kunskapsutvecklingen, skapar delaktighet och utmanar och stimulerar genom att variera undervisningen och sätta mål och förväntningar lite bortom kunskaps horisonten.

Insatser

Det projekterande arbetssättet

Utbildning utifrån litteratur *Specialpedagogik i fritids*

Utveckla undervisningen på fritids som ska utgå från elevernas behov, intresse och initiativ.

Prognos för måluppfyllelse

Målet kommer att uppnås

Uppföljning, utvärdering och analys

Pandemin med tillhörande restriktioner har påverkat verksamheten i fritidshemmen. Hög personalfrånvaro har inneburit att inslag i grupperna och planeringstillfällen har drabbats.

Psykolog Emma Askfelt föreläste om framgångsrika strategier på gruppnivå som syftar till ökad tillgänglighet. Föreläsningen handlade om strategier kring fyra olika nivåer – fysiska lärmiljöer, tydliggörande, aktivt deltagande och feedback.

Studier och samtal om specialpedagogik på fritidshemmet.

Enkätresultaten är goda – 96 % av eleverna anser att de lär sig nya saker på fritids.

Störst utrymme under året är lekar, fysiska aktiviteter och utevistelse. På grund av pandemin har fritidshemmen varit ute mycket varje dag. Pedagogerna har erbjudit rastaktiviteter, vilka också används på fritidstiden.

2.4 Kommunfullmäktiges mål för god ekonomisk hushållning

| | | | | |
|---|--|-------------------------------|---------------|--|
| Mål 12 | Minst 40 % av kommunens skattefinansierade investeringar och exploateringar finansieras med egna medel över mandatperioden. | | | |
| Mätmetod | Utfall 2018 | Utfall 2019 <i>prognos</i> | Mål 2019-2022 | |
| Skattefinansierade investeringar, andel | 171 % | 138 % | >40 % | |
| Strategi för att nå målet | | | | |
| | | | | |

2.5 Utredningsuppdrag av kommunfullmäktige

Samtliga nämnder behöver effektivisera sina verksamheter med 3,5 procent fram till 2023.

Effektivisering ska primärt ske genom goda exempel från liknande kommuner med lägre verksamhetskostnader, genom effektivare inköpshantering samt genom att tillvarata digitaliseringens möjligheter.

Utbildningsnämnden ger förvaltningen i uppdrag att

- Redovisa och presentera en rapport för hur Utbildningsnämndens ansvarsområden ekonomiskt ligger till i förhållande till riket, regionen, kommungruppen och nettokostnadsavvikelser. Jämföra skolformer och kultur/fritid med likvärdiga kommuner samt kommuner i samverkansregionen för att se på goda exempel med lägre kostnader och goda resultat i lärandet. En presentation för Utbildningsnämnden ska ske på sammanträdet i april.
- För utbildningsnämnden presentera åtgärder och konsekvenser av en ökad besparing inför 2022 på sammanträdet i oktober 2021.

Insatser

På sammanträdet i april gavs information om nyckeltal och jämförelse med andra likvärdiga kommuner, kommuner i riket samt i närområdet. En dialog om skillnader och likheter fördes. Tex är här en tabell över nettokostnadsavvikelsen i miljoner kronor per skolform.

Tabell 23. Nettokostnadsavvikelser

| | | 2018 | 2019 | 2020 |
|---|-----------|------|------|------|
| Nettokostnadsavvikelse fritidshem, inkl. öppen fritidsverksamhet, miljoner kronor | Bollebygd | 1 | 0 | 2 |
| Nettokostnadsavvikelse förskola inkl. öppen förskola, miljoner kronor | Bollebygd | -3 | 1 | 0 |
| Nettokostnadsavvikelse grundskola F-9, miljoner kronor | Bollebygd | 6 | 12 | 2 |
| Nettokostnadsavvikelse gymnasieskola, miljoner kronor | Bollebygd | -5 | -5 | -4 |

Nettokostnadsavvikelse är nettokostnaden minus referenskostnaden. Referenskostnaden bygger på nettokostnad för skolformen i riket samt olika variabler beroende på skolform. Referenskostnaden är beräknad utifrån en modell som korrigerar för strukturella skillnader och ger en indikation på vad respektive verksamhet borde ha för nettokostnad, enligt kostnadsutjämningsystemet, om kommunen bedriver verksamheten med genomsnittlig ambitionsnivå och effektivitet. Positiva värden indikerar högre kostnadsläge än statistiskt förväntat och negativa värden ett lägre kostnadsläge än statistiskt förväntat. From 2019 beräknas nettokostnadsavvikelse på nytt sätt pga. förändringar i kostnadsutjämnningen. Detta påverkar jämförbarheten med tidigare år. Källa SKR

Kommunstyrelsen får i uppdrag att ta fram en plan för hur heltid som norm bör införas på ett kostnadseffektivt sätt. Samtliga nämnder har i uppdrag att följa kommunstyrelsens arbete och finansiera de åtgärder som krävs för att nå intentionerna i kollektivavtalet.

Kommunstyrelsen får i uppdrag att ta fram en plan för hur heltid som norm bör införas på kostnadseffektivt sätt. Arbetet med kompetenshöjande åtgärder och dylikt finansieras med maximalt 1 mnkr under 2021 och 2022 i syfte att öka nuvarande och kommande medarbetares flexibilitet. De avsatta medlen ska inte användas för lönekostnader utan för att bekosta projektet att ta fram en plan för heltid. Arbetet finansieras med maximalt 1 mnkr under 2021 och 2022.

Insatser

Arbetet att trygga kompetensförsörjningen utifrån Sveriges Kommuner och Regioners (SKR), strategier kommer att fortsätta och där utgör arbetet med heltid som norm en viktig del.

Under våren har en projektledare för införande av heltid som norm anställts och hen har startat sitt uppdrag med ett kartläggningsarbete och kommer under hösten att presentera en nulägesanalys.

Utbildningsförvaltningen har ökat andelen tillsvidareanställda med heltid från 93 % till 94,22 %. För kommunen som helhet är andelen tillsvidareanställda med heltid 91,26 %.

Utbildningsnämnden ges i uppdrag att utreda förutsättningarna att underlätta för det ideella föreningslivet och föreslå åtgärder som medför förbättrade möjligheter till kontakt och dialog med kommunens företrädare bland annat avseende lokalbokning, folkhälsa, samverkan, finansiering mm.

Utbildningsnämnden ger förvaltningen i uppdrag att utreda förutsättningarna och återkomma med förslag till åtgärder. Arbetet ska ske i nära samverkan med övriga förvaltningar.

Insatser

Samverkan med civilsamhället är mycket viktigt för en kommuns utveckling. Tyvärr har denna samverkan begränsats under det gångna året på grund av rådande pandemin. Kontakten med exempelvis föreningslivet har varit sporadisk och bara skett via mail och telefon, vilket gjort att utvecklingen har stagnerat. Slutet av 2020 och början av 2021 var tanken att föreningslivet bland annat skulle kunna göra bokningar av lokaler, ansöka om föreningsbidrag m.m. digitalt. Men på grund av covid-19 har denna utveckling tillfälligt lagts på is. Ambitionen är att få i gång detta digitala redskap hösten 2021.

I höst är målet att ta upp arbetet med att revidera riktlinjerna för föreningsstöd. Denna revidering kommer att göras i samverkan med föreningslivet. Föreningslivet kommer också vara en bidragande pusselbit när det gäller framtagandet av ny vision för kommunen. Bland annat kommer det genomföras en rad olika workshops med representanter från civilsamhället.

2020 påbörjades arbetet med att ta fram en kulturplan för kommunen. Detta arbete är avstannat på grund av pandemin, men beräknas starta igång igen när restriktioner släpps. Då kommunens möjligheter till arbete med att utvecklas kulturen själva är få så är det viktigt att få med andra kulturaktörer i framtagandet av ny plan. Parallellt med detta arbete kommer även kommunens biblioteksplan förnyas.

Det är inte bara pandemin som har påverkat utvecklingen av kultur och fritid och dess samverkan med civilsamhället. En annan bidragande orsak har varit byte av Kultur- och fritidschef. Den avgående chefen slutade sin tjänst i november 2020 och ny chef fanns på plats först i slutet av mars

3. Prestationer

Tabell 24. Prestationer

| Budgeterade prestationer för Utbildningsnämnden 2021 | Prognos helår 2021 | Förändring | Budgetram 2021 | Utfall 2020 | Utfall 2019 |
|---|--------------------|------------|----------------|-------------|-------------|
| Antal barn i förskola (folkbokförda i Bollebygd) | 537 | -23 | 560 | 512 | 523 |
| - varav köpt verksamhet | 41 | 1 | 40 | 41 | 45 |
| - såld verksamhet | 10 | 0 | 10 | 11 | 17 |
| Antal elever i förskoleklass (folkbokförda i Bollebygd) | 128 | 2 | 126 | 136 | 133 |
| - varav köpt verksamhet | 30 | -1 | 31 | 29 | 31 |
| - såld verksamhet | 2 | 2 | 0 | 1 | 3 |
| Antal elever i grundskola år 1-9* (folkbokförda i Bollebygd) | 1196 | -44 | 1 240 | 1 175* | 1 177* |
| - varav köpt verksamhet | 191 | 3 | 188 | 191 | 209 |
| - såld verksamhet | 23 | 4 | 19 | 28 | 32 |
| Integrerad särskola och grundsärskola* (folkbokförda i Bollebygd) | 12 | 2 | 10 | 11* | 8* |
| Omvänt integrerade särskola | 3 | 3 | 0 | - | - |
| <i>Under utredning (volymbuffert)</i> | 6 | - | - | - | - |
| - varav köpt verksamhet | 2 | 0 | 2 | 3 | - |
| - såld verksamhet | 0 | 0 | 0 | 1 | - |
| Fritids grundsärskola | 6,5 | - | - | - | - |
| Varav köpt | 2 | - | - | - | - |
| Antal elever i fritidshem (folkbokförda i Bollebygd) | 540 | -30 | 570 | 542 | 544 |
| - varav köpt verksamhet | 111 | -11 | 122 | 113 | 124 |
| - såld verksamhet | 12 | 3 | 9 | 10 | 13 |
| Antal elever i gymnasiet (folkbokförda i Bollebygd) | 361 | -9 | 370 | 369 | 372 |
| - varav i egen regi | 10 | -4 | 14 | 12 | 17 |
| - varav gymnasiesär | 4 | -1 | 5 | 4 | 3 |
| - såld verksamhet | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

* Grundsärskoleelever har tidigare ingått i sammanställningen av grundskolans elevantal både i budget och utfall. Särredovisas här.

I tabellen ovan redovisas i tur och ordning prognostiserade prestationer i *snitt för helåret*, förändring mellan prognos och budgetramen, prestationer i budgetramen tagen utav KF samt snittutfallet helår 2020 och 2019. Grundsärskoleelever har tidigare ingått i sammanställningen av grundskolans elevantal. De har nu lyfts ur och fått en egen rad, både för 2020 och bakåt.

Noteringen *varav köpt* och *såld* är en intern budgetering och är ej satt i Mål och budget som beslutats av KF.

Antalet barn i förskolan är lägre än budgeterat. Beaktas bör här att utbildningsnämnden beräknat för detta och överfört budget från förskolan till grundsärskolan motsvarande 21 förskolebarn eller 1 800 tkr. För jämförelse vid över/underskott har förskolan från nämnd tilldelats en volym på 539 barn.

Antalet elever i grundskolan är lägre än budgeterat. Även här bör man för jämförelse ta hänsyn till att budget för 4 elever motsvarande drygt 200 tkr flyttats till vuxenutbildningens budget. Tidigare tilldelning till särskolan har motsvarat samma volymbelopp man fått för grundskolelev.

Antalet elever i särskola och omvänt integrerade elever ökar men ryms inom verksamhetens ram på grund av den avsatta volymbufferten för 2021.

Antalet gymnasieelever är lägre än budgeterat och har sjunkit sedan prognosen i april.

4. Ekonomi

4.1 Budget och budgetändringar

Tabell 25. Budget och budgetförändringar

| Verksamhet | Beslut nämnd 2020 | Nya löner 2021 | Skol- miljarden | Aktuell budget |
|-------------------------------|----------------------|-------------------|--------------------|-------------------|
| Förskola | -64 186 | -1 502 | | -65 688 |
| Fritidshem | -20 334 | -396 | | -20 730 |
| Förskoleklass, grundskola | -127 602 | -1 476 | -994 | -130 072 |
| Grundsärskola | -12 880 | -167 | -6 | -13 053 |
| Gymnasium, IM och gymnasiesär | -44 882 | -47 | | -44 929 |
| Vuxenutbildning | -2 974 | 0 | | -2 974 |
| Kultur, fritid & turism | -10 631 | -85 | | -10 716 |
| Gemensam utbildning | -758 | -5 | | -763 |
| Nämnd | -933 | 0 | | -933 |
| Totalt | -285 180 | -3 678 | -1 000 | -289 858 |

Belopp är i tkr.

Den del av välfärdsmiljarderna som tilldelades utbildning lades på grundsärskolan. Nämnden har tilldelats budget för löneökning 2020, där budget för bl.a. Kommunal är utfördelad även om avtalen inte är klara ännu.

4.2 Resultat och prognos, övergripande

Tabell 26. Resultat och prognos

| | Jan-aug 2021 | | Jan-aug 2020 | Helår 2021 | | Helår 2020 |
|------------------------|-----------------|--------------|-----------------|-----------------|--------------------|-----------------|
| | Utfall | Avvikelse | Utfall | Prognos, utfall | Prognos, avvikelse | Utfall |
| Intäkter: | | | | | | |
| Taxor och avgifter | 5 577 | 444 | 5 141 | * | * | 7 844 |
| Bidrag | 13 210 | 4 151 | 14 071 | * | * | 21 491 |
| Försäljning | 2 973 | 641 | 3 840 | * | * | 4 984 |
| Summa intäkter | 21 760 | 5 237 | 23 056 | 31 645 | 6 860 | 34 319 |
| Kostnader: | | | | | | |
| Bidrag | -590 | 1 240 | -669 | -2 495 | 250 | -2 095 |
| Köpt verksamhet | -48 953 | 235 | -48 366 | -73 992 | -210 | -71 959 |
| Personal | -106 131 | -2 114 | -97 296 | -169 610 | -2 600 | -157 508 |
| Lokaler | -19 827 | -65 | -19 502 | -29 643 | 0 | -29 278 |
| Övriga kostnader | -24 987 | 1 822 | -25 003 | -41 083 | -870 | -46 517 |
| Kapitalkostnader | -971 | -138 | -772 | -1 480 | -230 | -1 252 |
| Summa kostnader | -201 459 | 980 | -191 607 | -316 228 | -1 585 | -308 609 |
| Nettokostnad | -179 699 | 6 217 | -168 556 | -286 658 | | -274 290 |
| Budgetram | -185 916 | | -180 766 | -289 858 | | -281 750 |
| Resultat | 6 217 | 6 217 | 12 215 | 3 200 | 3 200 | 7 460 |

Belopp är i tkr.

* Separata intäktsgupper finns ej med i uppföljningsmallarna och finns därför inte som prognos. Totala intäktsprognozen finns dock som prognos.

Det har inkommit mer intäkter i form av bidrag än budgeterat. Det beror främst på att coronaersättning för sjuklöner som ej budgeterats för, högre momsstatsbidrag p.g.a. köpta platser och att man vid årets ingång inte budgeterat för osäkra bidrag utbildning inte fått beslut på ännu men som sedan beviljats.

Avseende bidragskostnader har föreningar inte kunnat ha aktiviteter i samma utsträckning på grund av pandemin och samtliga bidrag förväntas inte utbetalats vid årets slut.

Lönekostnaderna är högre jan-aug jmf 2020. Noteras ska då att man under 2020 på grund av pandemin och följande sjukfrånvaro hade svårt att skaffa vikarier eller att vikarier ej behövdes då barnantalet/elevantalet också varit lågt. Lönekostnaderna var högre 2019.

Övriga kostnader är också lägre än budgeterat grund av att mycket inte kunnat genomföras p.g.a. helårseffekt av pandemin och att en ökad investeringsram gjort att stora inköp kunnat göras som investering och inte tas på driften.

4.3 Resultat och prognos, per verksamhet

Tabell 27. Resultat och prognos per verksamhet

| | Jan-aug 2021 | | Jan-aug 2020 | Helår 2021 | | Helår 2020 |
|---------------------|-----------------|--------------|-----------------|-----------------|--------------------|-----------------|
| | Utfall | Avvikelse | Utfall | Prognos, utfall | Prognos, avvikelse | Utfall |
| Förskola | -42 458 | -344 | -38 289 | -65 688 | 0 | -61 616 |
| Fritidshem | -12 732 | 673 | -12 878 | -19 730 | 1 000 | -20 504 |
| Grundskola F-9 | -83 087 | -730 | -79 837 | -131 072 | -1 000 | -128 209 |
| Grundsärskola | -5 526 | 2 558 | -2 523 | -9 353 | 3 700 | -6 509 |
| Gymnasieskola,gysär | -28 346 | 1 474 | -27 392 | -45 329 | -400 | -42 428 |
| Vuxenutbildning | -1 727 | 243 | -1 836 | -3 674 | -700 | -3 843 |
| Fritid/kultur | -4 983 | 2 083 | -4 921 | -10 316 | 400 | -9 633 |
| Gemensamt bildning | -429 | 66 | -438 | -763 | 0 | -932 |
| Nämnd | -456 | 149 | -441 | -733 | 200 | -617 |
| Totalt | -174 744 | 6 172 | -168 554 | -286 658 | 3 200 | -274 291 |

Belopp är i tkr.

Förskola

Verksamheten förskolan prognostiserar ett nollresultat för helåret. Verksamheten hade initialt höga personalkostnader men har genom restriktivitet i vikarietillsättning, utfasning av corona-vikarier och minskning av resurser till barn i behov av stöd vänt sitt prognostiserade underskott till ett nollresultat.

Nettokostnaden har ökat jan-aug jämfört med föregående år med 10,9 % men prognosticeras öka med 6,6 % sett på helåret. Personalkostnaderna var högre i inledningen av året jmf förra på grund av corona-vikarier samt att man för 2021 inte fått full ersättning för sjuklöner. Ersättningsnivån har varierat mellan 74,55% och 24,63% och för augusti beräknades ingen ersättning alls. Det finns ett behov av resurser för barn med omfattande stödbehov inom förskolan. Det finns inom budget inte utrymme för att skapa nödvändiga resurser. Förskolorna har erfarit en ökning omfattande insatser som tex IBT-träning. IBT står för intensivinlärning på beteendevetenskaplig grund. IBT är ett individuellt program för förskolebarn med autism. IBT är habiliteringens mest omfattande insats. Autism är en livslång funktionsnedsättning där behoven ändras över tid. Insatsen som behövs för förskolan omfattar ca 20 timmar i veckan och barn. I Bollebygd finns i dagsläget 3-4 barn som rekommenderas den insatsen.

Fritidshem

Verksamheten fritidshem prognostiserar ett resultat på 1 000 tkr för helåret. Man prognostiserade tidigare ett underskott som man nu vänt genom bland annat restriktivitet i vikarietillsättning. Fritidshem har lägre elevantal än budgeterat och bör på grund av detta uppvisa ett överskott. Nettokostnaden har minskat jan-aug jämfört med föregående år med -1,1%.

Grundskola F-9

Verksamheten grundskola prognostiserar ett resultat på -1 000 tkr på helåret. Prognosen är förbättrad sedan april på grund av åtgärder som utfasning av corona-vikarier men prognosticeras inte hämta hem vårens underskott. Även tillskottet av skolmiljarden har förbättrat prognosen. Personalkostnaderna för verksamheten är fortsatt högre än budgeterat även om kostnaderna minskat. Detta beror på antalet barn med omfattande stödbehov samt att antalet elever i grundsärskola fortsätter öka, liksom för övriga kommuner i närområdet och riket.

