

Dnr 43-2017:5302, 43-2017:5303, 43-2017:5305, 43-2017:5306, 43-2017:5307, 43-2017:5308, 43-2017:5310

Bollebygds kommun

kommunen@bollebygd.se

Beslut för förskolan, fritidshemmet,
förskoleklassen, grundskolan, grundsärskolan,
gymnasieskolan, gymnasiesärskolan, kommunal
vuxenutbildning samt särskild utbildning för
vuxna

efter tillsyn i Bollebygds kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Bollebygds kommun att senast den 30 april 2018 vidta åtgärder för att avhjälpa de påtalade bristerna. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Utveckling av utbildningen i fritidshemmet, förskoleklassen, grundskolan och gymnasieskolan

Skolinspektionen konstaterar att Bollebygds kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Inriktningen för huvudmannens kvalitetsarbete är de nationella mål och krav som anges i styrdokumentet uppfylls. (4 kap. 3 och 5 §§ skollagen)
- Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen och dokumenterar denna uppföljning. (4 kap. 3 och 5 § skollagen)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 3 och 6-7 §§ skollagen)

Åtgärder

- Huvudmannen ska följa upp resultaten inom utbildningen i fritidshemmet, förskoleklassen, grundskolan och gymnasieskolan. Uppföljningen ska göras i relation till de nationella målen och dokumenteras.
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen av utbildningen i fritidshemmet, förskoleklassen, grundskolan och gymnasieskolan ska huvudmannen besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder. Dessa ska dokumenteras.
- Huvudmannen ska planera för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomföra dessa i fritidshemmet, förskoleklassen, grundskolan och gymnasieskolan. Planeringen av genomförandet av utvecklingsåtgärder ska dokumenteras.

Bedömning

Tillsynen visar att huvudmannen anordnar en utbildning som uppfyller merparten av författningarnas krav inom de områden som granskats. Till exempel visar tillsynen att det finns ett fungerande systematiskt kvalitetsarbete på enhetsnivå inom flera av kommunens verksamheter.

Tillsynen visar dock att det finns brister i huvudmannens systematiska kvalitetsarbete som måste åtgärdas. Huvudmannen samlar inte systematiskt in eller sammanställer resultatet för alla skolformer och fritidshemmet. Därmed har inte huvudmannen förutsättningar att genomföra den analys som gäller kopplingen mellan resultaten och den utbildning som bedrivs. Detta leder till att huvudmannen

brister i arbetet med att, utifrån en analys av resultaten, besluta om och vidta nödvändiga åtgärder för att inom varje skolform utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen. Därtill brister huvudmannen i dokumentationen av resultat, identifierade utvecklingsområden och insatser för att nå de mål som huvudmannen beslutat om. Dokumentation är en viktig förutsättning för ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete. Syftet med dokumentationen är att visa vad som behöver utvecklas, varför och på vilket sätt. Huvudmannen behöver göra det här för att kunna följa kvalitetsutvecklingen över tid och för att kunna se effekterna av ett utvecklingsarbete.

Mot bakgrund av ovanstående bedömer Skolinspektionen att Bollebygds kommun behöver se till att huvudmannens systematiska kvalitetsarbete förbättras inom fritidshem, förskoleklass, grundskola och gymnasieskola så att det uppfyller skollagens krav.

Föreläggande

Utveckling av utbildningen i fritidshemmet, förskoleklassen, grundskolan och gymnasieskolan

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att Bollebygds kommun brister i huvudmannens systematiska kvalitetsarbete inom fritidshem, förskoleklass, grundskola och gymnasieskola. Bedömningen görs mot bakgrund av följande:

Av utredningen framgår att det för fritidshemmet, förskoleklassen och gymnasieskolan saknas en dokumenterad uppföljning av verksamhetens resultat i huvudmannens kvalitetsarbete. Därmed saknar huvudmannen en grund för att kunna analysera möjliga orsaker till resultaten och fatta beslut om prioriteringar av nödvändiga utvecklingsåtgärder för fritidshemmet, förskoleklassen och gymnasieskolan samt planera för och genomföra sådana insatser.

För grundskolan finns en viss dokumenterad uppföljning av verksamhetens resultat. Dock saknas en uppföljning av kunskapsresultaten i årskurs 1 och 3. Därtill saknas en dokumenterad uppföljning av resultaten av arbetet med trygghet och studiero i flera av grundskolans årskurser.

Sammantaget innebär ovanstående att Bollebygds kommun har brister i det systematiska kvalitetsarbetet på huvudmannanivå inom flera skolformer.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas.