Elevantalet är lägre än budgeterat och man bör genom det hålla budget. Minskningarna har dock i stora delar skett i de mindre skolorna och man måste ha en viss organisation med lärare för att kunna undervisa i alla ämnen.

Nettokostnaden har ökat jan-aug jämfört med föregående år med 4,1% och prognosticeras öka med 2,2 % sett på helåret.

Grundsärskola

Verksamheten grundskola prognostiserar ett överskott på 3 700 tkr. Överskottet beror främst på den buffert som i enlighet med styrmodellen har lagts för de elever under utredning som ej ännu ej ingår i grundskolan. En ökning av elevantalet har skett under året både jmf budget och prognostiserat utfall, främst genom inflyttning.

Nettokostnaden har ökat jan-aug jämfört med föregående år med 119 % men prognosticeras öka med 43,7 % sett på helåret. Detta för att mycket kostnader för uppstart av särskolan togs på hösten föregående år.

Gymnasieskola

Verksamheten gymnasieskola prognostiserar ett underskott på -400 tkr för helåret. Prognos för höstens kostnader har gjorts då valet av utbildning starkt påverkar kostnaden och endast ett fåtal av höstterminens fakturer inkommit innan delårsbokslutet.

Nettokostnaden har ökat jan-aug jämfört med föregående år med 3,5% och prognosticeras öka med 6,8 % sett på helåret.

Vuxenutbildning

Verksamheten vuxenutbildning prognostiserar ett underskott på -700 tkr för helåret. Prognosen har förbättrats något då den ökning som förutspåddes för hösten inte märkts av ännu samt att verksamheten fått intäkter från IFO avseende schablonersättning för flyktingar för vilken storleken är högst osäker innan avstämning och därför inte budgeteras eller ingår i prognos. Intäkten var mer än halverad sedan föregående delårsavstämning.

Verksamheten gör fortsatt prioriteringar vid beviljningar utifrån budget och lagstiftning. Nettokostnaden har minskat jan-aug jämfört med föregående år med -5,9%.

Fritid/kultur

Fritid och kultur prognostiserar ett överskott på 400 tkr för helåret. Överskottet beror på lägre personalkostnader och större bidragsintäkter än budgeterat samt att pandemin även detta år gjort att arrangemang såsom Schools out och barnteatrar inte kunnat genomföras.

Nettokostnaden har ökat jan-aug jämfört med föregående år med 1,3 %.

Gemensamt

Verksamheten prognostiserar ett nollresultat för helåret. I verksamheten ingår personalkostnader för de som arbetar mot nämnd och dyl.

Nettokostnaden har minskat jan-aug jämfört med föregående år med 2,1 %.

Nämnd

Nämnden prognostiserar ett resultat på 200 tkr för helåret. Nämnden har under året minimerat antalet sammanträden för att anpassa sig för rådande pandemi och föreskrifter från myndigheter. Nettokostnaden har ökat jan-aug jmf föregående år med 3,4 %.

4.4 Prognoserna under året, samt eventuella åtgärder

Tabell 28. Prognoser under året

| | februari | april | augusti |
|------------------------------|----------|--------|---------|
| Prognos för helårsresultatet | -800 | -4 200 | 3 200 |

Belopp är i tkr.

Utbildningsnämnden har lämnat tre prognoser under året.

Prognosen har förändrats mycket mellan april och augusti vilket beror på de åtgärder verksamheterna genomfört för att nå budget i balans.

4.5 Investeringar

Tabell 29. Investeringar

| Verksamhet/område | Budget 2021 | Utfall jan-aug | Prognos | Avvikelse progn-budg |
|-------------------------|--------------|----------------|--------------|----------------------|
| Förskola | 496 | 279 | 496 | 0 |
| Grundskola, fritidshem | 1 276 | 921 | 1276 | 0 |
| IT | 500 | 182 | 500 | 0 |
| Kultur och fritid | 111 | 110 | 110 | -1 |
| Ännu ej fördelade medel | 117 | 0 | 117 | 0 |
| Summa | 2 500 | 1 492 | 2 500 | 2 499 |

Belopp är i tkr.

Utbildningsnämnden har redan genomfört en stor del av de planerade investeringarna för året. Förskolan har bland annat satsat på förbättrad utemiljö, pedagogiska miljön samt tillgänglighetsanpassning.

Grundskolan har investerat i bland annat klassrumsinredning, idrottsmateriel och material till NO.

IT för utbildning har investerat i bland annat projektorer, kompletterande kringutrustning och inköp av Ipads till förskola och sarskola.

Kultur och fritid har investerat i arbetsmiljön på Bollebygds bibliotek, digitalisering och inredning av skolbibliotek i Olsfors.

5. Medarbetare

5.1 Personalstatistik

Tabell 30. Personalstatistik

| Utbildningsförvaltningen | Jan-augusti 2021 | | | Jan-augusti 2020 | | |
|---------------------------------|------------------|---------|----------|------------------|---------|----------|
| | Kvinnor | Män | Totalt | Kvinnor | Män | Totalt |
| Antal tillsvidareanställda | 232 | 45 | 277 | 236 | 46 | 282 |
| Andel tillsvidareanställda (%) | 83,75% | 16,25% | 100,00% | 84% | 16% | 100% |
| Antal visstidsanställda | 19 | 9 | 28 | 30 | 10 | 40 |
| Andel visstidsanställda (%) | 67,86% | 32,14% | 100,00% | 75% | 25% | 100% |
| Antal timavlönade (timmar) | 12598,65 | 2087,66 | 14686,31 | 7644,84 | 2650,00 | 10294,84 |
| Övertid/fyllnad/mertid (tim) | 890,25 | 434,84 | 1325,09 | 549,36 | 342,00 | 891 |
| Andel tillsvidare m. heltid (%) | 94,40% | 93,33% | 94,22% | 93% | 91% | 93% |
| Sjukfrånvaro (%) | 8,06% | 4,06% | 7,34% | 8,67% | 7,08% | 8,40% |
| Sjukfrånvaro ≥ 60 dagar (%) | 36,76% | 4,38% | 33,56% | 31,76% | 26,47% | 31,01% |
| Sjukfrånvaro ≤ 29 år (%) | 7,41% | 6,48% | 7,21% | 6,65% | 15,78% | 8,49% |
| Sjukfrånvaro 30-49 år (%) | 6,74% | 4,14% | 6,30% | 7,90% | 6,63% | 7,71% |
| Sjukfrånvaro ≥ 50 år (%) | 10,54% | 2,58% | 9,16% | 10,80% | 3,05% | 9,43% |

| Förskola | Jan-augusti 2021 | | | Jan-augusti 2020 | | |
|---------------------------------|------------------|--------|---------|------------------|--------|---------|
| | Kvinnor | Män | Totalt | Kvinnor | Män | Totalt |
| Antal tillsvidareanställda | 92 | 6 | 98 | 95 | 5 | 100 |
| Andel tillsvidareanställda (%) | 93,88% | 6,12% | 100,00% | 95% | 5% | 100% |
| Antal visstidsanställda | 6 | 0 | 6 | 12 | 2 | 14 |
| Andel visstidsanställda (%) | 100,00% | 0,00% | 100,00% | 86% | 14% | 100% |
| Antal timavlönade (timmar) | 8516,24 | 107,50 | 8623,74 | 3841,42 | 409,75 | 4251,17 |
| Övertid/fyllnad/mertid (tim) | 90,50 | 101,42 | 191,92 | 150,83 | 59,00 | 209,83 |
| Andel tillsvidare m. heltid (%) | 97,83% | 83,33% | 96,94% | 96,80% | 80% | 96,00% |
| Sjukfrånvaro (%) | 11,30% | 8,66% | 11,13% | 10,21% | 10,68% | 10,23% |
| Sjukfrånvaro ≥ 60 dagar (%) | 39,85% | 0,00% | 37,87% | 40,97% | 16,05% | 39,49% |
| Sjukfrånvaro ≤ 29 år (%) | 9,76% | 10,16% | 9,84% | 6,13% | 7,01% | 6,23% |
| Sjukfrånvaro 30-49 år (%) | 9,00% | 5,76% | 8,94% | 10,90% | 20,69% | 11,41% |
| Sjukfrånvaro ≥ 50 år (%) | 15,47% | 6,77% | 15,05% | 13,16% | 13,56% | 13,16% |

| Skola | Jan-augusti 2021 | | | Jan-augusti 2020 | | |
|--------------------------------|------------------|---------|---------|------------------|---------|---------|
| | Kvinnor | Män | Totalt | Kvinnor | Män | Totalt |
| Antal tillsvidareanställda | 120 | 34 | 154 | 122 | 36 | 158 |
| Andel tillsvidareanställda (%) | 77,92% | 22,08% | 100,00% | 77% | 23% | 100% |
| Antal visstidsanställda | 13 | 9 | 22 | 18 | 8 | 26 |
| Andel visstidsanställda (%) | 59,09% | 40,91% | 100,00% | 69% | 31% | 100% |
| Antal timavlönade (timmar) | 3967,41 | 1980,16 | 5947,57 | 3385,42 | 2091,75 | 5477,17 |
| Övertid/fyllnad/mertid (tim) | 799,75 | 333,42 | 1133,17 | 398,53 | 270,50 | 669,03 |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Andel tillsvidare m. heltid (%) | 92,50% | 97,06% | 93,51% | 90,1% | 94,4% | 91,1% |
| Sjukfrånvaro (%) | 6,15% | 3,56% | 5,51% | 7,10% | 6,79% | 7,02% |
| Sjukfrånvaro ≥ 60 dagar (%) | 34,35% | 6,33% | 29,88% | 27,93% | 32,73% | 29,01% |
| Sjukfrånvaro ≤ 29 år (%) | 5,19% | 2,68% | 4,67% | 7,29% | 20,50% | 10,84% |
| Sjukfrånvaro 30-49 år (%) | 5,37% | 4,29% | 5,11% | 6,39% | 4,95% | 6,09% |
| Sjukfrånvaro ≥ 50 år (%) | 8,35% | 2,44% | 6,75% | 10,80% | 4,47% | 9,12% |

Sverige och världen har en pandemi vilket sätter nya och andra krav och förväntningar på oss alla. Pandemin har i allra största grad påverkat antalet timanställda samt mer- övertid

Antalet tillsvidareanställda medarbetare har minskat med 5 personer jämfört med samma period 2020. Antalet visstidsanställningar har minskat med 12 personer.

Andelen tillsvidareanställda med heltid har ökat med 1,7 % inom förvaltningen.

Mer- och övertidstimmar har ökat för perioden 2021 jämförelsevis med samma period 2020, främst inom skolan. Antalet timmar gjorda av timavlönade har ökat jämförelsevis med samma period förra året främst inom förskolan. Orsaken till ökningarna är pågående pandemi som medför stor frånvaro för medarbetare för sjukdom, smittbärare och vård av barn.

Sjukfrånvaron i förvaltningen som helhet har minskat med 1,1 procentenheter jämfört med samma period 2020. Andelen långtidssjukskrivna för förvaltningen har ökat med dock har korttidssjukskrivningarna minskat.

5.2 Kompetensförsörjning

Under 2019 och 2020 inleddes arbetet med att ta fram en kommungemensam strategisk kompetensförsörjningsplan och det arbetet kommer att fortsätta under 2021. En viktig del i den strategiska kompetensförsörjningsplanen är för utbildningsförvaltningens del som är kopplad till överenskommelsen mellan parterna i gällande kollektivavtal om lön.

Rekryteringsprocessens kvalitet är avgörande för hur potentiella nya medarbetare uppfattar Bollebygds kommun och utifrån det kommer en ny rekryteringsprocess arbetas fram. Arbetet att trygga kompetensförsörjningen utifrån Sveriges kommuner och regioners, SKRs, strategier kommer att fortsätta och där utgör arbetet med heltid som norm en viktig del. Arbete med att skapa förutsättningar för anställningar på heltid inom utbildningsförvaltningen kommer att fortgå under hela 2021.

Insatser

- Andelen anställda med heltid inom förvaltningen har ökat något.
- Arbetet mellan parterna med strategisk kompetensförsörjningsplan är pausad under pandemin och skall återupptas när det finns förutsättningar

5.3 Mångfald och jämställdhet

2021 kommer arbetet med att implementera ett integrerat arbetssätt i jämställdhetsarbetet att fortsätta. Även arbetet med att kontinuerligt genomföra kommungemensam arbetsvärdering och lönekartläggning fortgår under 2021.

Insatser

- Lönekartläggningar har genomförts
- Arbetsvärderingar av vissa yrken har skett
- Arbete sker i enlighet med årshjul tex metod som mäter attityder och beteenden.

5.4 Arbetsmiljö och hälsa

Arbetsmiljön utifrån alla aspekter för kommunens alla medarbetare och chefer ska präglas av ett kontinuerligt arbete för att främja hälsa och förebygga och förhindra ohälsa.

Det är extra viktigt att löpande bedömer riskerna för smittspridning och ohälsa på arbetet under den pågående corona-pandemin. Arbetsätt och rutiner måste förändras för att förhindra smittspridning. Förväntningarna måste vara rimliga utifrån de förutsättningar som råder.

Bollebygds kommun, står liksom många andra kommuner, inför de ekonomiska svårigheterna med ekonomi i balans där kraven från flera aktörer, tex statliga myndigheter och lagstiftning ökar samtidigt som de ekonomiska resurserna minskar. Ur det perspektivet är det viktigt att arbeta med arbetsmiljön för våra chefer och medarbetare framförallt utifrån det psykosociala perspektivet där fokus bör ligga på en balans mellan krav och resurser.

För att förenkla arbetsvardagen för både chefer och medarbetare kommer arbetet med att förtydliga rutinerna inom hela arbetsmiljöområdet genomföras.

Under 2021 ska arbetet påbörjas med att arbeta fram en ny arbetsmiljöpolicy i kommunen och representanter för utbildningsförvaltningen kommer att ingå i det arbetet. En väl fungerande dialog mellan chef och medarbetare är en mycket viktig del i den goda arbetsmiljön och utifrån det fortsätter implementeringsarbetet av uppföljningsmodellen Den röda tråden.

Medarbetarenkäten i form av Hållbart medarbetarengagemang kommer att genomföras under 2021 och utgör en del av underlaget för att sätta mål för den sociala och organisatoriska arbetsmiljön. De skyddsombud och nya chefer som inte har arbetsmiljökunskap kommer att ges möjlighet att delta i Sunt arbetslivs arbetsmiljöutbildning.

Insatser

- Riskbedömningar och uppföljningar görs regelbundet på enheterna utifrån undersökningar av arbetsmiljön.
- Arbete på samtliga enheter i systematiskt arbetsmiljöarbete i enlighet med årshjulet för SAM.
- Många enheter har arbetat med att kartlägga friskfaktorer och allas ansvar för en god arbetsmiljö
- Medarbetarenkät har genomförts och skall gås igenom under hösten.

5.4.1 Analys

Pandemin överskuggar allt vårt arbete under 2020 och 2021. Pandemin har påverkat arbetet oerhört mycket. Sedan mars 2020 har konsekvenser och åtgärder för att parera

pandemins verkningar varit en stor del av arbetet. Frånvaron för barn, elever och medarbetare har i vissa perioder varit extremt hög. Det har varit ett extraordinärt arbete som bedrivits för att förhindra smittspridning. Och arbetet fortsätter - det är inte över än.

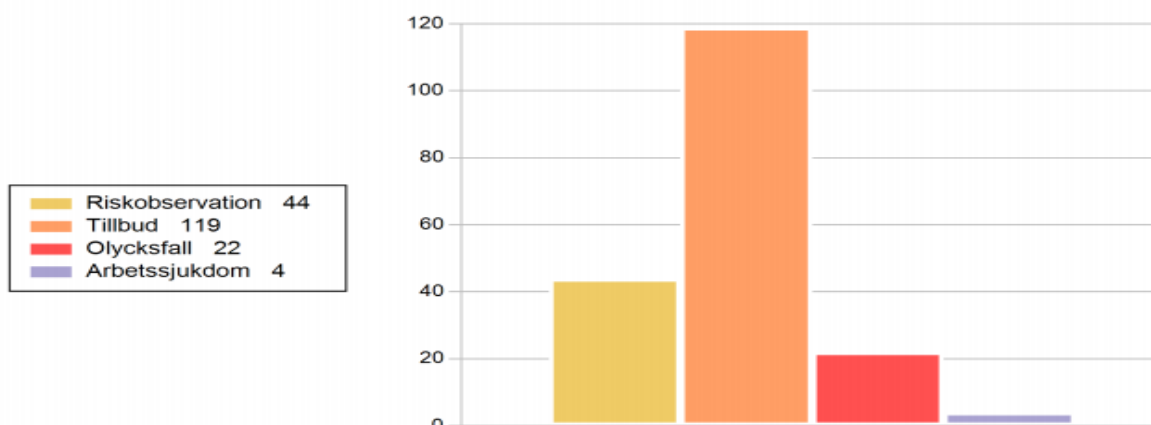
Med anledning av nämndens prognosticerade underskott på 4,2 miljoner kronor har flera åtgärder vidtagits.

- Coronavikarier (9,25) avslutas i samband med skolavslutning eller semester
- Visstidsanställningar (10,03) avslutas i samband med halvårsskiftet eller tidigare.
- Vakanta tjänster (5,5) ersätts ej.
- Restriktivitet med inköp genomförs.
- Restriktivitet med beviljande av kompetensutveckling genomförs
- Fortsatt restriktivt med vikariat tillsättning vid frånvaro

Det har enbart gått några veckor av höstterminen men det som har märkts tydligt är att de s.k. Coronavikarierna inte finns i förskolor, fritidshem och skola. Pandemin kvarstår och det blir påfrestande när många medarbetare är hemma för milda symtom. VAB osv. Även de resurser som funnits för stöd i arbetet med barn/elever med omfattande stödbehov saknas och det finns ett behov av förstärkning kring grupper eller klasser.

Inrapporterade arbetsmiljöhändelse såsom tex riskobservationer eller tillbud sker i samtliga verksamheter. De främsta största orsakerna till händelser är psykisk överbelastning, arbetsbelastning samt hot och våld.

Tabell 31. Sammanställning rapporterade arbetsmiljöhändelser



6. Årets verksamhet i övrigt

6.1 Reviderade kursplaner

De ändrade kursplanerna i grundskolan, sameskolan och specialskolan är beslutade. De börjar gälla den 1 juli 2021. Målet har varit att göra kursplanerna till ett bättre arbetsverktyg för lärarna. Ämnets syfte och centrala innehåll ska få ett tydligare fokus i undervisningen och kunskapskraven ska bli ett bättre stöd när lärarna sätter betyg. Fakta och förståelse har betonats och innehållet skiljer sig tydligare mellan stadierna. På så sätt vill Skolverket skapa bättre förutsättningar för kvalitet och likvärdighet i undervisningen och se till att betygen blir mer tillförlitliga och rättvisande för eleverna.

Insatser

Beslutet om att införa ny läroplan med tillhörande kursplaner sköts upp på grund av pandemin. Beslutet är nu att en ny läroplan ska införas läsåret 2022/2023. Implementeringsarbetet har planerats för innevarande läsår, med arbete på enheten, lokala nätverk och kommunövergripande nätverk i Sjuhärad.

6.2 Grundsärskola

En grundsärskola med egna permanenta lokaler ska finnas från och med höstterminen. Skolformen ska ledas av en rektor och organisation för undervisningen skall finnas på plats under våren. Lokalerna skall iordningsställas under sommaren.

Insatser

Planeringen startade hösten 2020 och utbildningsnämnden kan nu konstatera att verksamheten är igång i egna lokaler på Bollebygdskolan.