Enligt förarbetena till skollagen har huvudmannen det yttersta ansvaret för genomförandet av utbildningen, vilket ger huvudmannen en central roll när det gäller att bedriva ett kvalitetsarbete som ska garantera kvalitet och likvärdighet (prop. 2009/10:165 sid. 306).

Av Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete framgår att huvudmannens kvalitetsarbete ska bygga på de uppgifter som kommer fram i skolenheternas kvalitetsarbete och på andra uppgifter som är väsentliga för uppföljningen och utvecklingen. Det innebär att huvudmannen behöver klargöra för skolenheterna hur detta arbete ska bedrivas så att de kan få in ett likvärdigt underlag. Till exempel behöver huvudmannen klargöra vilka mål, krav och riktlinjer som ska följas upp och utvärderas samt hur ansvarsfördelningen mellan huvudmannen och skolenheterna ska se ut när det gäller uppföljningen.

Skolinspektionens utredning

Fritidshem

Av Bollebygds kommuns senaste uppföljning av resultaten för utbildningen i fritidshemmet, som framgår i dokumenten *Årsrapport 2016 Bildnings- och omsorgsnämnden, Verksamhetsplan och budget för bildnings- och omsorgsnämnden 2017* samt *Delårsrapport augusti 2017, Bildnings- och omsorgsnämnden*, framkommer att 77,4 procent av eleverna anser att de lär sig nya saker på fritids. I övrigt innehåller dessa dokument inte någon annan uppföljning för måluppfyllelsen i fritidshemmet.

Personal som arbetar i kommunens fritidshem säger i intervju att de följer upp verksamhetens resultat i fritidshemmets enhetsplaner och att verksamheten på respektive fritidshem analyseras i slutet av varje termin. Personalen känner dock inte till om huvudmannen har sammanställt resultaten för fritidshemmen i Bollebygds kommun eller beslutat om mål för att utveckla fritidsverksamheten i kommunen.

Rektorer med ansvar för fritidshem säger att huvudmannen har två övergripande mål för hela utbildningsverksamheten i kommunen; att alla elever ska bli behöriga till gymnasiet och att tryggheten i skolan ska öka. Dessa mål uppges även gälla för fritidshemmet. I övrigt har inte huvudmannen, enligt rektorerna, identifierat något specifikt mål för fritidshemmet. Enligt rektorerna finns det inte heller någon uppföljning av mål som specifikt rör fritidshemmet i huvudmannens kvalitetsarbete. De säger att kommunens utvecklingsledare arbetar med att formulera ett övergripande mål för fritidshemmet men att det ännu inte är fastställt. Rektorerna berättar att varje fritidshemsavdelning sätter upp egna mål och delmål utifrån läroplanen. Därtill följer de på varje avdelning upp om elevernas uppfattar om de har lärt sig något på fritids. De säger att det pågår en dialog om hur de ska mäta måluppfyllelsen för fritidshemmet, exempelvis gällande arbetet med att erbjuda eleverna rekreation och en meningsfull fritid. På frågan om huvudmannen har beslutat om några utvecklingsåtgärder för fritidshemmet utifrån det resultat som rektorerna rapporterar till huvudmannen svarar de att huvudmannen har initierat deltagandet i projektet "Fritidshem i fokus", men att det inte är baserat på en uppföljning och analys av verksamhetens resultat.

Representanter för förvaltningen säger i intervju att det finns ett mål för fritidshemmet i Bollebygds kommun; full behörighet till gymnasieskolan. De säger att de har kommit fram till att huvudmannens mål måste vara breda så att varje verksamhet får en frihet att också arbeta med de områden som resultaten i respektive verksamhet påvisar att de behöver arbeta med för att utveckla verksamheten. Vidare säger de att varje skolform fastställer hur de ska arbeta för att nå målet om full behörighet till gymnasieskolan. Representanter för förvaltningen säger att de identifierat att det är svårt för huvudmannen att ta sitt ansvar i kvalitetsarbetet. De tillägger att de vill att huvudmannen ska formulera ett mål som är specifikt för fritidshemmen i kommunen men att det inte finns något sådant i nuläget. Vidare säger de att det inte finns någon gemensam mall för uppföljningen av trygghet och att det saknas uppföljning och sammanställning av resultaten av arbetet med trygghet i fritidshemmet på huvudmannanivå.

Huvudmannens representant kan inte i intervju redogöra för vilka resultat som följs upp och sammanställs för fritidshemmet eller hur dessa hänger samman med målet om full behörighet till gymnasieskolan. Representanten säger att det inte finns någon sammanställning av resultaten av fritidshemmets arbete med trygghet och att huvudmannen inte följt upp detta i kvalitetsarbetet.