6.3 Lokaler

Utbildningsnämnden har tre lokalprojekt som förväntas ta än mer fart under 2021

1. Förskola, skola 7-9, matsal och allaktivitetshall
2. Förskola, skola och fritidshem i Olsfors
3. Provisorium i avvaktan på punkt 1

Insatser

Paviljonger för skola F-6 finns sedan höstterminens start vid Bollebygdskolan.

6.4 Pandemi

Under stort sett hela 2020 och nu 2021 har utbildningsnämndens verksamheter arbetat utifrån den förändrade vardagen och de restriktioner som har införts. Stor frånvaro av personal inom förskola och skola har varit påfrestande för alla. Pandemin är inte över och hur det kommer se ut det kommande året är svårt att sja om. Tydligt är att ett vaccin är på gång och det kommer innebära att elevhälsan skall rusta för vaccination av många elever.

Insatser

Det har varit omtumlande läsår. Att mitt under en brinnande pandemi försöka bedriva ordinarie verksamhet. Vilket fantastiskt arbete alla gör och har gjort. Det har varit av största vikt att alla tänker och tar hänsyn till att det är exceptionella tider. Man kan inte ställa samma krav som vanligt på varandra. Alla måste utgå från att alla gör så gott de kan utifrån de förutsättningar man har. Det har varit en intensiv period med mycket oro och planering för olika scenarion.

Informationen uppdaterades ständigt. Det spreds och sprids många rykten och många tyckare får spridning och utrymme på sociala medier. Det har varit en tid av att lyssna på myndigheterna och följa de råd och riktlinjer som de presenterar. Allmänna råd är inga lösa tips, allmänna råd skall följas av alla varje dag och varje minut. Det är på vetenskaplig grund vi bedriver vårt arbete likväl i kris som i normaltillstånd. En pandemi som vi nu vet blir långvarig och vi har och ska fortsätta att tillsammans bedriva verksamhet under rådande pandemi troligtvis hela detta år också. I samverkan har vi sett på risker med exempelvis, ökad arbetsbelastning för de som är kvar, när många medarbetare är frånvarande. En stor oro för smittspridningen och risken att bli allvarligt sjuk har varit en del av arbetets vardag under 2020 och 2021.

Det har varit många händelser, beslut och åtgärder utifrån pandemin även under vårterminen 2021 såsom

- Fjärrundervisning i stora delar på högstadiet.
- Distansundervisning för gymnasiet och komvux.
- Under stor del av vårterminen var det inga resor under skoldagen till språk eller simning.
- Planeringen för Schools out avstannade och senare beslöts att ej genomföra med anledning av restriktionerna. Dock fanns flera medarbetare tillsammans med olika föreningar ute i samhället på skolavslutningskvällen.
- Föräldramöten har ställts in likaså skolavslutningar, utvecklingssamtal och uppträdanden.
- Vissa dagar och vissa klasser har haft fjärrundervisning då så många lärare varit sjuka.
- Med anledning av stor frånvaro hos personal har förskolor några gånger bett vårdnadshavare hämta tidigare ibland vädjat till de vårdnadshavare som är hemma att barnen kan få vara hemma.
- Reglerna kring hur man får gå till arbetet och inte har ändrats flera gånger under året. Även om barn skall vara hemma eller inte
- Vi har bistått smittskydd med smittspårning i grundskola och förskola. Det har bitvis tagit mycket tid av rektor och skolsköterska.
- Ett samarbete med smittskydd har byggts upp med regelbundna möten varje vecka.

7. Internkontroll

Nämndens internkontrollplan

Nedan internkontrollplan beslutades av nämnden att gälla för 2021. I delåret görs en beskrivning av de kontroller som gjorts, men fullständig redovisning sker i årsrapporten.

Det är obligatoriskt för varje nämnd att göra en internkontrollplan i enlighet med reglementet (KS 15/183). En risk- och väsentlighetsanalys görs årligen inför framtagande av nämndens/styrelsens internkontrollplan. Utbildningsnämnden har fastställt områden till internkontrollplan 2021

Tabell 32. Uvalda processer

| Nr | Process rutin/system | Kontrollmoment | Kontrollansvar | Metod |
|----|------------------------|--|-------------------|----------------------|
| 1 | Särskilt stöd | Efterlevande av lagar och förordningar | utvecklingsledare | Dokumentgranskning |
| 2 | Rätten till utbildning | Efterlevande av lagar och förordningar | utvecklingsledare | Stickprovskontroller |

Redovisning av gjorda kontroller görs om möjligt i årsrapporten

Övriga delar i internkontrollen

Utbildningsnämnden har beslutat att utse utbildningschefen till skolchef för samtliga skolformerna inom utbildningsnämndens ansvarsområde. Skolchefens uppgift är att biträda huvudmannen med att se till att de föreskrifter som gäller för utbildningen följs. Med föreskrifter avses samtliga bestämmelser i lagar, förordningar och myndighetsföreskrifter som gäller för utbildningen.

8. Uppföljning utifrån styrdokument

Utöver de mål och nyckeltal som redogjorts för tidigare i denna verksamhetsplan och budget, ska nämnden även följa en del andra styrdokument. Dessa uppföljningar är en del i det systematiska arbete som alla enheter arbetar med för ökad måluppfyllelse och ökad kvalitet.

8.1 Klagomål

Enligt 4 kap. 8 § skollagen har huvudmannen skyldighet att ta emot och utreda klagomål och synpunkter. Dessa ska sammanställas och analyseras i syfte att se mönster eller trender som indikerar brister i verksamhetens kvalitet.

Under våren 2021 har det inkommit fyra klagomål till utbildningsnämnden. Dessa rör Bollebygdskolan 7-9, Bollebygdskolan 4-6, Bollebygdskolan F-3 samt Örelundskolan. Två av klagomålen handlar om särskilt stöd till enskild elev, ett av klagomålen avser genomförandet av restriktioner under pandemin och ett gäller personalbemanning i samband med egenvård. Inget av klagomålen har av utbildningsförvaltningen bedömts som en brist.

Tabell 33. Sammanställning av antal klagomål vårterminen 2021

| Enhet | Antal klagomål | Antal där brist konstaterats | Svarat inom 3 veckor |
|-------------------|----------------|------------------------------|----------------------|
| Kultur och fritid | 0 | - | - |
| Grundskola | 4 | 0 | 4 |
| Förskola | 0 | - | - |
| Fritidshem | 0 | - | - |
| Förskoleklass | 0 | - | - |
| Gymnasieskola | 0 | - | - |
| Vuxenutbildning | 0 | - | - |

8.1.1 Analys

Inkomna klagomål har minskat jämfört med 2020 och 2019 då det var 11 respektive åtta klagomål. Antalet klagomål är för få för att kunna analysera eventuella mönster och trender.

8.2 Kränkningar och trakasserier enligt skollagen

Både diskrimineringslagen och 6 kapitlet i skollagen har till syfte att skydda barn och elever mot kränkningar av deras värdighet. Kränkningar av barns och elevers värdighet kan förekomma i form av diskriminering, trakasserier eller genom kränkande behandling. Arbetet med att främja likabehandling och förebygga trakasserier och kränkande behandling är en del av det systematiska kvalitetsarbetet som ska präglade arbetet i verksamheterna.

Tabell 34. Sammanställning av antal anmälningar vårterminen 2021

| Enhet/Arbetslag | Antal anmälningar | Antal elever |
|-------------------------------|-------------------|--------------|
| Bollebygds skolan F-3 | 38 | 30 |
| Bollebygds skolan 4-6 | 27 | 23 |
| Bollebygds skolan 7-9 | 1 | 1 |
| Töllsjöskolan | 9 | 9 |
| Örelundskolan | 12 | 10 |
| Bollebygds gymnasieskola | 0 | |
| Odensgårdens förskola | 0 | |
| Söråns förskola | 0 | |
| Krokdals förskola | 1 | 1 |
| Nolåns förskola | 0 | |
| Eriksgårdens förskola | 0 | |
| Nya Slättängsgårdens förskola | 0 | |
| Ekdalens förskola | 0 | |

Samtliga enheter har en plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

8.3 Skolpliktsbevakning

Alla barn i Sverige har skolplikt och en lagstadgad rätt till utbildning. Skolplikten innebär även närvaroplikt, dvs. en skyldighet att delta i den utbildning som anordnas, om barnet inte är sjukt eller har annat giltigt skäl att utebli. Skolplikten regleras i 7 kapitlet skollagen.

Kommunen ansvarar för att alla skolpliktiga barns rätt till utbildning tillgodoses (7 kap 21-22 §§ skollagen). Utbildningsnämnden ansvarar för att elever folkbokförda i Bollebygds kommun är

inskrivna och fullgör sin skolplikt vid någon skola. Utbildningsnämnden ansvarar för att de elever, som är skrivna i kommunen och har skolplikt fullgör sin skolgång.

Jämfört med tidigare år har den totala frånvaron minskat. Under pandemin har fjärr- och distansundervisning genomförts i större utsträckning än tidigare. Vilket inneburit att elever som varit hemma från skolan i större utsträckning kunnat delta i undervisningen och på så sätt har frånvaron minskat.

Tabell 35. Sammanställning av frånvarostatistik grundskola inkl. förskoleklass vårterminen 2021

| Enhet | Frånvarande läsåret 2019/2020 | | | | | |
|-----------------------|-------------------------------|---------|---------|---------|---------|-------------|
| | 15-20 % | 20-30 % | 30-40 % | 40-50 % | 50-60 % | mer än 60 % |
| Bollebygds skolan F-3 | 29 | 27 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Bollebygds skolan 4-6 | 20 | 25 | 9 | 6 | 0 | 2 |
| Bollebygds skolan 7-9 | 23 | 18 | 12 | 2 | 5 | 5 |
| Töllsjöskolan | 11 | 7 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| Örelundskolan | 20 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 |

Tabell 36. Sammanställning antal anmälningar om frånvaro till Bollebygds kommun som hemkommun vårterminen 2021

| Enhet | Antal anmälningar |
|-----------------------|-------------------|
| Bollebygds skolan F-3 | 0 |
| Bollebygds skolan 4-6 | 5 |
| Bollebygds skolan 7-9 | 1 |
| Töllsjöskolan | 0 |
| Örelundskolan | 0 |
| Gaddens skolan | 1 |
| Totalt | 7 |

8.4 Anmälningar och tillsyn

Enskilda som är missnöjda med kvalitet eller utförande av en verksamhet kan anmäla detta till en tillsynsmyndighet. För utbildningsnämndens verksamheter finns följande tillsynsmyndigheter: Skolinspektionen (SI), Barn- och elevombudet (BEO) samt Justitieombudsmannen (JO).

Förutom den tillsyn som sker i samband med anmälan från enskild bedriver Skolinspektionen även regelbunden tillsyn, riktad tillsyn samt tematisk kvalitetsgranskning.

Under det första halvåret 2021 har det inkommit en anmälan till Skolinspektionen och en anmälan till Barn- och elevombudet gällande Bollebygds kommun. Antalet är lite lägre jämfört med 2020 och 2019 då det inkom fyra anmälningar under första halvåret. Årets två anmälningar avser områdena särskilt stöd samt kränkande behandling. Ett ärende pågår och ärendet hos Barn- och elevombudet avslutades utan kritik. Skolinspektionen har våren 2021 genomfört en riktad tillsyn på Bollebygds skolan 7-9 avseende extra anpassningar och särskilt stöd.

Fyra beslut har inkommit som gäller anmälningar från 2020. I samtliga dessa ärenden har Skolinspektionen förelagt Bollebygds kommun att vidta åtgärder för att komma till rätta med

brister enligt skollagen. I samtliga dessa ärenden har uppföljningsbeslut kommit där Skolinspektionen bedömt att tillräckliga åtgärder vidtagits för att ärendena ska kunna avslutas.

Tabell 37. Sammanställning av anmälningar till Skolinspektionen och Barn- och elevombudet samt tillsynsärenden Skolinspektionen

| Tillsyns-myndighet | Enhet | Grund för utredning | Avslutad | Bedömning |
|--------------------|-----------------------|---|-----------|--|
| SI | Bollebygds skolan 7-9 | Särskilt stöd | pågår | |
| SI | Bollebygds skolan 7-9 | Riktad tillsyn 1. extra anpassningar 2. särskilt stöd | pågår | |
| SI | Bollebygds skolan 4-6 | 1. Skolplikt och rätt till utbildning 2. Särskilt stöd 3. Tillsynsansvar | 21-06-14* | Föreläggande 1, 2 Ej brist 3 Tillräckliga åtgärder |
| BEO | Bollebygds skolan 4-6 | Kränkande behandling personal-elev | 21-06-02 | Ej kritik |
| SI | Bollebygds skolan 7-9 | 1. Skolplikt och rätt till utbildning 2. Särskilt stöd | 21-04-08* | Föreläggande 1, 2 Tillräckliga åtgärder |
| SI | Bollebygds skolan 7-9 | Skolplikt och rätt till utbildning | 21-05-11* | Föreläggande Tillräckliga åtgärder |
| SI | Bollebygds skolan 7-9 | 1. Kränkande behandling personal-elev 2. Skolplikt och rätt till utbildning 3. Särskilt stöd 4. Tillsynsansvar | 21-03-22* | Föreläggande 2, 3, 4 Ej kritik 1 Tillräckliga åtgärder |

* Ärendet startades 2020

8.5 Överklaganden

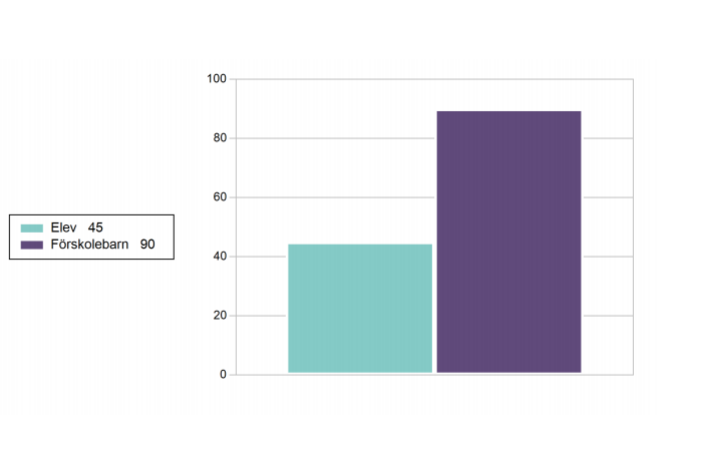
Enskilda som är missnöjd med ett myndighetsbeslut kan i många fall överklaga beslutet till en överinstans. I vissa fall gäller överklaganderätten även enskild huvudman. Som en del av det systematiska kvalitetsarbetet ska överklaganden och beslut/domar från domstolar samt Skolväsendets överklagandenämnd sammanställas och analyseras.

Utbildningsnämnden har under våren 2021 tagit emot en överklagan gällande skolskjuts. Det finns även en överklagan från hösten 2020 gällande tilläggsbelopp där Förvaltningsrätten ännu inte hanterat överklagan.

8.6 Barn och elevers säkerhet i förskola, skola och fritidshem

Enligt skollagen (2010:800) ska barn och elever tillförsäkras en miljö som präglas av trygghet och studiero. Eleverna i förskoleklass, grundskola och gymnasium omfattas även av Arbetsmiljölagen (1977:1160) och betraktas enligt lagen som arbetstagare i skolan. Barn i förskolor, och fritidshem, omfattas inte av arbetsmiljölagen. Att skriva incidentrapporter tillhör det dagliga arbetet för pedagoger och annan personal som arbetar i skolans värld. Arbetet med dessa rapporter är oerhört viktigt för det löpande arbetet att skapa en trygg och säker miljö för barnen att vistas i. En incidentrapport ska i stora drag beskriva vad som har hänt och vilka som har varit inblandade. Skolan ska föra statistik över incidenterna som sker på skolan, med incidentrapporterna som underlag. Som stöd i detta arbete använder Bollebygds kommun sig av systemet KIA.

Tabell 38. Sammanställning av anmälda händelser 2021-01-01-2021-08-31



8.6.1 Analys

De flesta händelser sker utomhus på skolgård eller förskolegård. Vanligaste händelserna är skadade av annan person och fall.



9. "Skolmiljarden" Utökad satsning gällande
tillfällig förstärkning av statligt stöd till
skolväsendet 2021 UN2021/212

Utbildningsförvaltningen

Annelie Fischer | Utbildningschef
0734-64 72 00 | annelie.fischer@bollebygd.se

Utbildningsnämnden

Utökad satsning gällande tillfällig förstärkning av statligt stöd till skolväsendet 2021 "skolmiljarden"

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden beslutar att om erforderliga beslut fattas, fördela den tillfälliga förstärkningen till grundskolans årskurser 6-9.

Ärendet

Medlen är en utökning med ytterligare 250 000 000 kr avseende det uppdrag om att fördela 1000 000 000 kr. För att möta den tuffa utmaning som covid-19-pandemin medför beslutade regeringen att förstärka det statliga stödet till skolväsendet med 1 miljard kronor 2021. Syftet med tillskottet är att bidra till goda förutsättningar för kommunerna att kunna säkerställa att alla barn och elever får den utbildning de har rätt till, trots pandemin. Kommunernas bidrag till enskilda huvudmän ska beräknas efter samma grunder som kommunen tillämpar vid fördelning av resurser till den egna verksamheten av motsvarande slag..

Ekonomiska förutsättningar

Kommunen bestämmer själv utifrån sina aktuella behov hur medlen ska fördelas. Medlen kan användas för insatser i hela skolväsendet, exempelvis inom förskolan, grund- och gymnasieskolan samt vuxenutbildningen. Kommunernas bidrag till enskilda huvudmän ska beräknas efter samma grunder som kommunen tillämpar vid fördelning av resurser till den egna verksamheten av motsvarande slag. Bollebygds kommun har i den utökade satsningen tilldelats 263 914 kr. Vid den tidigare fördelningen erhöll Bollebygd 1 057 163 kr sammanlagt blir det 1 321 077.

Barnkonsekvensanalys

Pandemin har större påverkan på elever med mindre studievana och elever i behov av stöd. Rapporter och skolornas iakttagelser visar att pandemin har effekter på. Frånvaro hos elever och personal samt omfattande distansundervisning är två faktorer som riskerat att leda till ett utbildningstapp, det vill säga att elever inte får de kunskaper och färdigheter de annars skulle fått.

Bedömning

Syftet med stödet är att säkerställa att alla barn och elever får den utbildning de har rätt till, trots pandemin. Förvaltningen bedömer att årskurserna 6-9 är de elever som drabbats mest av pandemins verkningar med exempelvis fjärrundervisning. Stödet bör fördelas till skolorna för bedömning av hur det bäst kan nyttjas för att bidra till goda förutsättningar..

Beslutsunderlag

- Tjänsteskrivelse, Utökad satsning gällande tillfällig förstärkning av statligt stöd till skolväsendet 2021 ”skolmiljarden” 2021-08-28
- Beslut om utbetalning, Skolverket 2021-06-30
- Fördelning till kommuner, Skolverket 2021-06-30

Skickas till

Ekonomiavdelningen, Kommunstyrelsen

BOLLEBYGDS KOMMUN

Utbildningsförvaltningen

Annelie Fischer

Utbildningschef

Annelie Fischer

Från: Funktionsadress Kommunen
Skickat: den 1 juli 2021 14:47
Till: Annelie Fischer
Ämne: VB: "Skolmiljarden" Utökad satsning gällande tillfällig förstärkning av statligt stöd till skolväsendet 2021
Bifogade filer: Beslut utökad satsning skolmiljarden.pdf; Bilaga 1 Beräkning.pdf; Bilaga 2 Fördelning.pdf

Från: Skolmiljarden <Skolmiljarden@skolverket.se>
Skickat: den 1 juli 2021 14:39
Till: Skolmiljarden <Skolmiljarden@skolverket.se>
Ämne: "Skolmiljarden" Utökad satsning gällande tillfällig förstärkning av statligt stöd till skolväsendet 2021

Hej,

För att möta den tuffa utmaning som covid-19-pandemin medför beslutade regeringen att förstärka det statliga stödet till skolväsendet med 1 miljard kronor 2021. Vid ändring av regleringsbrev 2021-06-23, beslutade regeringen att utöka stödet med ytterligare 250 000 000 kronor. Syftet med tillskottet är att bidra till goda förutsättningar för kommunerna att kunna säkerställa att alla barn och elever får den utbildning de har rätt till, trots pandemin.

Utbetalning avseende det beslut som denna information avser sker under juli 2021. Pengarna ska användas till insatser i kommunala och fristående skolor.

Bifogat finns beslut, fördelning till respektive kommun, samt beskrivning av beräkning avseende utökad satsning gällande tillfällig förstärkning av statligt stöd till skolväsende 2021.

[För mer information stadsbidraget, se vår webbsida om den extra skolmiljarden.](#)

Vänlig hälsning

Skolverket

Beräkning avseende tillfällig förstärkning av statligt stöd till skolväsendet 2021

Bakgrund

Enligt Skolverkets regleringsbrev 2021, punkt 7 under övriga villkor i anslagspost 1:5.3 framgår att Skolverket ska betala ut högst 250 000 000 kronor till landets kommuner i syfte att bidra till goda förutsättningar för kommunerna att säkerställa barn och elever den utbildning de har rätt till, trots covid-19-pandemin. **Medel ska fördelas proportionellt utifrån antalet barn och unga i åldern 6–19 år i kommunen.**

Hämtning av statistik

Statistiken som ligger till grund för beräkningen är antalet barn och unga i åldern 6–19 år i respektive kommun. Statistiken är hämtad från SCB och är den vid beslutstillfället senast tillgängliga (april 2021). Länk:

https://www.statistikdatabasen.scb.se/pxweb/sv/ssd/START_BE_BE0101_BE0101A/BefolkManad/

Folkmängden per månad efter region, ålder och kön. År 2000M01 - 2021M04

Välj variabel Om tabellen

Markera dina val och tryck på 'Fortsätt'. [Tips och hjälp](#)
För markerade variabler måste minst ett värde väljas

| region | ålder | kön | månad |
|---|---|---|---|
| Kommuner | Ålder, 1 års-klasser | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| Totalt 290 Valda 290 | Totalt 101 Valda 14 | Totalt 2 Valda 0 | Totalt 256 Valda 1 |
| 0114 Upplands Väsby 0115 Vällentuna 0117 Österåker 0120 Värmdö 0123 Järfälla 0125 Ekerö | 10 år 11 år 12 år 13 år 14 år 15 år | män kvinnor | 2021M04 2021M03 2021M02 2021M01 2020M12 2020M11 |
| Sök <input type="text"/> | Sök <input type="text"/> | Sök <input type="text"/> | Sök <input type="text"/> |
| <input type="checkbox"/> Början av ord | <input type="checkbox"/> Början av ord | <input type="checkbox"/> Början av ord | <input type="checkbox"/> Början av ord |

Antal valda celler är: 4 060 (maximalt tillåtna antal är 150 000)

Presentation på skärmen är begränsad till 1 000 rader och 30 kolumner

Figur 1 Bilden visar vilka parametrar som valdes vid hämtningen av statistiken

Bearbetning av statistik och beräkning av bidrag per kommun

Då statistiken levereras uppdelad på antal barn och unga i respektive åldersgrupp, måste de summeras för respektive kommun. Summeringen för respektive kommun delas sedan med det totala antalet barn och unga för samtliga kommuner. Resultatet blir en andel mellan 0 och 1 (summerar man alla kommuner blir det 1), vilket ger varje kommun en andel av totalen. Andelen multipliceras med anslaget för bidraget (250 000 000 kronor) för respektive kommun vilket ger varje kommun en del av statsbidraget.

Eftersom bidraget betalas ut i hela kronor görs en avrundning till närmsta krona med en justering. Justeringen innebär att man adderar eller subtraherar ett litet tal till varje kommuns tilldelning, detta ska få fördelningen att gå exakt jämnt ut. En avrundning utan justering skulle innebära att den sammanlagda tilldelningen skulle bli 250 000 003 kronor, alltså 3 kronor över anslaget. I det här fallet subtraheras 0,01675 kronor från alla kommuners tilldelning innan avrundning, som då leder till att den sammanlagda tilldelningen blir exakt 250 000 000 kronor efter avrundning till heltal.

Tillfällig förstärkning av statligt stöd till skolväsendet 2021

Skolverket har beräknat om statsbidrag enligt nedan

| Huvudmannens namn | Organisationsnummer | Beslut 1 | Beslut 2 | Totalt |
|--------------------|---------------------|---------------|---------------|---------------|
| ALE KOMMUN | 2120001439 | 3 494 592 kr | 888 534 kr | 4 383 126 kr |
| ALINGSÅS KOMMUN | 2120001553 | 4 225 703 kr | 1 061 065 kr | 5 286 768 kr |
| ALVESTA KOMMUN | 2120000639 | 2 177 414 kr | 543 180 kr | 2 720 594 kr |
| ANEBY KOMMUN | 2120000498 | 637 953 kr | 165 513 kr | 803 466 kr |
| ARBOGA KOMMUN | 2120002122 | 1 258 808 kr | 310 702 kr | 1 569 510 kr |
| ARJEPLOGS KOMMUN | 2120002668 | 208 720 kr | 52 198 kr | 260 918 kr |
| ARVIDSJAURS KOMMUN | 2120002650 | 501 165 kr | 125 158 kr | 626 323 kr |
| ARVIKA KOMMUN | 2120001892 | 2 276 467 kr | 567 451 kr | 2 843 918 kr |
| ASKERSUNDS KOMMUN | 2120001983 | 974 618 kr | 243 883 kr | 1 218 501 kr |
| AVESTA KOMMUN | 2120002262 | 2 050 059 kr | 509 697 kr | 2 559 756 kr |
| BENGTSFORS KOMMUN | 2120001470 | 818 373 kr | 200 165 kr | 1 018 538 kr |
| BERGS KOMMUN | 2120002502 | 620 265 kr | 157 032 kr | 777 297 kr |
| BJURHOLMS KOMMUN | 2120002833 | 205 772 kr | 51 759 kr | 257 531 kr |
| BJUVS KOMMUN | 2120001041 | 1 729 903 kr | 428 257 kr | 2 158 160 kr |
| BODENS KOMMUN | 2120002767 | 2 390 851 kr | 599 325 kr | 2 990 176 kr |
| BOLLEBYGDS KOMMUN | 2120002973 | 1 057 163 kr | 263 914 kr | 1 321 077 kr |
| BOLLNÄS KOMMUN | 2120002361 | 2 452 170 kr | 620 965 kr | 3 073 135 kr |
| BORGHOLMS KOMMUN | 2120000795 | 788 892 kr | 195 048 kr | 983 940 kr |
| BORLÄNGE KOMMUN | 2120002239 | 5 412 579 kr | 1 347 349 kr | 6 759 928 kr |
| BORÅS KOMMUN | 2120001561 | 11 286 231 kr | 2 821 464 kr | 14 107 695 kr |
| BOTKYRKA KOMMUN | 2120002882 | 10 507 362 kr | 2 629 780 kr | 13 137 142 kr |
| BOXHOLMS KOMMUN | 2120000407 | 478 170 kr | 117 994 kr | 596 164 kr |
| BROMÖLLA KOMMUN | 2120000894 | 1 300 080 kr | 324 446 kr | 1 624 526 kr |
| BRÄCKE KOMMUN | 2120002460 | 511 188 kr | 130 568 kr | 641 756 kr |
| BURLÖVS KOMMUN | 2120001025 | 2 032 960 kr | 519 786 kr | 2 552 746 kr |
| BÅSTADS KOMMUN | 2120000944 | 1 275 907 kr | 318 451 kr | 1 594 358 kr |
| DALS-EDS KOMMUN | 2120001413 | 427 464 kr | 108 490 kr | 535 954 kr |
| DANDERYDS KOMMUN | 2120000126 | 4 279 358 kr | 1 056 240 kr | 5 335 598 kr |
| DEGERFORS KOMMUN | 2120001934 | 846 084 kr | 207 914 kr | 1 053 998 kr |
| DOROTEA KOMMUN | 2120002809 | 207 541 kr | 50 882 kr | 258 423 kr |
| EDA KOMMUN | 2120001769 | 748 799 kr | 189 930 kr | 938 729 kr |
| EKERÖ KOMMUN | 2120000050 | 3 743 996 kr | 942 779 kr | 4 686 775 kr |
| EKSJÖ KOMMUN | 2120000589 | 1 686 862 kr | 419 045 kr | 2 105 907 kr |
| EMMABODA KOMMUN | 2120000738 | 876 744 kr | 222 828 kr | 1 099 572 kr |
| ENKÖPINGS KOMMUN | 2120000282 | 4 626 635 kr | 1 157 126 kr | 5 783 761 kr |
| ESKILSTUNA KOMMUN | 2120000357 | 11 043 313 kr | 2 750 551 kr | 13 793 864 kr |
| ESLÖVS KOMMUN | 2120001173 | 3 626 664 kr | 915 876 kr | 4 542 540 kr |
| ESSUNGA KOMMUN | 2120002916 | 533 003 kr | 135 978 kr | 668 981 kr |
| FAGERSTA KOMMUN | 2120002106 | 1 308 924 kr | 330 148 kr | 1 639 072 kr |
| FALKENBERGS KOMMUN | 2120001231 | 4 317 092 kr | 1 084 313 kr | 5 401 405 kr |
| FALKÖPINGS KOMMUN | 2120001744 | 3 406 152 kr | 844 963 kr | 4 251 115 kr |
| FALU KOMMUN | 2120002221 | 5 808 205 kr | 1 458 763 kr | 7 266 968 kr |
| FILIPSTADS KOMMUN | 2120001876 | 945 138 kr | 234 671 kr | 1 179 809 kr |
| FINSPÅNGS KOMMUN | 2120000423 | 1 996 405 kr | 504 287 kr | 2 500 692 kr |
| FLENS KOMMUN | 2120000332 | 1 571 889 kr | 390 534 kr | 1 962 423 kr |
| FORSHAGA KOMMUN | 2120001819 | 1 150 321 kr | 291 109 kr | 1 441 430 kr |
| FÄRGELANDA KOMMUN | 2120001421 | 627 930 kr | 152 354 kr | 780 284 kr |
| GAGNEFS KOMMUN | 2120002155 | 1 040 064 kr | 263 914 kr | 1 303 978 kr |
| GISLAVEDS KOMMUN | 2120000514 | 3 130 806 kr | 777 851 kr | 3 908 657 kr |
| GNESTA KOMMUN | 2120002965 | 1 172 726 kr | 292 571 kr | 1 465 297 kr |
| GNOSJÖ KOMMUN | 2120000506 | 988 179 kr | 250 901 kr | 1 239 080 kr |
| GRUMS KOMMUN | 2120001827 | 787 123 kr | 198 995 kr | 986 118 kr |
| GRÄSTORPS KOMMUN | 2120001595 | 522 391 kr | 126 035 kr | 648 426 kr |
| GULLSPÅNGS KOMMUN | 2120001637 | 420 389 kr | 104 103 kr | 524 492 kr |
| GÄLLIVARE KOMMUN | 2120002726 | 1 372 012 kr | 350 764 kr | 1 722 776 kr |
| GÄVLE KOMMUN | 2120002338 | 9 852 899 kr | 2 447 891 kr | 12 300 790 kr |
| GÖTEBORGS KOMMUN | 2120001355 | 50 459 627 kr | 12 624 873 kr | 63 084 500 kr |
| GÖTENE KOMMUN | 2120001652 | 1 272 959 kr | 315 965 kr | 1 588 924 kr |
| HABO KOMMUN | 2120001611 | 1 580 143 kr | 407 348 kr | 1 987 491 kr |

| | | | | |
|-----------------------|------------|---------------|--------------|---------------|
| HAGFORS KOMMUN | 2120001884 | 880 281 kr | 215 810 kr | 1 096 091 kr |
| HALLSBERGS KOMMUN | 2120001926 | 1 567 761 kr | 396 090 kr | 1 963 851 kr |
| HALLSTAHAMMARS KOMMUN | 2120002064 | 1 576 605 kr | 398 429 kr | 1 975 034 kr |
| HALMSTADS KOMMUN | 2120001215 | 9 893 582 kr | 2 472 601 kr | 12 366 183 kr |
| HAMMARÖ KOMMUN | 2120001793 | 1 933 906 kr | 488 642 kr | 2 422 548 kr |
| HANINGE KOMMUN | 2120000084 | 9 785 684 kr | 2 468 946 kr | 12 254 630 kr |
| HAPARANDA KOMMUN | 2120002775 | 885 588 kr | 219 173 kr | 1 104 761 kr |
| HEBY KOMMUN | 2120002049 | 1 295 953 kr | 324 446 kr | 1 620 399 kr |
| HEDEMORA KOMMUN | 2120002254 | 1 392 648 kr | 348 717 kr | 1 741 365 kr |
| HELSINGBORGS KOMMUN | 2120001157 | 14 457 129 kr | 3 617 446 kr | 18 074 575 kr |
| HERRLJUNGA KOMMUN | 2120001520 | 874 975 kr | 217 711 kr | 1 092 686 kr |
| HJO KOMMUN | 2120001728 | 844 315 kr | 209 523 kr | 1 053 838 kr |
| HOFORS KOMMUN | 2120002296 | 818 373 kr | 207 037 kr | 1 025 410 kr |
| HUDDINGE KOMMUN | 2120000068 | 12 984 884 kr | 3 241 241 kr | 16 226 125 kr |
| HUDIKSVALLS KOMMUN | 2120002379 | 3 527 021 kr | 884 879 kr | 4 411 900 kr |
| HULTSFREDS KOMMUN | 2120000712 | 1 297 722 kr | 325 908 kr | 1 623 630 kr |
| HYLTE KOMMUN | 2120001207 | 1 148 552 kr | 283 652 kr | 1 432 204 kr |
| HÅBO KOMMUN | 2120000241 | 2 518 206 kr | 631 931 kr | 3 150 137 kr |
| HÄLLEFORS KOMMUN | 2120001942 | 596 681 kr | 145 920 kr | 742 601 kr |
| HÄRJEDALENS KOMMUN | 2120002510 | 776 511 kr | 193 585 kr | 970 096 kr |
| HÄRNÖSANDS KOMMUN | 2120002403 | 2 353 706 kr | 594 793 kr | 2 948 499 kr |
| HÄRRYDA KOMMUN | 2120001264 | 4 797 031 kr | 1 203 768 kr | 6 000 799 kr |
| HÄSSLEHOLMS KOMMUN | 2120000985 | 4 912 004 kr | 1 231 256 kr | 6 143 260 kr |
| HÖGANÄS KOMMUN | 2120001165 | 2 752 279 kr | 689 685 kr | 3 441 964 kr |
| HÖGSBY KOMMUN | 2120000688 | 555 408 kr | 136 270 kr | 691 678 kr |
| HÖRBY KOMMUN | 2120001108 | 1 455 736 kr | 365 093 kr | 1 820 829 kr |
| HÖÖRS KOMMUN | 2120001116 | 1 742 874 kr | 441 123 kr | 2 183 997 kr |
| JOKKMOKKS KOMMUN | 2120002676 | 354 943 kr | 87 874 kr | 442 817 kr |
| JÄRFÄLLA KOMMUN | 2120000043 | 8 479 118 kr | 2 137 921 kr | 10 617 039 kr |
| JÖNKÖPINGS KOMMUN | 2120000530 | 13 777 904 kr | 3 438 920 kr | 17 216 824 kr |
| KALIX KOMMUN | 2120002692 | 1 288 288 kr | 319 767 kr | 1 608 055 kr |
| KALMAR KOMMUN | 2120000746 | 6 583 536 kr | 1 645 184 kr | 8 228 720 kr |
| KARLSBORGS KOMMUN | 2120001629 | 574 865 kr | 142 411 kr | 717 276 kr |
| KARLSHAMNS KOMMUN | 2120000845 | 2 989 890 kr | 746 123 kr | 3 736 013 kr |
| KARLSKOGA KOMMUN | 2120001991 | 2 788 835 kr | 697 142 kr | 3 485 977 kr |
| KARLSKRONA KOMMUN | 2120000829 | 6 555 825 kr | 1 619 743 kr | 8 175 568 kr |
| KARLSTADS KOMMUN | 2120001850 | 8 345 867 kr | 2 053 995 kr | 10 399 862 kr |
| KATRINEHOLMS KOMMUN | 2120000340 | 3 445 655 kr | 856 513 kr | 4 302 168 kr |
| KILS KOMMUN | 2120001751 | 1 192 772 kr | 297 981 kr | 1 490 753 kr |
| KINDA KOMMUN | 2120000399 | 923 322 kr | 230 139 kr | 1 153 461 kr |
| KIRUNA KOMMUN | 2120002783 | 2 022 347 kr | 505 018 kr | 2 527 365 kr |
| KLIPPANS KOMMUN | 2120000928 | 1 682 145 kr | 412 612 kr | 2 094 757 kr |
| KNIVSTA KOMMUN | 2120003013 | 2 504 055 kr | 633 101 kr | 3 137 156 kr |
| KRAMFORS KOMMUN | 2120002429 | 1 532 975 kr | 381 469 kr | 1 914 444 kr |
| KRISTIANSTADS KOMMUN | 2120000951 | 8 506 830 kr | 2 114 965 kr | 10 621 795 kr |
| KRISTINEHAMNS KOMMUN | 2120001868 | 2 134 962 kr | 533 530 kr | 2 668 492 kr |
| KROKOMS KOMMUN | 2120002478 | 1 734 030 kr | 438 345 kr | 2 172 375 kr |
| KUMLA KOMMUN | 2120001975 | 2 409 129 kr | 603 419 kr | 3 012 548 kr |
| KUNGSBACKA KOMMUN | 2120001256 | 9 915 397 kr | 2 466 753 kr | 12 382 150 kr |
| KUNGSÖRS KOMMUN | 2120002056 | 883 229 kr | 219 173 kr | 1 102 402 kr |
| KUNGÄLVS KOMMUN | 2120001371 | 4 766 372 kr | 1 202 891 kr | 5 969 263 kr |
| KÄVlinge KOMMUN | 2120001058 | 3 847 766 kr | 968 658 kr | 4 816 424 kr |
| KÖPINGS KOMMUN | 2120002114 | 2 524 691 kr | 628 714 kr | 3 153 405 kr |
| LAHOLMS KOMMUN | 2120001223 | 2 449 222 kr | 611 607 kr | 3 060 829 kr |
| LANDSKRONA KOMMUN | 2120001140 | 4 538 194 kr | 1 135 195 kr | 5 673 389 kr |
| LAXÅ KOMMUN | 2120001918 | 480 529 kr | 121 210 kr | 601 739 kr |
| LEKEBERGS KOMMUN | 2120002981 | 899 738 kr | 231 308 kr | 1 131 046 kr |
| LEKSANDS KOMMUN | 2120002163 | 1 382 625 kr | 348 132 kr | 1 730 757 kr |
| LERUMS KOMMUN | 2120001447 | 5 255 744 kr | 1 327 757 kr | 6 583 501 kr |
| LESSEBO KOMMUN | 2120000613 | 940 421 kr | 234 233 kr | 1 174 654 kr |
| LIDINGÖ KOMMUN | 2120000191 | 5 538 165 kr | 1 379 223 kr | 6 917 388 kr |
| LIDKÖPINGS KOMMUN | 2120001694 | 3 817 107 kr | 949 505 kr | 4 766 612 kr |
| LILLA EDETS KOMMUN | 2120001496 | 1 340 174 kr | 339 213 kr | 1 679 387 kr |
| LINDESBERGS KOMMUN | 2120002015 | 2 223 992 kr | 551 806 kr | 2 775 798 kr |
| LINKÖPINGS KOMMUN | 2120000449 | 15 696 480 kr | 3 870 978 kr | 19 567 458 kr |
| LJUNGBY KOMMUN | 2120000670 | 2 643 792 kr | 660 735 kr | 3 304 527 kr |