Förskoleklass och grundskola

Av Bollebygds kommuns senaste uppföljning av resultaten för utbildningen i förskoleklass och grundskola, som framgår i dokumenten *Årsrapport 2016 Bildnings- och omsorgsnämnden*, *Verksamhetsplan och budget för bildnings- och omsorgsnämnden 2017* samt *Delårsrapport augusti 2017*, *Bildnings- och omsorgsnämnden*, framkommer att det saknas en dokumenterad uppföljning av förskoleklassens måluppfyllelse. Därmed saknas dokumenterade åtgärder för att utveckla verksamheten i förskoleklassen som är baserade på en uppföljning av resultaten i förskoleklassen.

I ovan nämnda dokument finns bland annat en sammanställning av elevernas kunskapsresultat i årskurs 6 och 9. För årskurs 1 anges inte någon sammanställning av elevernas läsförståelse och inte heller finns någon sammanställning av elevernas kunskapsresultat i årskurs 3. Dessutom saknas en dokumenterad uppföljning av resultaten av arbetet med trygghet och studiero i flera av grundskolans årskurser.

Lärare som undervisar i grundskolan säger i intervju att de inte känner till om huvudmannen sammanställt resultaten från grundskolan och utifrån resultaten fattat beslut om insatser eller utvecklingsåtgärder. Vidare säger de att de inte vet vilka beslut nämnden fattat utifrån en analys av resultaten i grundskolan.

Rektorer med ansvar för förskoleklass och grundskola säger i intervju att huvudmannen bland annat sammanställer resultaten av nationella prov på kommunnivå. Vidare säger de att de muntligen redovisar resultaten i förskoleklassen och grundskolan för nämnden, samt via skolenheternas dokumenterade resultatuppföljningar. Det gäller både kunskapsresultaten och resultaten av arbetet med trygghet och studiero. Rektorererna känner dock inte till om huvudmannen sammanställt resultaten på huvudmannanivå. Därtill säger de att huvudmannen har beslutat om olika typer av insatser, t.ex. kompetensutvecklingsåtgärder, utifrån behov som framkommit vid resultatuppföljningarna.

Representanter för förvaltningen säger i intervju att det på huvudmannanivå inte finns någon uppföljning eller sammanställning av måluppfyllelsen i förskoleklassen. Vidare säger representanter för förvaltningen att huvudmannen följer upp kunskapsresultaten i grundskolan. Av huvudmannens dokumenterade systematiska kvalitetsarbete, som Skolinspektionen tagit del av i samband med tillsynen, framgår dock att det inte finns någon uppföljning av resultaten i samtliga årskurser där det finns kunskapskrav. Representanterna säger att de identifierat att det är svårt för huvudmannen att ta sitt ansvar i kvalitetsarbetet, att de har efterfrågat tydligare mål för respektive skolform och att det kommer att finnas i planen för nästa läsår.

Huvudmannens representant bekräftar i intervju det inte finns någon sammanställning av resultaten av arbete med trygghet i förskoleklassen. Representanten säger också att huvudmannen inte följt upp detta i kvalitetsarbetet. För grundskolan finns en sammanställning av enkäterna om trygghet och studiero som genomförts i årskurs 5 och 9. För övriga årskurser saknas en uppföljning. När det gäller kunskapsresultaten i grundskolan säger representanten att huvudmannen bland annat följer upp meritvärden, resultat på nationella prov, relationen mellan resultat på nationella prov och betyg samt

skillnad i resultat mellan pojkar och flickor. Utifrån resultaten har huvudmannen, enligt representanten, fattat beslut om åtgärder för att utveckla verksamheten i grundskolan.

Gymnasieskola

Av Bollebygds kommuns senaste uppföljning av resultaten för utbildningen i gymnasieskolan, som framgår i dokumenten *Årsrapport 2016 Bildnings- och omsorgsnämnden, Verksamhetsplan och budget för bildnings- och omsorgsnämnden 2017* samt *Delårsrapport augusti 2017, Bildnings- och omsorgsnämnden*, finns inte någon sammanställning av elevernas kunskapsresultat i gymnasieskolan. Inte heller finns någon uppföljning av arbetet med trygghet och studiero i gymnasieskolan.

Representanter från förvaltningen och huvudmannen säger i intervju att det, utöver års- och delrapporterna inte finns någon annan sammanställning av resultaten på huvudmannanivå. Huvudmannens representant säger att huvudmannen inte efterfrågat eller följt upp kunskapsresultaten eller resultaten av arbetet med trygghet och studiero i gymnasieskolan.