| | | | | |
|-------------------------|------------|---------------|--------------|---------------|
| LJUSDALS KOMMUN | 2120002320 | 1 718 700 kr | 425 332 kr | 2 144 032 kr |
| LJUSNARSBERGS KOMMUN | 2120001959 | 356 122 kr | 85 388 kr | 441 510 kr |
| LOMMA KOMMUN | 2120001066 | 3 265 825 kr | 815 574 kr | 4 081 399 kr |
| LUDVIKA KOMMUN | 2120002270 | 2 473 985 kr | 626 521 kr | 3 100 506 kr |
| LULEÅ KOMMUN | 2120002742 | 6 977 982 kr | 1 693 434 kr | 8 671 416 kr |
| LUNDS KOMMUN | 2120001132 | 11 996 116 kr | 2 940 189 kr | 14 936 305 kr |
| LYCKSELE KOMMUN | 2120002635 | 1 147 962 kr | 287 308 kr | 1 435 270 kr |
| LYSEKILS KOMMUN | 2120001389 | 1 198 079 kr | 297 689 kr | 1 495 768 kr |
| MALMÖ KOMMUN | 2120001124 | 31 446 025 kr | 7 949 433 kr | 39 395 458 kr |
| MALUNG-SÄLENS KOMMUN | 2120002148 | 840 778 kr | 210 546 kr | 1 051 324 kr |
| MALÅ KOMMUN | 2120002866 | 285 369 kr | 69 597 kr | 354 966 kr |
| MARIESTADS KOMMUN | 2120001686 | 2 179 182 kr | 551 660 kr | 2 730 842 kr |
| MARKARYDS KOMMUN | 2120000654 | 992 896 kr | 247 392 kr | 1 240 288 kr |
| MARKS KOMMUN | 2120001504 | 3 507 564 kr | 876 398 kr | 4 383 962 kr |
| MELLERUDS KOMMUN | 2120001488 | 831 344 kr | 210 400 kr | 1 041 744 kr |
| MJÖLBY KOMMUN | 2120000480 | 2 729 284 kr | 692 463 kr | 3 421 747 kr |
| MORA KOMMUN | 2120002213 | 1 839 569 kr | 455 452 kr | 2 295 021 kr |
| MOTALA KOMMUN | 2120002817 | 4 176 766 kr | 1 052 146 kr | 5 228 912 kr |
| MULLSJÖ KOMMUN | 2120001603 | 772 973 kr | 193 293 kr | 966 266 kr |
| MUNKEDALS KOMMUN | 2120001330 | 1 000 561 kr | 250 608 kr | 1 251 169 kr |
| MUNKFORS KOMMUN | 2120001801 | 311 312 kr | 78 078 kr | 389 390 kr |
| MÖLNDALS KOMMUN | 2120001363 | 7 146 610 kr | 1 786 425 kr | 8 933 035 kr |
| MÖNSTERÅS KOMMUN | 2120000720 | 1 215 177 kr | 300 759 kr | 1 515 936 kr |
| MÖRBYLÅNGA KOMMUN | 2120000704 | 1 498 777 kr | 380 299 kr | 1 879 076 kr |
| NACKA KOMMUN | 2120000167 | 12 332 780 kr | 3 104 386 kr | 15 437 166 kr |
| NORA KOMMUN | 2120002007 | 1 023 555 kr | 252 070 kr | 1 275 625 kr |
| NORBERGS KOMMUN | 2120002072 | 518 263 kr | 129 252 kr | 647 515 kr |
| NORDANSTIGS KOMMUN | 2120002312 | 890 894 kr | 222 974 kr | 1 113 868 kr |
| NORDMALINGS KOMMUN | 2120002536 | 649 745 kr | 156 301 kr | 806 046 kr |
| NORRÖPPINGSS KOMMUN | 2120000456 | 14 130 488 kr | 3 540 246 kr | 17 670 734 kr |
| NORRTÄLJE KOMMUN | 2120000217 | 5 386 047 kr | 1 347 788 kr | 6 733 835 kr |
| NORSJÖ KOMMUN | 2120002858 | 366 145 kr | 91 529 kr | 457 674 kr |
| NYBRO KOMMUN | 2120000753 | 1 876 125 kr | 468 758 kr | 2 344 883 kr |
| NYKVARNES KOMMUN | 2120002999 | 1 362 579 kr | 344 331 kr | 1 706 910 kr |
| NYKÖPINGS KOMMUN | 2120002940 | 5 627 196 kr | 1 410 513 kr | 7 037 709 kr |
| NYNÄSHAMNS KOMMUN | 2120000233 | 2 725 747 kr | 686 029 kr | 3 411 776 kr |
| NÄSSJÖ KOMMUN | 2120000548 | 3 218 657 kr | 801 245 kr | 4 019 902 kr |
| OCKELBO KOMMUN | 2120002288 | 484 656 kr | 125 158 kr | 609 814 kr |
| OLOFSTRÖMS KOMMUN | 2120000811 | 1 170 367 kr | 288 477 kr | 1 458 844 kr |
| ORSA KOMMUN | 2120002189 | 584 299 kr | 138 902 kr | 723 201 kr |
| ORUST KOMMUN | 2120001314 | 1 275 317 kr | 315 819 kr | 1 591 136 kr |
| OSBY KOMMUN | 2120000902 | 1 293 005 kr | 322 399 kr | 1 615 404 kr |
| OSKARSHAMNS KOMMUN | 2120000761 | 2 573 628 kr | 641 873 kr | 3 215 501 kr |
| OVANÅKERS KOMMUN | 2120002304 | 1 026 503 kr | 256 018 kr | 1 282 521 kr |
| OXELÖSUNDS KOMMUN | 2120000324 | 1 057 163 kr | 266 253 kr | 1 323 416 kr |
| PAJALA KOMMUN | 2120002718 | 489 373 kr | 120 625 kr | 609 998 kr |
| PARTILLE KOMMUN | 2120001272 | 4 430 886 kr | 1 107 853 kr | 5 538 739 kr |
| PERSTORPS KOMMUN | 2120000910 | 788 303 kr | 197 241 kr | 985 544 kr |
| PIEÅ KOMMUN | 2120002759 | 3 886 680 kr | 963 249 kr | 4 849 929 kr |
| RAGUNDA KOMMUN | 2120002452 | 449 869 kr | 113 022 kr | 562 891 kr |
| REGION GOTLAND | 2120000803 | 5 285 814 kr | 1 308 457 kr | 6 594 271 kr |
| ROBERTSFORS KOMMUN | 2120002551 | 619 675 kr | 155 424 kr | 775 099 kr |
| RONNEBY KOMMUN | 2120000837 | 2 926 802 kr | 727 993 kr | 3 654 795 kr |
| RÄTTVIKS KOMMUN | 2120002171 | 881 460 kr | 215 664 kr | 1 097 124 kr |
| SALA KOMMUN | 2120002098 | 2 154 419 kr | 542 156 kr | 2 696 575 kr |
| SALEMS KOMMUN | 2120002874 | 2 113 147 kr | 532 214 kr | 2 645 361 kr |
| SANDVIKENS KOMMUN | 2120002346 | 3 758 736 kr | 928 889 kr | 4 687 625 kr |
| SIGTUNA KOMMUN | 2120000225 | 5 351 260 kr | 1 364 310 kr | 6 715 570 kr |
| SIMRISHAMNS KOMMUN | 2120000969 | 1 461 632 kr | 362 169 kr | 1 823 801 kr |
| SJÖBO KOMMUN | 2120001090 | 1 800 656 kr | 448 580 kr | 2 249 236 kr |
| SKARA KOMMUN | 2120001702 | 1 797 118 kr | 444 925 kr | 2 242 043 kr |
| SKELLEFTEÅ KOMMUN | 2120002643 | 6 778 696 kr | 1 690 949 kr | 8 469 645 kr |
| SKINNSKATTEBERGS KOMMUN | 2120002023 | 362 018 kr | 91 237 kr | 453 255 kr |
| SKURUPS KOMMUN | 2120001082 | 1 624 363 kr | 399 160 kr | 2 023 523 kr |
| SKÖVDE KOMMUN | 2120001710 | 5 124 262 kr | 1 289 303 kr | 6 413 565 kr |
| SMEDJEBACKENS KOMMUN | 2120002205 | 943 959 kr | 239 058 kr | 1 183 017 kr |

| | | | | |
|-----------------------|------------|---------------|---------------|----------------|
| SOLLEFTEÅ KOMMUN | 2120002437 | 1 649 716 kr | 413 197 kr | 2 062 913 kr |
| SOLLENTUNA KOMMUN | 2120000134 | 8 813 425 kr | 2 187 779 kr | 11 001 204 kr |
| SOLNA KOMMUN | 2120000183 | 5 611 866 kr | 1 414 899 kr | 7 026 765 kr |
| SORSELE KOMMUN | 2120002585 | 189 263 kr | 46 057 kr | 235 320 kr |
| SOTENÄS KOMMUN | 2120001322 | 617 317 kr | 151 476 kr | 768 793 kr |
| STAFFANSTORPS KOMMUN | 2120001017 | 3 129 627 kr | 788 378 kr | 3 918 005 kr |
| STENUNGSUNDS KOMMUN | 2120001298 | 2 932 109 kr | 735 888 kr | 3 667 997 kr |
| STOCKHOLMS KOMMUN | 2120000142 | 83 781 778 kr | 21 019 230 kr | 104 801 008 kr |
| STORFORS KOMMUN | 2120001785 | 348 457 kr | 84 803 kr | 433 260 kr |
| STORUMANS KOMMUN | 2120002577 | 470 505 kr | 117 994 kr | 588 499 kr |
| STRÄNGNÄS KOMMUN | 2120000365 | 3 874 298 kr | 978 016 kr | 4 852 314 kr |
| STRÖMSTADS KOMMUN | 2120001405 | 1 229 917 kr | 311 579 kr | 1 541 496 kr |
| STRÖMSUNDS KOMMUN | 2120002486 | 951 034 kr | 239 204 kr | 1 190 238 kr |
| SUNDBYBERGS KOMMUN | 2120000175 | 4 243 981 kr | 1 088 260 kr | 5 332 241 kr |
| SUNDSVALLS KOMMUN | 2120002411 | 9 589 935 kr | 2 381 657 kr | 11 971 592 kr |
| SUNNE KOMMUN | 2120001843 | 1 134 991 kr | 284 237 kr | 1 419 228 kr |
| SURAHAMMARS KOMMUN | 2120002031 | 974 618 kr | 242 420 kr | 1 217 038 kr |
| SVALÖVS KOMMUN | 2120000993 | 1 500 546 kr | 376 351 kr | 1 876 897 kr |
| SVEDALA KOMMUN | 2120001074 | 2 710 417 kr | 695 826 kr | 3 406 243 kr |
| SVENLJUNGA KOMMUN | 2120001512 | 1 014 122 kr | 249 585 kr | 1 263 707 kr |
| SÄFFLE KOMMUN | 2120001900 | 1 387 932 kr | 341 406 kr | 1 729 338 kr |
| SÄTERS KOMMUN | 2120002247 | 1 008 226 kr | 254 995 kr | 1 263 221 kr |
| SÄVSJÖ KOMMUN | 2120000563 | 1 242 299 kr | 310 409 kr | 1 552 708 kr |
| SÖDERHAMNS KOMMUN | 2120002353 | 2 270 571 kr | 566 428 kr | 2 836 999 kr |
| SÖDERKÖPINGS KOMMUN | 2120000464 | 1 474 604 kr | 374 012 kr | 1 848 616 kr |
| SÖDERTÄLJE KOMMUN | 2120000159 | 10 166 569 kr | 2 550 679 kr | 12 717 248 kr |
| SÖLVESBORGS KOMMUN | 2120000852 | 1 588 398 kr | 393 604 kr | 1 982 002 kr |
| TANUMS KOMMUN | 2120001348 | 1 087 822 kr | 273 271 kr | 1 361 093 kr |
| TIBRO KOMMUN | 2120001660 | 1 057 163 kr | 265 522 kr | 1 322 685 kr |
| TIDAHOLMS KOMMUN | 2120001736 | 1 181 570 kr | 294 472 kr | 1 476 042 kr |
| TIERPS KOMMUN | 2120000266 | 1 952 774 kr | 502 679 kr | 2 455 453 kr |
| TIMRÅ KOMMUN | 2120002395 | 1 732 851 kr | 422 701 kr | 2 155 552 kr |
| TINGSRYDS KOMMUN | 2120000621 | 1 110 227 kr | 270 932 kr | 1 381 159 kr |
| TJÖRNS KOMMUN | 2120001306 | 1 434 510 kr | 363 338 kr | 1 797 848 kr |
| TOMELILLA KOMMUN | 2120000886 | 1 295 364 kr | 316 843 kr | 1 612 207 kr |
| TORSBY KOMMUN | 2120001777 | 888 536 kr | 219 465 kr | 1 108 001 kr |
| TORSÅS KOMMUN | 2120000696 | 643 260 kr | 157 910 kr | 801 170 kr |
| TRANEMO KOMMUN | 2120001462 | 1 147 373 kr | 287 015 kr | 1 434 388 kr |
| TRANÅS KOMMUN | 2120000597 | 1 874 356 kr | 458 815 kr | 2 333 171 kr |
| TRELLEBORGS KOMMUN | 2120001199 | 4 446 805 kr | 1 115 602 kr | 5 562 407 kr |
| TROLLHÄTTANS KOMMUN | 2120001546 | 6 003 364 kr | 1 483 181 kr | 7 486 545 kr |
| TROSA KOMMUN | 2120002957 | 1 440 407 kr | 364 069 kr | 1 804 476 kr |
| TYRESÖ KOMMUN | 2120000092 | 5 672 006 kr | 1 416 654 kr | 7 088 660 kr |
| TÄBY KOMMUN | 2120000118 | 8 495 038 kr | 2 136 166 kr | 10 631 204 kr |
| TÖREBODA KOMMUN | 2120001678 | 827 806 kr | 206 306 kr | 1 034 112 kr |
| UDDEVALLA KOMMUN | 2120001397 | 5 574 721 kr | 1 399 108 kr | 6 973 829 kr |
| ULRICEHAMNS KOMMUN | 2120001579 | 2 353 116 kr | 585 289 kr | 2 938 405 kr |
| UMEÅ KOMMUN | 2120002627 | 11 869 940 kr | 2 935 364 kr | 14 805 304 kr |
| UPPLANDS VÄSBY KOMMUN | 2120000019 | 4 865 425 kr | 1 220 583 kr | 6 086 008 kr |
| UPPLANDS-BRO KOMMUN | 2120000100 | 3 364 879 kr | 849 934 kr | 4 214 813 kr |
| UPPSALA KOMMUN | 2120003005 | 21 694 538 kr | 5 403 579 kr | 27 098 117 kr |
| UPPVIDINGE KOMMUN | 2120000605 | 941 011 kr | 230 285 kr | 1 171 296 kr |
| VADSTENA KOMMUN | 2120002825 | 587 837 kr | 146 066 kr | 733 903 kr |
| VAGGERYDS KOMMUN | 2120000522 | 1 536 512 kr | 386 440 kr | 1 922 952 kr |
| VALDEMARSVIKS KOMMUN | 2120000431 | 614 959 kr | 156 009 kr | 770 968 kr |
| VALLENTUNA KOMMUN | 2120000027 | 4 154 951 kr | 1 033 284 kr | 5 188 235 kr |
| VANSBRO KOMMUN | 2120002130 | 607 883 kr | 151 476 kr | 759 359 kr |
| VARA KOMMUN | 2120002924 | 1 529 437 kr | 381 761 kr | 1 911 198 kr |
| VARBERGS KOMMUN | 2120001249 | 6 300 526 kr | 1 580 997 kr | 7 881 523 kr |
| VAXHOLMS KOMMUN | 2120002908 | 1 438 638 kr | 356 028 kr | 1 794 666 kr |
| VELLINGE KOMMUN | 2120001033 | 4 182 073 kr | 1 049 075 kr | 5 231 148 kr |
| VETLANDA KOMMUN | 2120000571 | 2 721 619 kr | 684 129 kr | 3 405 748 kr |
| VILHELMINA KOMMUN | 2120002601 | 601 987 kr | 146 066 kr | 748 053 kr |
| VIMMERBY KOMMUN | 2120000787 | 1 439 817 kr | 358 367 kr | 1 798 184 kr |
| VINDELNS KOMMUN | 2120002544 | 511 778 kr | 131 006 kr | 642 784 kr |
| VINGÅKERS KOMMUN | 2120000308 | 917 426 kr | 223 559 kr | 1 140 985 kr |

| | | | | |
|----------------------|------------|-------------------------|-----------------------|-------------------------|
| VÄRGÅRDA KOMMUN | 2120001454 | 1 211 050 kr | 309 093 kr | 1 520 143 kr |
| VÄNERSBORGS KOMMUN | 2120001538 | 3 959 791 kr | 980 648 kr | 4 940 439 kr |
| VÄNNÄS KOMMUN | 2120002841 | 938 063 kr | 233 502 kr | 1 171 565 kr |
| VÄRMDÖ KOMMUN | 2120000035 | 5 217 420 kr | 1 298 953 kr | 6 516 373 kr |
| VÄRNAMO KOMMUN | 2120000555 | 3 474 546 kr | 860 461 kr | 4 335 007 kr |
| VÄSTERVIKS KOMMUN | 2120000779 | 3 153 800 kr | 793 496 kr | 3 947 296 kr |
| VÄSTERÅS KOMMUN | 2120002080 | 15 191 188 kr | 3 787 199 kr | 18 978 387 kr |
| VÄXJÖ KOMMUN | 2120000662 | 9 463 760 kr | 2 346 420 kr | 11 810 180 kr |
| YDRE KOMMUN | 2120000381 | 316 029 kr | 78 078 kr | 394 107 kr |
| YSTAD KOMMUN | 2120001181 | 2 686 243 kr | 677 988 kr | 3 364 231 kr |
| ÅMÅLS KOMMUN | 2120001587 | 1 189 824 kr | 291 987 kr | 1 481 811 kr |
| ÅNGE KOMMUN | 2120002387 | 767 077 kr | 191 246 kr | 958 323 kr |
| ÅRE KOMMUN | 2120002494 | 1 144 424 kr | 287 015 kr | 1 431 439 kr |
| ÅRJÄNGS KOMMUN | 2120001835 | 900 917 kr | 219 319 kr | 1 120 236 kr |
| ÅSELE KOMMUN | 2120002791 | 234 663 kr | 58 193 kr | 292 856 kr |
| ÅSTORPS KOMMUN | 2120000936 | 1 870 229 kr | 477 092 kr | 2 347 321 kr |
| ÅTVIDABERGS KOMMUN | 2120000415 | 1 040 654 kr | 259 527 kr | 1 300 181 kr |
| ÄLMHULTS KOMMUN | 2120000647 | 1 929 779 kr | 490 397 kr | 2 420 176 kr |
| ÄLVDALENS KOMMUN | 2120002197 | 624 392 kr | 155 424 kr | 779 816 kr |
| ÄLVKARLEBY KOMMUN | 2120000258 | 922 733 kr | 235 402 kr | 1 158 135 kr |
| ÄLVSBYNS KOMMUN | 2120002734 | 719 319 kr | 175 309 kr | 894 628 kr |
| ÄNGELHOLMS KOMMUN | 2120000977 | 4 065 920 kr | 1 022 026 kr | 5 087 946 kr |
| ÖCKERÖ KOMMUN | 2120001280 | 1 328 381 kr | 325 762 kr | 1 654 143 kr |
| ÖDESHÖGS KOMMUN | 2120000373 | 465 199 kr | 115 800 kr | 580 999 kr |
| ÖREBRO KOMMUN | 2120001967 | 15 264 300 kr | 3 795 533 kr | 19 059 833 kr |
| ÖRKELLJUNGA KOMMUN | 2120000878 | 1 011 174 kr | 250 755 kr | 1 261 929 kr |
| ÖRNSKÖLDSVIKS KOMMUN | 2120002445 | 5 353 619 kr | 1 342 232 kr | 6 695 851 kr |
| ÖSTERSUNDS KOMMUN | 2120002528 | 6 020 463 kr | 1 498 533 kr | 7 518 996 kr |
| ÖSTERÅKERS KOMMUN | 2120002890 | 5 273 433 kr | 1 327 610 kr | 6 601 043 kr |
| ÖSTHAMMARS KOMMUN | 2120000290 | 1 936 265 kr | 491 421 kr | 2 427 686 kr |
| ÖSTRA GÖINGE KOMMUN | 2120000860 | 1 623 774 kr | 401 207 kr | 2 024 981 kr |
| ÖVERKALIX KOMMUN | 2120002684 | 221 692 kr | 55 561 kr | 277 253 kr |
| ÖVERTORNEÅ KOMMUN | 2120002700 | 314 260 kr | 75 299 kr | 389 559 kr |
| Totalt | | 1 000 000 000 kr | 250 000 000 kr | 1 250 000 000 kr |

Kontroll av att beslutsbilagan överensstämmer med databas
och andra kontroller enligt rutinbeskrivningen är gjord av

Nils-Henrik Jansson



10. Motion ansökan om medel för sociala investeringar i skolan UN2021/148



Utbildningsförvaltningen

Eva Westlund | Utvecklingsledare/utredare
0734-64 72 02 | eva.westlund@bollebygd.se

Utbildningsnämnden

Motion ansökan om medel för sociala investeringar i skolan

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden föreslår kommunfullmäktige att bifalla motionen och därmed ge förvaltningen i uppdrag att undersöka om det finns samarbetspartner för ansökan för 2022.