Motivering till föreläggande som ingripande

Bollebygds kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Bollebygds kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Förutsättningar för utbildningen i förskolan, fritidshemmet, förskoleklassen, grundskolan, grundsärskolan, gymnasieskolan, gymnasiesärskolan, kommunal vuxenutbildning samt särskild utbildning för vuxna

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Bollebygds kommun uppfyller författningarnas krav inom förutsättningar för utbildningen inom samtliga skolformer.

Utveckling av utbildningen i förskolan, grundsärskolan, gymnasiesärskolan, kommunal vuxenutbildning samt särskild utbildning för vuxna

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Bollebygds kommun uppfyller författningarnas krav inom utveckling av utbildningen inom förskolan, grundsärskolan, gymnasiesärskolan, kommunal vuxenutbildning samt särskild utbildning för vuxna.

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson

Enhetschef



Therése Lumberg

Föredragande/utredare

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om kommunen

Fakta om Bollebygds kommun

I Bollebygds kommun är det bildnings- och omsorgsnämnden som fullgör kommunens uppgifter inom skolformerna förskola, förskoleklass, grundskola, grundsärskola, gymnasieskola, gymnasiesärskola, kommunal vuxenutbildning, särskild utbildning för vuxna samt inom utbildningen i fritidshem. För bildnings- och omsorgsförvaltningen finns en förvaltningschef som ansvarar för verkställandet av utbildningen.

Förskola (dnr 43–2017:5305)

I Bollebygds kommun är de sex förskolorna indelade i tre förskoleområden med en ansvarig förskolechef i varje område. Vid tillfället för kommunens redovisning till Skolinspektionen (17 oktober 2017) redovisar huvudmannen att det finns 533 barn inskrivna i förskolan och 15 barn inom annan pedagogisk verksamhet. Enligt Skolverkets statistik för år 2016 fanns det i genomsnitt 15,5 barn per avdelning och 5,3 barn per årsarbetare. (15,9 respektive 5,1 var genomsnittet i riket år 2016). Enligt kommunen har mellan 46 och 72 procent av personalen på varje förskola förskollärautbildning och legitimation innevarande år. Enligt Skolverkets statistik för år 2016 hade 51 procent av årsarbetarna inom förskolan i Bollebygd kommun högskoleutbildning (42 i riket).

Fritidshem (43–2017:5303)

I Bollebygds kommun finns det fritidshem vid tre grundskoleenheter i kommunen: Örelundskolan, Töllsjöskolan och Bollebygds skolan F-3. Varje fritidshem leds av en rektor. Vid tillfället för kommunens redovisning till Skolinspektionen (17 oktober 2017) redogör huvudmannen att det finns 458 elever inskrivna på fritidshemmen. Elevgruppernas storlek i Bollebygds kommuns fritidshem är enligt Skolverkets statistik för 2016 i genomsnitt 32,2 elever per avdelning och 21 elever per årsarbetare (21,7 i riket). Av Skolverkets statistik framgår också att 54 procent av personalen vid fritidshemmen har pedagogisk högskoleexamen (42 i riket).

Förskoleklass och grundskola (dnr 43–2017:5306)

I Bollebygds kommun finns fem kommunala grundskoleenheter: Örelundskolan (F-6), Töllsjöskolan (F-6), Bollebygds skolan (F-3), Bollebygds skolan (4-6) och Bollebygds skolan (7-9). Varje skolenhet leds av en rektor. Vid tillfället för kommunens redovisning till Skolinspektionen (17 oktober i 2017) fanns det totalt 109 elever i (kommunal) förskoleklass och 960 elever i den kommunala grundskolans årskurser 1-9.

Grundsärskola (dnr 43–2017:5308)

Enligt uppgifter från kommunen den 17 oktober 2017 finns det två elever som är inskrivna i grundsärskolan i Bollebygds kommun. Dessa är integrerade i grundskolan och får sin utbildning vid Örelundskolan och Bollebygds skolan (4-6). Därutöver är ytterligare två elever inskrivna i grundsärskolan. Dessa får sin utbildning i andra kommuner.

Gymnasieskola (dnr 43–2017:5307)

Bollebygds kommun bedriver inga nationella gymnasieutbildningar i egen regi. Dessa köps istället in från andra kommuner, främst Härryda och Borås. Vid tillfället för kommunens redovisning till Skolinspektionen (17 oktober i 2017) deltog totalt 309 elever från Bollebygds kommun i gymnasieutbildning i andra kommuner. I kommunens egen regi anordnas introduktionsprogrammets preparandutbildning (fem elever) och språkintrödningsprogrammet (sju elever). Gymnasieskolan leds av en rektor som också är rektor för Bollebygds skolan 7-9.