Ärendet

Helena Thelin (S) och Ulf Rapp (S) föreslår i en motion daterad 2021-03-08 att Utbildningsnämnden ges i uppdrag att skyndsamt söka sociala investeringsmedel från Västra Götalandsregionen för att minska problemet med skolfrånvaro i Bollebygds kommun.

Ekonomiska förutsättningar

Sociala investeringsmedel kan medfinansiera max 50 procent av den totala projektkostnaden. Övriga kostnader ska medfinansieras av projektägaren och de samverkande parterna. Detta betyder att utbildningsnämnden avsätter själv 50 % av projektkostnaden.

Bedömning

Sociala investeringsmedel är en del av genomförandet av den regionala utvecklingsstrategin för Västra Götaland 2021–2030 och bidrar till de långsiktiga prioriteringarna Ökad inkludering och Bygga kompetens. Vidare är sociala investeringsmedel en del av kraftsamlingen Fullföljda studier, som Bollebygds kommun deltagit i fram till 2020.

Västra Götalandsregionens sociala investeringar är inriktade på hälsofrämjande och förebyggande insatser som på sikt förbättrar barns och ungas förutsättningar att klara grundskolan med godkända betyg. Medlen för sociala investeringar förvaltas av regionutvecklingsnämnden och arbetet är regiongemensamt.

Genom investeringarna ska nya metoder och arbetssätt testas och utvecklas för att förbättra förutsättningarna för barn och unga i Västra Götaland. Insatserna genomförs i samverkan mellan Västra Götalandsregionens och kommunernas verksamheter. Sociala investeringar är långsiktiga och förväntas generera ett bättre utfall för målgruppen barn och kostnadsminskning hos aktörerna.

Projektägare kan vara en kommunal eller en regional verksamhet. En part utses som ägare och ansökan undertecknas av båda parter. Samverkan är ett krav och innebär att både den regionala och den kommunala verksamheten deltar i aktiviteter och finansiering. Samverkan med regionala verksamheter finns men inget uttalat tydligt projektområde.

Ansökan för 2021 pågick fram till 31 augusti.

Beslutsunderlag

- Motion ansökan om medel för sociala investeringar i skolan, Tjänsteskrivelse 2021-05-07
- Motion (S) ansökan om medel för sociala investeringar i skolan, §72, KS 2021/93
- Motion till Bollebygds kommunfullmäktige. Ansökan om medel för sociala investeringar i skolan, 2021-03-08

Skickas till

Kommunfullmäktige

BOLLEBYGDS KOMMUN

Utbildningsförvaltningen

Annelie Fischer

Förvaltningschef

Eva Westlund

Utvecklingsledare/utredare



§72

KS2021/93

Inkommen motion: Motion (S) ansökan om medel för sociala investeringar i skolan

Beslut

Kommunfullmäktige remitterar motionen till utbildningsnämnden för handläggning.

Ärendet

Helena Thelin (S) och Ulf Rapp (S) föreslår i en motion daterad 2021-03-08 att utbildningsnämnden ges i uppdrag att skyndsamt söka sociala investeringsmedel från Västra Götalandsregionen för att minska problemet med skolfrånvaro i Bollebygds kommun.

Beslutsunderlag

- Motion (S) ansökan om medel för sociala investeringar i skolan

Skickas till

Utbildningsnämnden



Motion till Bollebygds kommunfullmäktige.

Ansökan om medel för sociala investeringar i skolan

Västra Götalandsregionen investerar i tidiga insatser för barn och ungas framtida hälsa och utveckling. Årligen avsätts sociala investeringsmedel med fokus på att öka antalet elever som går ut grundskolan med gymnasiebehörighet. De sociala investeringarna förväntas stödja elever som riskerar att hamna i utanförskap och på så vis motverka ojämlikhet. För att beviljas stöd ska idén/projektet vara nytänkande och främja en hållbar utveckling av regionen. Ansökan skickas till regionutvecklingsnämnden och genomförande ska göras i samverkan mellan regionens och kommunens verksamheter.

Ett exempel på beviljat projekt är Borås stads "Hissa språket" som beviljades ett treårigt projekt med drygt 2 miljoner kronor i stöd från regionen. Syftet är att öka barns förutsättningar att få en gynnsam språkutveckling genom att utveckla och erbjuda språkutvecklande aktiviteter på en familjecentral i Borås. Projektet riktar sig till föräldrar och deras barn (0-6 år) och görs i samverkan mellan öppna förskolan, bibliotekarie, socialpedagog, socialrådgivare och logoped.

Herrljunga kommun är ett annat exempel på en kommun i närområdet som har haft ett projekt. "En sammanhållen insats för att stärka barns förutsättningar i livet". Projektet var tvåårigt och syftade till att stärka vårdnadshavare för att på så vis öka barnens förutsättningar till ett gott liv. Insatsen syftade till att koppla ihop två metoder till en gemensam struktur som löper genom barnets första tio levnadsår.

Vi ser detta som en bra möjlighet att få extra medel att arbeta med problem med skolfrånvaro och att säkra rätten till utbildning för våra elever.

Vårt förslag är således:

*Att Utbildningsnämnden ges i uppdrag att skyndsamt söka sociala investeringsmedel från Västra Götalandsregionen för att minska problemet med skolfrånvaro i Bollebygds kommun.

Bollebygd 2021-03-08

Helena Thelin (S)
Ulf Rapp (S)
Ledamöter av kommunfullmäktige



11. Reviderat gymnasiesamverkansavtal Boråsregionen UN2021/194

Utbildningsförvaltningen

Annelie Fischer | Utbildningschef
0734-64 72 00 | annelie.fischer@bollebygd.se

Utbildningsnämnden

Reviderat gymnasiesamverkansavtal

Förslag till beslut

- Utbildningsnämnden beslutar föreslå Kommunfullmäktige att godkänna det reviderade gymnasiesamverkansavtalet.

Ärendet

Direktionen för Boråsregionen Sjuhärads kommunalförbund beslutade vid sitt sammanträde 2021-06-04 att rekommendera medlemskommunerna att godkänna det reviderade gymnasiesamverkansavtalet för Sjuhärad. Sedan höstterminen 2011 har elever som är boende i någon av Sjuhärads medlemskommuner och som ska påbörja sina studier inom ungdomsgymnasiet, möjlighet att som förstahandssökande fritt söka program och skola i någon av kommunerna. Detta blev möjligt genom det samverkansavtal som undertecknades av dåvarande kommunalråd och som fortfarande gäller för ungdomsgymnasiernas verksamhet i denna region.

Avtalstext kräver regelbunden översyn och sedan en längre tid tillbaka har gymnasiesamverkansavtalet i Sjuhärad inte varit överensstämmande med den praxis som utvecklats i samverkan. Utöver detta är dokumentet inte heller språkligt uppdaterat utifrån nuvarande lagtext. Skolchefgruppen i Sjuhärad har därmed arbetat fram en reviderad version av nuvarande avtalstext, en justering som bland annat ska förtydliga skolchefsgruppens uppdrag och ansvar men även ekonomiska villkor och förutsättningar.

Det reviderade samverkansavtalet ska kompletteras med ett antal bilagor som krävs för samverkan kring exempelvis det kommunala aktivitetsansvaret (KAA) för elever i behov av särskilt stöd samt för de regler och förhållningssätt som ska gälla kring gemensam antagning. Utöver dessa dokument har bilageförslag även formulerats kring överlämning när en elev byter skola samt rutiner och ansvar när en elev flyttar. Tillsammans med det fokusdokument som KP-rådet tagit fram speglar avtalet den samverkan som krävs i Sjuhärad, där gymnasieverksamheten är en viktig del i kompetensförsörjningsarbetet.

Bollebygds kommun har tidigare ej varit en del av gymnasiesamverkansavtalet. Den egna gymnasieskolan är liten och består enbart av delar av Introduktionsprogrammet. Det finns ett avtal vad gäller gymnasiesamverkan med Härryda kommun.

Ekonomiska förutsättningar

Avtalet påverkar inte ekonomiska förutsättningar.

Barnkonsekvensanalys

Det finns ett avtal samverkansavtal med Härryda kommun. Det påverkas ej av avtalet. Dock begränsas ungdomars möjlighet att bli mottagna utanför samverkansavtalen. Ungdomarna kan fortfarande söka fritt, men de blir mottagna i andra hand om de söker till kommunala skolor som inte ligger i Boråsregionen eller i Härryda.

Bedömning

Förvaltningens bedömning är att det finns vinster att delta i gymnasiesamverkan i Boråsregionen. Det är viktigt att kunna följa upp och delta i planeringen av gymnasieskolan som är en kommunal angelägenhet.

Beslutsunderlag

- Tjänsteskrivelse, reviderat gymnasieavtal 2021-08-28
- Brev reviderat gymnasieavtal, 2021-06-14
- Protokollsutdrag, § 42 Reviderat gymnasiesamverkansavtal, 2021-06-04.
- Samverkansavtal för gymnasieutbildning inom Sjuhärad, 2021-05-03

Skickas till

Boråsregionen

Kommunfullmäktige

BOLLEBYGDS KOMMUN

Utbildningsförvaltningen

Annelie Fischer

Utbildningschef

§ 42 Reviderat gymnasiesamverkansavtal

Diarienummer: 2021/SKF0119

Beslut

Direktionen rekommenderar medlemskommunerna att godkänna det reviderade gymnasiesamverkansavtalet för Sjuhärad

Sammanfattning

Sedan höstterminen 2011 har elever som är boende i någon av Sjuhärads medlemskommuner och som ska påbörja sina studier inom ungdomsgymnasiet, möjlighet att som förstahandssökande fritt söka program och skola i någon av kommunerna. Detta blev möjligt genom det samverkansavtal som undertecknades av dåvarande kommunalråd och som fortfarande gäller för ungdomsgymnasiernas verksamhet i denna region.

Avtalstext kräver regelbunden översyn och sedan en längre tid tillbaka har gymnasiesamverkansavtalet i Sjuhärad inte varit överensstämmande med den praxis som utvecklats i samverkan. Utöver detta är dokumentet inte heller språkligt uppdaterat utifrån nuvarande lagtext. Skolchefgruppen i Sjuhärad har därmed arbetat fram en reviderad version av nuvarande avtalstext, en justering som bland annat ska förtydliga skolchefsgruppens uppdrag och ansvar men även ekonomiska villkor och förutsättningar.

Det reviderade samverkansavtalet ska kompletteras med ett antal bilagor som krävs för samverkan kring exempelvis det kommunala aktivitetsansvaret (KAA) för elever i behov av särskilt stöd samt för de regler och förhållningssätt som ska gälla kring gemensam antagning. Utöver dessa dokument har bilageförslag även formulerats kring överlämning när en elev byter skola samt rutiner och ansvar när en elev flyttar.

Tillsammans med det fokusdokument som KP-rådet tagit fram speglar avtalet den samverkan som krävs i Sjuhärad, där gymnasieverksamheten är en viktig del i kompetensförsörjningsarbetet.

Expedieras till

Medlemskommunerna
Skolchefgruppen

| | | |
|-----------|--|--------------------|
| Justerare | | Utdragsbestyrkande |
|-----------|--|--------------------|

Samverkansavtal

för gymnasieutbildning inom Sjuhärad



BOLLEBYGDS
KOMMUN



BORÅS STAD



HERRLJUNGA KOMMUN



Mark



SVENLJUNGA
KOMMUN



TRANEMO
KOMMUN



ULRICEHAMNS
KOMMUN



Vårgårda kommun

2021-05-03

§ 1 Avtalsparter

Avtalets parter utgörs av kommunerna Bollebygd, Borås, Herrljunga, Mark, Svenljunga, Tranemo, Ulricehamn och Vårgårda.

Pågående samverkansavtal som finns vid ingåendet av detta avtal med andra kommuner utanför samverkansområdet får fortsätta att gälla. Innan tecknande av nya samverkansavtal ska kommunerna som ingår i detta avtal informera övriga i samverkansavtalet.

§ 2 Bakgrund

Samverkansavtal avseende gymnasieutbildning tecknades 2004 mellan kommunerna Bollebygd, Borås, Mark, Svenljunga, Tranemo och Ulricehamn. Parterna överenskom att utgöra ett samverkansområde för de utbildningar som inte anordnades i elevens hemkommun. 2007 träffades det en överenskommelse om en gemensam antagningsenhet. 2009 utformades ett nytt samverkansavtal där Herrljunga och Vårgårda kommun tillkom som avtalspart och där elever folkbokförda inom samverkansavtalet fritt kunde ansöka och bli förstahandsmottagna. Avtalet sades upp på grund av en utredning som gjordes under 2009 och som utmynnade i att ett nytt samverkansavtal tillkom från 2011.

§ 3 Syfte

Detta samverkansavtal syftar till att:

- Eleverna får fritt söka de utbildningar som erbjuds inom samverkansområdet och blir mottagna som förstahandssökande i enlighet med gällande lagstiftning.
- Eleverna får sitt förstahandsval av program och skola tillgodosett.
- Samverkan kring programutbud och dimensionering sker inom samverkansområdet som helhet och mellan enskilda gymnasieskolor.
- Utbildningar som bedöms som strategiskt viktiga för samverkansområdets utveckling kan stödjas och utvecklas gemensamt.

2021-05-03

§ 4 Utbildningar

Med utbildningar, som eleverna i kommuner inom samverkansområdet fritt kan välja bland, avses i detta avtal gymnasieskolans:

- nationella program
- lokala särskilda varianter
- sökbara inriktningar på introduktionsprogrammet

i enlighet med årligen inrapporterat utbud till Antagningsenheten, vilket justeras genom årliga beslut hos respektive kommun. Avtalet avser utbildningar med start i år 1.

Nationell idrottsutbildning inom samverkansavtalet

Vid uttagna elever folkbokförda inom samverkansavtalet ersätts mottagande kommunal huvudman inom samverkansavtalet enligt Riksidrottsförbundets rekommendationer för individuella eller lagidrotter per läsår för nationell idrottsutbildning.

§ 5 Ledning och styrning med påverkan på samverkan

Skolchefgruppen, i vilken ingår ansvarig skolchef för gymnasiefrågor i respektive kommun, ska verka för att samverkansavtalets innehåll genomförs, följs upp och utvecklas. Skolchefgruppen har möjlighet att fatta gemensamma beslut om att bilägga dokument till avtalet, vilka behövs för att verkställa avtalets intentioner och förtydliga arbetssätt. Detta kan t ex gälla frågor kring antagning, överlämning, aktivitetsansvar och marknadsföring av gymnasieskolorna.

Skolchefgruppen ansvarar för att bilagda dokument kontinuerligt revideras.

Beredningsgruppen Valfärd och kompetens ansvarar för att vårda avtalets intentioner enligt 3§.

Beredningsgruppen ska därför årligen hålla sig informerad om hur avtalet efterlevs.

Skolchefgruppen och Antagningsenheten Sjuhärad ansvarar för att informera beredningsgruppen kring uppföljning och utvärdering enligt 9§, antagna bilagor under året samt ansöknings- och antagningsstatistik vid två informationstillfällen per år.

§ 6 Antagning

Antagning sker via en centralt placerad enhet. Administrationen utförs av Gymnasieantagningen i Borås under namnet Antagningsenheten Sjuhärad.

§ 7 Information

Principer för marknadsföring: informationen ska vara saklig, relevant, jämförbar, lättförståelig och lättillgänglig samt utformas enligt 8 kap. 18 § andra stycket kommunallagen.

2021-05-03

Det ska finnas ett gemensamt informationsmaterial. Kommunen ansvarar för att den egna informationen om gymnasieansökan och utbud hålls uppdaterat i sina informationskanaler. Varje kommun med gymnasieskola ska säkerställa att marknadsföringen sker korrekt där nationellt program och nationellt inriktning framgår tydligt.

§ 8 Ekonomiska villkor och förutsättningar

Interkommunal ersättning utgår till mottagande kommun inom samverkansavtalet utifrån mottagande kommuns fastställda prislista som baseras på kommunens självkostnadspris.

Avstämningsdatum för ersättning

September till och med maj månad stäms elevantalet av den 15:e innevarande månaden.

Ersättning för innevarande månad betalas till den skolkommun där eleven är inskriven den 15:e.

Ersättning för juni betalas till den skolkommun där eleven är inskriven den 1 juni. I juli – augusti betalas ersättning till den skolkommun där eleven är inskriven den 15 september.

Mottagande kommun tecknar försäkring för samtliga elever.

Ersättningar utöver fastställd prislista för elever som är i behov av särskilt stöd regleras i enskilda avtal mellan berörda kommuner.

Skolchefgruppen beslutar årligen om fördelningen av gemensamma kostnader.

§ 9 Uppföljning och utvärdering

Uppföljning sker årligen i skolchefgruppen av:

- Elevströmmar
- Grad av tillgodosedda förstahandsval på program och skola
- Rapportering om elevförändringar (mottagande kommun efter 15 sep år 1 måste informera hemkommun)
- Årlig uppföljning av bilagornas tillämpning
- Årlig uppföljning av kostnader för utbildningar
- Gemensam analys av underlag för planering och dimensionering kortsiktigt och långsiktigt

§ 10 Avtalsvillkor

Föreliggande avtal gäller från och med 1 januari 2022 och gäller tills vidare. Eventuell uppsägning av part görs med en framförhållning på minst 18 månader. Uppsägningsdatum är den 1 januari.

2021-05-03

Datum:

Undertecknande parter:

Michael Plogell
Kommunstyrelsens ordförande
Bollebygd

Ulf Olsson
Kommunstyrelsens ordförande
Borås

Gunnar Andersson
Kommunstyrelsens ordförande
Herrljunga

Jessica Rodén
Kommunstyrelsens ordförande
Mark

Stefan Carlsson
Kommunstyrelsens ordförande
Svenljunga

Anders Brolin
Kommunstyrelsens ordförande
Tranemo

Roland Karlsson
Kommunstyrelsens ordförande
Ulricehamn

Bengt Hilmersson
Kommunstyrelsens ordförande
Vårgårda



12. Lokala ordningsföreskrifter för Bollebygds
kommun - remiss senast 2021-06-30

UN2021/125



Utbildningsförvaltningen

Teresia Granlund | Utvecklingsledare
0734-64 72 10 | teresia.granlund@bollebygd.se

Utbildningsnämnden

Lokala ordningsföreskrifter för Bollebygds kommun – remiss från kommunstyrelsen

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden antar förslaget remissvar angående lokala ordningsföreskrifter för Bollebygds kommun.

Ärendet

Ordningslagen (1993:1617) innehåller grundläggande bestämmelser om allmän ordning och säkerhet på offentlig plats. Utöver vad som regleras i ordningslagen får kommuner besluta om lokala ordningsföreskrifter. Kommunstyrelseförvaltningen har arbetat fram ett förslag till nya lokala ordningsföreskrifter för Bollebygds kommun. Förslaget har skickats på remiss till bland annat utbildningsnämnden.

Beslutsunderlag

- Lokala ordningsföreskrifter för Bollebygds kommun, tjänsteskrivelse 2021-08-31
- Lokala ordningsföreskrifter, § 77 Kommunstyrelsen
- Lokala ordningsföreskrifter, förslag
- Lokala ordningsföreskrifter, kartbilaga

Skickas till

Kommunstyrelsen

BOLLEBYGDS KOMMUN

Utbildningsförvaltningen

Annelie Fischer
Förvaltningschef

Teresia Granlund
Utvecklingsledare

Utbildningsnämnden

Teresia Granlund | Utvecklingsledare
0734-64 72 10 | teresia.granlund@bollebygd.seDnr : **UN2021/125-5**

Kommunstyrelsen

Lokala ordningsföreskrifter för Bollebygds kommun, remissvar från utbildningsnämnden

Utbildningsnämnden ser positivt på att ordningsföreskrifterna uppdateras. Nämnden har särskilt noterat några punkter som behöver förtydligas och någon punkt som tagits bort från den föregående ordningsföreskriften men som nämnden anser bör finnas kvar.

Utbildningsnämnden anser det är viktigt att de lokala ordningsföreskrifterna är utformade på ett sådant sätt att allmänheten lätt kan förstå vilka områden som avses. Nämnden föreslår därför att 3 § formuleras om så att det i den räknas upp vilka specifika områden som jämföras med offentlig plats på liknande sätt som görs t.ex. i ordningsföreskrifterna för Nacka kommun.

Utbildningsnämnden anser att 4 § i förslaget är otydligt och bör förtydligas avseende vilka beslut bestämmelsen gäller.

Med hänsyn till de ordningsstörningar som regelbundet sker i anslutning till kommunens förskolor och skolor anser utbildningsnämnden att det ur ordningssynpunkt bör vara motiverat att förbudet mot förtäring av alkohol även omfattar kommunala förskole- och skolgårdar. Utbildningsnämnden föreslår därför att detta läggs till i § 15. Eftersom gårdarna endast är tillgängliga för allmänheten under vissa tider bör det förtydligas i bestämmelsen att platserna anses offentliga alla helgfria vardagar 19.00-07.00 samt helger och heldagar dygnet runt (jmf 1 kap. 2 § 3 st ordningslagen).

Utbildningsnämnden noterar att formuleringen ”spritdrycker, vin eller starköl” i § 15 innebär att övriga jästa alkoholhaltiga drycker ex cider inte omfattas av förbudet.

Utbildningsnämnden föreslår att formuleringen ändras till en formulering liknande den många andra kommuner använder t.ex. ”Spritdrycker, vin och andra jästa alkoholdrycker överstigande 3,5 volymprocent”.

Utbildningsnämnden uppmärksammar att paragrafen om camping är helt borttagen i det nya förslaget. Nämnden ser ett behov av att kommunen genom ordningsföreskrifterna även fortsatt ska kunna reglera var camping inte får ske.

Utbildningsnämnden ser ett behov av att frågor om hundar, camping med mera vid de kommunala badplatserna fortsatt ska vara reglerad i de lokala ordningsföreskrifterna.

Utbildningsnämnden föreslår att § 16 formuleras om så att det förtydligas att undantaget gäller ledarhundar, servicehunder, signalhunder etc i tjänst.

Utbildningsnämnden vill avseende § 18 uppmärksamma att det inte finns några kommunala motionsspår i kommunen. Ridning på ett motionsspår innebär ett stort slitage på underlaget. Eftersom det är föreningar som underhåller motionsspåren anser nämnden att det är rimligt att det är ridförbud på samtliga motionsspår. Utbildningsnämnden anser att § 18 är lite otydligt avseende vilka områden som förbudet gäller och att den därför bör formuleras om.

Utbildningsnämnden anser att ordningsföreskrifterna enbart ska reglera att hundar hålls kopplade på offentlig plats. Skrivningen om koppelvång för löptikar inom hela kommunen föreslås därför tas bort.

BOLLEBYGDS KOMMUN
Utbildningsnämnden

Ingridh Andren
Ordförande

Annelie Fischer
Förvaltningschef

§77

KS2020/256

Lokala ordningsföreskrifter för Bollebygds kommun - beslut om remiss

Beslut

Förslag till ordningsföreskrifter skickas på remiss till nämnderna i Bollebygds kommun, däribland kommunstyrelsen, samt SÄRF, Polisregion Väst och Länsstyrelsen i Västra Götalands län.

Deadline för remissvar till kommunstyrelsen är 2021-06-30. Remissvar skickas till kommunstyrelsen@bollebygd.se.

Ärendet

Ordningslagen (1993:1617) innehåller grundläggande bestämmelse om allmän ordning och säkerhet på offentlig plats. Utöver vad som regleras i denna lag får kommuner enligt Förordningen (1993:1632) besluta om lokala ordningsföreskrifter. Kommunstyrelseförvaltningen har arbetat fram ett förslag till nya lokala ordningsföreskrifter för kommunen. De nuvarande föreskrifterna är från 1996.

Förslag till beslut

Arbetsutskottets förslag till kommunstyrelsen

Förslag till ordningsföreskrifter skickas på remiss till nämnderna i Bollebygds kommun, däribland kommunstyrelsen, samt SÄRF, Polisregion Väst och Länsstyrelsen i Västra Götalands län.

Deadline för remissvar till kommunstyrelsen är 2021-06-30. Remissvar skickas till kommunstyrelsen@bollebygd.se.

Beslutsgång

Ordföranden frågar om förslag till beslut kan antas och finner att så sker.

Beslutsunderlag

- §64 KSAU Lokala ordningsföreskrifter för Bollebygds kommun - beslut om remiss
- Lokala ordningsföreskrifter för Bollebygds kommun
- Lokala ordningsföreskrifter för Bollebygds kommun (nuvarande)

Skickas till

Socialnämnden, samhällsbyggnadsnämnden, utbildningsnämnden, kommunstyrelsen, SÄRF (serf@serf.se), Polisregion Väst (registrator.vast@polisen.se) och Länsstyrelsen i Västra Götalands län (vastragotaland@lansstyrelsen.se)



Gäller för: Bollebygds kommun

Dokumentansvarig: Säkerhetschef

Dnr : **UN2021/125-2**

Lokala ordningsföreskrifter för Bollebygds kommun

Allmänna lokala ordningsföreskrifter i Bollebygds kommun

Bollebygds kommun föreskriver följande med stöd av 1 § förordningen (1993:1632) med bemyndigande för kommuner och länsstyrelser att meddela lokala föreskrifter enligt ordningslagen (1993:1617).

Föreskrifternas innehåll och tillämpningsområde

§1

Grundläggande bestämmelser om allmän ordning och säkerhet på offentlig plats finns i 3 kap ordningslagen(1993:1617).

Dessa lokala ordningsföreskrifter innehåller ytterligare bestämmelser om hur den allmänna ordningen i Bollebygds kommun ska upprätthållas. Bestämmelsen om användande av pyrotekniska varor i 19 § har till syfte att förhindra att människors hälsa eller egendom skadas.

§ 2

Föreskrifterna är tillämpliga på alla platser inom kommunen som är offentlig plats enligt 1 kap 2 § första stycket 1-4 ordningslagen om inte annat anges.

För områden som kommunen upplåtit till torghandel gäller också kommunens föreskrifter om torghandel i Bollebygds kommun.

§ 3

Vid tillämpningen av 3 kap ordningslagen och dessa föreskrifter ska, med stöd av 1 kap. 2 § andra stycket ordningslagen följande områden jämföras med offentlig plats:

Begravningsplatser, kyrkogårdar, samt anläggningar för lek och av kommunen upplåtna eller underhållna anläggningar för utomhusidrott, anläggningar såsom parker och grönområden, motionsspår och liknande.

§ 4

Innan polismyndigheten fattar beslut om tillstånd bör kommunen ges tillfälle att yttra sig.

Lastning av varor m.m.

5 §

Vid lastning, forsling, lossning och annan hantering ska den som är ansvarig för åtgärden göra vad som behövs för att undvika att allmänheten utsätts för tillfälliga olägenheter genom damm, spill eller dålig lukt.

Avlastning och uppläggning av gods får inte ske så att brandposter, brandsläckningsutrustningar och utrymningsvägar blockeras eller att räddningstjänstens arbete hindras.

Schaktning, grävning

6 §

Den som är ansvarig för upptagande av grus, jord eller sand, tippning av fyllnadsmassor, schaktning, grävning eller annat liknande arbete ska se till att det sker på ett sådant sätt att allmänheten utsätts för minsta möjliga olägenhet och att åtgärden medför så liten skada som möjligt på offentliga platser.

Nödvändiga tillstånd krävs för all intrång i offentlig platsmark.

Störande buller

7 §

Arbete som orsakar störande buller för personer på offentliga platser, t ex stenkrossning, pålning och nitning, får inte ske utan polismyndighetens tillstånd.

Container, återvinningsbehållare och byggnadsställning

8 §

Ägaren eller nyttjanderättshavaren till en container eller återvinningsbehållare som ska ställas upp på en offentlig plats, är skyldig att tydligt märka containern eller återvinningsbehållare med ägarens eller nyttjanderättshavarens namn, adress och telefonnummer.

Ägaren är också skyldig att se till att containern är försedd med reflexer i nödvändig omfattning.

Nödvändiga tillstånd krävs för behållare eller byggnadsställning på offentlig platsmark.

Markiser, flaggor och skyltar

9 §

Markiser, flaggor och skyltar får inte sättas upp så att de skjuter ut över en gångbana på lägre höjd än 2,3 meter eller över en körbana på lägre höjd än 4,6 meter.

Trottoarpratörer och andra typer av skyltar får heller inte uppställas på gångbana eller trottoar på ett sådant sätt att framkomligheten försvåras för främst personer med funktionsnedsättning eller så att de kan medföra risk för personskada. De får heller inte skymma vägmärken eller signaler. Markiser, skyltar och flaggor får inte sättas upp på belysningsstolpar.

Uppsättning av skyltar kräver bygglov.

Träd, buskar, häckar och dylikt

10 §

Fastighetsägare ska tillse att brevlådor, grindar eller växtlighet på tomten inte hindrar trafiken eller sikten för denna eller på annat sätt utgör hinder för en maskinell renhållning av gata, gångbana eller annan offentlig plats utanför tomtområde. Fastighetsägare ska också se till att växtligheten på tomten inte skymmer eller skadar gatubelysning. Växtlighet får heller inte hänga över luftburet kablage. Grenar från träd, buskar och dylikt får inte på någon gata finnas på lägre höjd än 3,20 m över gång- och cykelbana respektive 4,60 m över körbana. Grenar från träd ska vara på ett avstånd av 1 meter i sidled från luftburet kablage.

Uppsättande av banderoller, dekorationer och reklamanordningar

11 §

Tillstånd krävs av polismyndighet för att sätta upp banderoller, dekorationer och reklamanordningar över eller på ett sådant sätt att de riktas mot offentlig plats.

Affischering

12 §

Affischer, annonser eller liknande anslag får inte sättas upp på sådana husväggar, staket, stolpar eller liknande som vetter mot offentlig plats, utan tillstånd av polismyndigheten.

Tillstånd behövs inte för att sätta upp anslag på tavlor, pelare eller andra liknande anordningar som är avsedda för detta ändamål. Inte heller krävs tillstånd för näringsidkare att sätta upp annonser och andra tillkännagivanden som avser näringsidkarens rörelse på byggnad där rörelsen finns.

Högtalarutsändning

13 §

Information, reklam, propaganda eller andra budskap som riktar sig till personer på offentliga platser, får inte ske genom högtalare eller liknande utan tillstånd av polismyndigheten.

Insamling av pengar

14 §

Polismyndighetens tillstånd krävs för insamling av pengar i bössor eller liknande, om insamlingen inte utgör led i en tillståndspliktig allmän sammankomst eller offentlig tillställning.

När insamlingen ska ske i samband med framförande av gatumusik krävs inte tillstånd.

Förtäring av alkohol

15 §

Spritdrycker, vin eller starköl får inte annat än i samband med tillåten utskänkning, förtäras på offentlig plats inom ett område som begränsas av Göteborgsvägen, Ballebovägen, Skattegårdsvägen, Övregårdsvägen, stationsområdet och Gästgivaretorget samt platser som i denna lokala ordningsföreskrift är att jämställa med offentlig plats.

Områdena redovisas på kartbilaga.

Hundar

16 §

Hundens ägare, den som tagit emot en hund för underhåll eller nyttjande eller den som endast tillfälligt vårdar en hund är skyldig att följa bestämmelserna i § 16 och 17.

Det som sägs i dessa paragrafer gäller inte assistanshund eller för polishund i tjänst.

17 §

Hundar ska hållas kopplade och föroreningar efter hund plockas upp på offentliga platser.

Tikar ska under löptid hållas kopplade inom hela kommunen, dock inte inom inhägnade områden.

Ridning

18 §

Ridning får inte ske i elbelysta motionsspår av kommunen upplåtna eller underhållna anläggningar för utomhusidrott, anläggningar såsom parker och grönområden, motionsspår och liknande.

Fyrverkerier och andra pyrotekniska varor

19 §

Enligt 3 kap 7 § ordningslagen får pyrotekniska varor inte användas utan tillstånd av polismyndigheten, om användning med hänsyn till tidpunkten, platsens belägenhet och övriga omständigheter innebär risk för skada på eller någon beaktansvärd olägenhet för person eller egendom.

Det är förbjudet att använda pyrotekniska varor inom ett område av 100 m från Bollegårdens servicehus.

Skjutning med luftvapen m m.

20 §

Luftvapen, fjädervapen och paintballvapen får inte användas på offentlig plats.

Avgifter för att använda offentlig plats

21 §

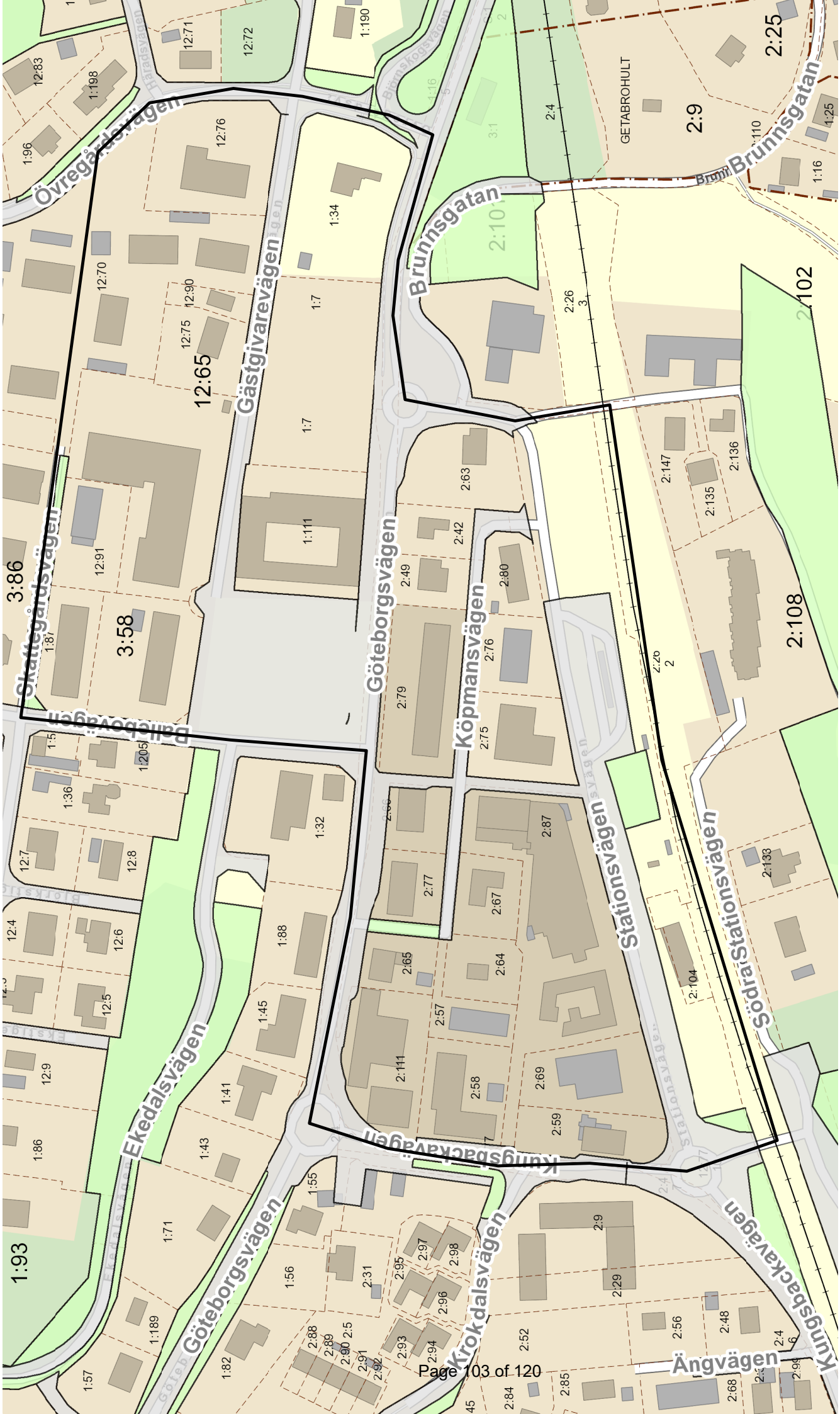
För användning av offentlig plats och område som kommunen jämställt med sådan plats har kommunen rätt att ta ut en avgift enligt de grunder som har beslutats av kommunfullmäktige.

Överträdelse av lokal ordningsföreskrift

22 §

Den som uppsåtligen eller av oaktsamhet bryter mot någon bestämmelse i dessa allmänna ordningsföreskrifter kan dömas till penningböter enligt 3 kap 22 § andra stycket ordningslagen.

I ordningslagen finns också bestämmelser om förelägganden och förverkande.





13. Riktad tillsyn Bollebygds skolan 7-9,
ärendenummer 2021:2215 UN2021/104

Utbildningsförvaltningen

Teresia Granlund | Utvecklingsledare
0734-64 72 10 | teresia.granlund@bollebygd.se

Utbildningsnämnden

Riktad tillsyn Bollebygds skolan 7-9

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden noterar informationen till protokollet.

Ärendet

Skolinspektionen har genomfört en riktad tillsyn vid Bollebygds skolan 7-9. Tillsynen har omfattat områdena extra anpassningar och särskilt stöd. Skolinspektionen har i beslut den 1 september 2021 konstaterat brister vid skolenheten avseende arbetet med särskilt stöd. Skolinspektionen har därför förelagt Bollebygds kommun att senast den 1 december 2021 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. Skolinspektionen har även tilldelat Bollebygds kommun en anmärkning avseende skolenhetens arbete med extra anpassningar. Utvecklingsledare Teresia Granlund informerar om Skolinspektionens beslut och bedömningar.

Beslutsunderlag

- Riktad tillsyn Bollebygds skolan 7-9, tjänsteskrivelse 2021-09-02
- Beslut från Skolinspektionen, 2021-09-01

Skickas till

Handläggare

BOLLEBYGDS KOMMUN

Utbildningsförvaltningen

Annelie Fischer

Förvaltningschef

Teresia Granlund

Utvecklingsledare

Bollebygds kommun

kommunen@bollebygd.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn i Bollebygds skolan 7-9 i Bollebygds kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Bollebygds kommun att senast den **1 december 2021** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart.

Nedan anges de åtgärder som huvudmannen måste vidta för att avhjälpa de påtalade bristerna och den lagstiftning med tillhörande föreskrifter som huvudmannens åligganden följer av. Enligt 2 kap. 8 § skollagen ansvarar huvudmannen för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar. Vidare ska huvudmannen enligt 4 kap. 7 § skollagen, om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, se till att nödvändiga åtgärder vidtas. Dessa bestämmelser ligger till grund för samtliga åtgärder i beslutet om föreläggande.

Skälen för Skolinspektionens ställningstagande i fråga om att verksamheten inte uppfyller de krav som följer av föreskrifter som gäller för verksamheten (påtalade brister) samt i fråga om de skyldigheter som huvudmannen måste fullgöra (åtgärder) redovisas nedan.

De omständigheter som råder med anledning av Covid-19

Skolinspektionen är medveten om att många skolor i dagsläget är påverkade med anledning av Covid-19. Följden kan vara stor frånvaro av personal eller att resurser måste tas i anspråk för nya förhållanden. Vi följer kontinuerligt situationen och hur den påverkar skolsystemet i olika delar av landet. Skolinspektionen har i detta beslut satt tidsfristen, inom vilken åtgärderna ska vidtas, med hänsyn till rådande omständigheter.

Särskilt stöd

Skolinspektionen konstaterar att Bollebygds kommun, i egenskap av huvudman för Bollebygds skolan 7-9, inte uppfyller författningskraven avseende arbetet med särskilt stöd vid den aktuella skolenheten.

Åtgärder

- Se till att rektorn säkerställer att de elever som är i behov av särskilt stöd får det särskilda stöd som de är i behov av genom att åtgärdsprogram utarbetas som innehåller konkreta och utvärderingsbara åtgärder för arbetet med det särskilda stödet, så att det framgår på vilket sätt och i vilken omfattning eleven ska få stöd.

Elever ska ges särskilt stöd i alla ämnen som eleven är i behov av samt utformas med utgångspunkt i elevens utbildning i sin helhet. Det ska vidare framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen. Efter att åtgärdsprogrammet har utvärderats ska ett nytt beslut fattas om åtgärdsprogram eller beslut om att avsluta åtgärdsprogram. (3 kap. 7-12 §§ skollagen; Läroplan för grundskolan, förskoleklass och fritidshemmet (2010:37), Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar).

- Se till att det i beslut om särskild undervisningsgrupp framgår i vilken omfattning samt vilka ämnen som åtgärden avser (3 kap. 10-11 §§ skollagen samt 31-33 §§ förvaltningslagen [2017:900]).
- Se till att det i beslut om anpassad studiegång framgår de avvikelser som görs från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen samt motivering för sådana avvikelser (3 kap. 12 § skollagen samt 31-33 §§ förvaltningslagen).

Anmärkning

Skolinspektionen konstaterar att verksamheten vid Bollebygdskolan 7-9 inte uppfyller författningskraven avseende arbetet med uppföljning och utvärdering av extra anpassningar. Skolinspektionen tilldelar Bollebygd kommun en anmärkning med stöd av 26 kap 11 § skollagen.

Bollebygds kommun ska senast den **1 december 2021** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalad brist. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Bakgrund

Skolinspektionen har genomfört en riktad tillsyn vid Bollebygdskolan 7-9. Tillsynen har omfattat områdena extra anpassningar och särskilt stöd. Skolinspektionens utredning har genomförts genom att skriftligt underlag har begärts in och granskats samt genom intervjuer med lärare, elevhälsan och skolans rektor som hållits på distans den 15 juni 2021.

Skolinspektionens bedömning och utredning

Särskilt stöd

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det föreligger brister i Bollebygdskolans arbete med särskilt stöd för elever i årskurs 7-9. Tillsynen visar att det finns brister i de särskilda stödåtgärder och åtgärdsprogram som utarbetats för enskilda elever då åtgärder i flera fall inte fullt ut omfattar konstaterade behov och att det i flera fall saknas konkreta beskrivningar av hur stödet ska ges samt åtgärdernas omfattning och innehåll. Tillsynen visar också att ingripande särskilda stödåtgärder såsom anpassad studiegång och särskild undervisningsgrupp i flera fall är otydliga vad gäller omfattning och innehåll. Ovanstående brister innebär att det finns en otydlighet kring vilket stöd som

faktiskt ges och att elever riskerar att inte få det stöd som de är i behov av. Det saknas därmed också möjlighet att i det praktiska arbetet kring elevers stöd utgå från åtgärdsprogrammen. Det i sin tur kan innebära svårigheter med att på ett tydligt och konkret sätt följa upp de beslutade åtgärderna vilket i förlängningen kan leda till att åtgärder som inte motsvarar elevens behov kan fortgå under lång tid.

Tillämpliga bestämmelser m.m.

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoseas framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 11 § eller i form av anpassad studiegång enligt 12 § får rektorn inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

För en elev i grundskolan ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås (3 kap. 10 § skollagen).

Om det finns särskilda skäl, får ett beslut enligt 9 § för en elev i grundskolan, grundsärskolan, specialskolan eller sameskolan innebära att särskilt stöd ska ges enskilt eller i en annan undervisningsgrupp (särskild undervisningsgrupp) än den som eleven normalt hör till (3 kap. 11 § skollagen).

Om det särskilda stödet för en elev i grundskolan, grundsärskolan, specialskolan eller sameskolan inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får ett beslut enligt 7 § innebära avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång). Rektorn ansvarar för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning i den aktuella skolformen (3 kap. 12 § skollagen).

Det är viktigt att de konkreta åtgärder som avses att vidtas med anledning av det identifierade behovet av särskilt stöd anges i åtgärdsprogrammet. Om en elev har behov av regelbundna specialpedagogiska insatser i ett visst ämne kan det t.ex. anges att eleven ska undervisas av en speciallärare i det ämnet, hur många timmar per vecka det ska ske samt om denna undervisning ska ske utöver ordinarie undervisning i det aktuella ämnet eller i stället för den ordinarie undervisningen. Att såväl behovet av särskilt stöd som de konkreta åtgärder som ska vidtas anges i åtgärdsprogrammet är viktigt dels därför att åtgärdsprogrammet är ett redskap för lärare, rektorer och annan skolpersonal i arbetet med att stödja eleven så att han eller hon kan nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, dels för att eleven och vårdnadshavarna ska kunna ta ställning till om de är nöjda med de åtgärder som avses att vidtas eller om de vill överklaga beslutet om åtgärdsprogram. Det är även viktigt för att beslutet och dess effekter ska kunna följas upp och utvärderas (prop. 2013/14:160 s. 29).

Av läroplanen framgår att alla som arbetar i skolan ska uppmärksamma och stödja elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd (Lgr11, 2.2 Kunskaper).

Vidare framgår att rektorn, inom givna ramar, har ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får de extra anpassningar eller det särskilda stöd samt den hjälp som de behöver (Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar).

Skolinspektionens utredning

Av Skolinspektionens tillsyn framgår att det finns en otydlighet i dokumentationen och utformningen av det särskilda stödet.

Av den förteckning över elever vid Bollebygdskolan årskurs 7-9 som riskerade att inte nå kunskapskraven vårterminen 2021 framgår det att 15 elever har anpassad studiegång. Av de 15 eleverna har Skolinspektionen begärt in dokumentation för sex elever. Av det underlag som Skolinspektionen tagit del av finns flera exempel på där den anpassade studiegången angetts både vagt och oprecist och där det också är otydligt angivet vilket/vilka ämnen som åtgärden avser. Exempelvis anges att elever ska gå kortare dagar utan att det närmare framgår vilka ämnen eller delar av ämnen som anpassats bort eller vilka överväganden som föranlett att ämnen/delar av ämnen anpassats bort. Vidare finns exempel på beslut om anpassad studiegång som anger att det inte går att avgöra vilka ämnen som omfattas av den anpassade studiegången. I ett annat elevexempel finns beslut om anpassad studiegång i ett åtgärdsprogram men där ämnesspecifikationen anges som att eleven ska "komma igång med tre kärnämnen". Eleven anges också ha som stödåtgärd "enskild undervisningsgrupp" med ett startdatum angivet och med en hänvisning till de tre kärnämnen i den anpassade studiegången. I ett annat elevexempel anges i beslutet om särskild undervisningsgrupp att " eleven har möjlighet att gå till en särskild undervisningsgrupp vid behov".

Av den dokumentation och de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av framgår flera exempel på otillräckliga eller otydligt formulerade åtgärder avseende när stödet ska ges, omfattning och innehåll. Exempelvis framgår att elever får särskilt stöd "en gång i veckan" eller att "Matematikläraren genomför intensiv matematikundervisning sista månaden innan skolavslutningen". Av andra elevexempel framgår att eleven inte når kunskapskraven i flertalet ämnen samt har en omfattande frånvaroproblematik där åtgärdsprogram inte har utarbetats med hänvisning till att eleven kan få betyg i alla ämnen bara eleven kommer till skolan. Av ett annat elevexempel framgår att eleven har frånvaroproblematik och inte når kunskapskraven i flertalet ämnen där åtgärdena för att täcka elevens behov huvudsakligen består av 30 minuters matematikundervisning och 30 minuters hjälp med planering och struktur per vecka. I några elevexempel finns uppgifter om långvarig och problematisk frånvaro utan att åtgärder för att dessa behov ska tillgodoses adresseras eller framgår tydligt. Inte heller har åtgärden ändrats och/eller intensifieras när åtgärden inte gett avsedd effekt.

Elevhälsan uppger i intervjun att alla elever inte får det särskilda stöd som de är i behov av då det särskilda stödet bygger på att någon utför det och det finns inte

tillräckligt med personal för att genomföra det särskilda stöd som behövs för alla elever. Elevhälsan uppger även att åtgärder ibland inte analyseras i tillräcklig stor omfattning eller vad som behöver ändras för eleven i stödet. Personal ur elevhälsan uppger vidare att det finns flera elever som inte vill gå i skolan som inte får de stöd de behöver.

Motivering till föreläggande som ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen). Eftersom verksamheten vid Bollebygdskolan 7-9 inte uppfyller författningarnas krav, finns skäl att förelägga Bollebygdskolan 7-9 att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Uppföljning och utvärdering av extra anpassningar

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionens utredning visar att de insatser som ges i form av extra anpassningar inte alltid följs upp eller utvärderas eller genomförs på ett enhetligt sätt. Vidare framgår det av utredningen att det inte alltid är tydligt vem som ansvarar för arbetet med att följa upp och utvärdera åtgärderna samt att det är oklart huruvida det råder samsyn i arbetet med att förändra och/eller intensifiera de extra anpassningarna. Bristerna medför svårigheter att på ett tydligt och konkret sätt följa upp de insatta åtgärder vilket innebär en risk att elevernas eventuella behov av särskilt stöd inte skyndsamt utreds eller att eleverna inte får det stöd som de är i behov av och att elevernas möjligheter att nå kunskapsmålen försämras.

Av Skolinspektionens utredning framgår dock att det pågår ett arbete kring extra anpassningar och att det finns en vision och ett mål om att utveckla arbetet vidare på skolenheten, även om skolan inte fullt ut har genomfört arbetet.

Tillämpliga bestämmelser m.m.

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen (3 kap. 5 § skollagen).

Av förarbetena framgår bland annat att det inte är möjligt att ange någon tidsgräns för hur länge stöd bör ges i den ordinarie undervisningen men om en elev efter en tids stöd fortfarande inte når de kunskapskrav som minst ska uppnås är det viktigt att stödinsatserna intensifieras och anpassas ytterligare utifrån elevens behov (Prop. 2013/14:160, sid 24.).

Av läroplanen framgår att alla som arbetar i skolan ska uppmärksamma och stödja elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd (Lgr11, 2.2 Kunskaper).

Enligt läroplanen har rektorn ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får de extra anpassningar eller det särskilda stöd samt den hjälp de behöver (Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar).

Skolinspektionens utredning

I den inkomna dokumentationen framgår det att insatta åtgärder för elever i behov av särskilt stöd i de allra flesta fall följs upp och utvärderas.

Lärarna uppger i intervju att det råder en samsyn i arbetet med extra anpassningar men berättar också att det, för vissa elever, kan ta upp till en termin innan elevernas extra anpassningar ändras eller att stödet intensifieras.

Elevhälsan uppger att det saknas tydliga rutiner för att följa upp och utvärdera insatta åtgärder. Elevhälsan uppger att uppföljning och utvärdering brister redan i arbetet med extra anpassningar och att elever inte alltid uppmärksammas när det stöd som redan finns inte fungerar för eleven. Elevhälsan uppger att det inte alltid sker någon analys i tillräcklig omfattning av insatta anpassningar och att det inte råder en samsyn på skolenheten kring när extra anpassningar behöver intensifieras eller inte. Elevhälsan berättar vidare att problemet med uppföljning av både extra anpassningar och särskilt stöd har tagits upp med rektor. Elevhälsan berättar också att det skulle vara bra om ansvaret tydliggörs för vem som ska göra uppföljning och utvärdering. Elevhälsan har diskuterat möjligheten att observera lektioner för att stötta lärarna i uppföljningen av extra anpassningar och stöd.

Rektor uppger att det är ett utvecklingsområde utifrån att all skolpersonal inte har samsyn kring hur man ska arbeta med extra anpassningar och vem som har ansvar för vad. Rektor uppger vidare att skolan har påbörjat ett arbete gällande extra anpassningar och särskilt stöd, både gällande själva dokumentationen och arbetssättet.

Motivering till anmärkning som ingripande

Verksamheten uppfyller inte författningens krav fullt ut vad gäller arbetet med uppföljning och utvärdering av extra anpassningar. Mot bakgrund av att det pågår ett arbete på skolan bedöms bristen som mindre allvarlig och Bollebygds kommun tilldelas därför en anmärkning (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen ansvarar emellertid för att säkerställa att det finns ett systematiskt arbete för uppföljning och utvärdering av extra anpassningar.

På Skolinspektionens vägnar

X Fredrik Johansson

Fredrik Johansson

Beslutsfattare

Signerat av: Fredrik Johansson

Beslutet är föredraget av Eva Hansson.

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Bollebygdskolan 7-9

Fakta om Bollebygdskolan 7-9

Bollebygdskolan 7-9 är en kommunal grundskola belägen i Bollebygd, Bollebygds kommun. Vid tiden för tillsynen fanns det cirka 350 elever på skolan.



14. Medarbetarenkät 2021 UN2021/226

Utbildningsförvaltningen

Annelie Fischer | Utbildningschef
0734-64 72 00 | annelie.fischer@bollebygd.se

Utbildningsnämnden

Information om medarbetarenkät 2021

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden noterar informationen.

Ärendet

Utbildningschef Annelie Fischer informerar om resultat av medarbetarenkät som genomfördes våren 2021.

Beslutsunderlag

- Information om medarbetarenkät 2021, tjänsteskrivelse 2021-08-30

Skickas till

Klicka här för att fylla i vilka beslutet ska skickas till

BOLLEBYGDS KOMMUN

Utbildningsförvaltningen

Annelie Fischer

Utbildningschef



15. Sammanträdestider Utbildningsnämnden 2022 UN2021/221



Utbildningsförvaltningen

Annelie Fischer | Utbildningschef

Utbildningsnämnden

Sammanträdestider för utbildningsnämnden 2022

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden fastställer nedanstående datum för sammanträden 2022.

Ärendet

Utbildningsnämnden ska fastställa datum för nämndens sammanträden 2022.

Förvaltningen föreslår följande datum:

| Presidium klockan 16 onsdagar | Utskott | Utbildningsnämndens sammanträde klockan 16.00 onsdagar |
|----------------------------------|-------------|--|
| 26 januari | 26 januari | 9 februari |
| 2 mars | | 16 mars |
| 6 april | | 20 april |
| 4 maj | | 15 maj |
| 2 juni (tisdag) | | 15 juni |
| 7 september | 7 september | 21 september |
| 5 oktober | | 19 oktober |
| 2 november | | 16 november |
| 30 november | | 14 december |

Beslutsunderlag

- Sammanträdestider utbildningsnämnden 2022, utbildningsförvaltningens tjänsteskrivelse, 2021-08-17

Skickas till

Kommunsekreterare

BOLLEBYGDS KOMMUN

Utbildningsförvaltningen

Annelie Fischer

Förvaltningschef



18. Delegeringsbeslut till utbildningsnämnden 2021 UN2021/163

Bollebygd, 2021-09-10

Redovisning av delegeringsbeslut

Utbildningsnämnden har överlämnat sin beslutanderätt till utskott. Förtroendevalda och tjänstemän i kommunen enligt utbildningsnämndens antagna delegeringsordning 18 mars 2019.

Dessa beslut ska redovisas till utbildningsnämnden. Redovisningen innebär inte att utbildningsnämnden ska ompröva eller fastställa delegeringsbesluten. Däremot kan utbildningsnämnden återkalla lämnad delegering. Delegeringslistor och beslut finns tillgängliga hos utbildningsförvaltningen.

Utbildningschef

2021-09-09 Yttrande remiss av promemorian – En tioårig grundskola – Införandet av en ny årskurs 1 i grundskolan, grundsärskolan, specialskolan och sameskolan (SOU 2021:33), UN 2021/169

Rektor Bollebygdskolan 7-9

2021-06-09 Beslut om anställning av obehörig lärare, UN 2021/191
2021-06-09 Beslut om anställning av obehörig lärare, UN 2021/190
2021-06-09 Beslut om anställning av obehörig lärare, UN 2021/189
2021-06-09 Beslut om rätt att slutföra skolgången, UN 2021/188
2021-06-13 Beslut om tidigare upphörande av skolplikt, UN 2021/187
2021-06-21 Beslut om rätt att slutföra skolgången, UN 2021/220

Rektor Bollebygdskolan F-3

2021-08-10 Beslut om tidigare skolstart, UN 2021/244
2021-06-01 Beslut om mottagande av elev från annan kommun, UN 2021/245
2021-06-01 Beslut om mottagande av elev från annan kommun, UN 2021/246

Biträdande rektor

2021-08-23 Ansökan om tilläggsbelopp för elev i gymnasieskolan, UN 2021/227
2021-09-07 Beslut om ansökningar anslutningsersättning läsåret 21/22, 23 beslut, UN 2021/241
2021-09-07 Beslut inackorderingsbidrag läsåret 21/22, 4 beslut, UN 2021/241

Utvecklingsledare

2021-06-23 Beslut om mottagande i gymnasiesärskola, UN 2021/206
2021-07-12 Beslut om mottagande i grundsärskola, UN 2021/37
2021-08-11 Beslut om mottagande i grundsärskola, UN 2021/112
2021-09-03 Beslut om mottagande i grundsärskola, UN 2021/89