Gymnasiesärskola (dnr 43–2017:5310)

Enligt uppgifter från kommunen den 17 oktober 2017 finns det fyra elever som är inskrivna i gymnasiesärskolan. Dessa får sin utbildning i andra kommuner.

Vuxenutbildning (dnr 43–2017:5302)

Bollebygds kommun bedriver ingen vuxenutbildning i egen regi. Istället erbjuder Bollebygds kommun elever att studera i andra kommuner, i första hand Borås. Vid tillfället för kommunens redovisning till Skolinspektionen (17 oktober i 2017) fick totalt 80 elever från Bollebygds kommun vuxenutbildning i andra kommuner. Av dessa var fem inskrivna på kommunal vuxenutbildning (grundläggande nivå) och 44 på kommunal vuxenutbildning (gymnasial nivå). 29 elever var inskrivna i kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare och två elever i särskild utbildning för vuxna (gymnasial nivå).

Måluppfyllelse

Kommunfullmäktige i Bollebygds kommun har beslutat om ett gemensamt mål för kommunens samtliga skolverksamheter: "Alla elever ska vara behöriga till gymnasieskolan". Därtill finns för grundskolan ytterligare ett av kommunfullmäktige uppsatt mål: "Barnens trygghet i skolan ska öka".

Nedan följer en sammanfattning av vad som framgår av huvudmannens senaste dokumenterade uppföljning av resultaten för utbildningen inom förskola, fritidshem, förskoleklass, grundskola, grundsärskola och gymnasieskola. Denna framgår i dokumenten *Årsrapport 2016 Bildnings- och omsorgsnämnden*, *Verksamhetsplan och budget för bildnings- och omsorgsnämnden 2017* samt *Delårsrapport augusti 2017, Bildnings- och omsorgsnämnden* och benämns nedan som huvudmannens dokumenterade kvalitetsarbete.

Förskola

Det finns ingen nationell statistik för resultaten i förskolan.

Av Bollebygds kommuns dokumenterade kvalitetsarbete framkommer att barnen i Bollebygds förskolor har mött en undervisning och utbildning som är anpassad till deras erfarenheter, behov och intressen. Enligt huvudmannen följer man i verksamheten upp barnens lärande och genomför ständiga förändringar för att åstadkomma ett utvecklat lärande hos alla barn. För att kunna säkerställa att verksamheten lett till eller mot de förutbestämda målen har alla arbetslag enligt huvudmannen haft ett utgångsläge som följts upp med samma metod en eller flera gånger. Metoder som använts har varit barnintervjuer, sociogram och strukturerade observationer. På det sättet finns det enligt huvudmannen tydliga bevis för att det har skett förändringar som varit önskvärda.

Vidare anges i kommunens dokumenterade kvalitetsarbete att huvudmannen, genom förskoleavdelningarnas systematiska kvalitetsarbete, kan se att pedagoger lägger stor vikt på de vardagliga situationerna såsom på- och avklädning samt matsituationerna. Detta ska enligt huvudmannen ha resulterat i att barnen fått en ökad förståelse, nya erfarenheter och ett fortsatt intresse för teknik samt en insikt i att det kan finnas olika lösningar på ett problem med olika tekniska lösningar. Därtill har pedagogerna enligt huvudmannen kunnat se en utveckling av barnens kunskaper när det gäller av- och påklädning som ett resultat av att de fått testa olika tekniker.

Huvudmannen skriver i det dokumenterade kvalitetsarbetet att digitaliseringen i förskolan har en gynnsam inverkan på barnens lärande, varför digitaliseringen ses som ett viktigt verktyg i det

fortsatta utvecklingsarbetet. Det har lett till att undervisning i förskolan har fått nya inslag och barnens kunnande kring digitalisering ökat.

De insatser som huvudmannen beslutat om för att utveckla verksamheten i förskolan är NT-utveckling, digitalisering, deltagande i HELA; ett projekt som syftar till att minska den psykiska ohälsan bland barn och unga samt kompetensutvecklingsinsatser för personalen i förskolan i syfte att öka kunskaperna om förändringar i läroplanen.

Fritidshem

Det finns ingen nationell statistik för resultat i fritidshemmet.

Av Bollebygds kommuns dokumenterade kvalitetsarbete framkommer att 77,4 procent av eleverna anser att de lärt sig nya saker på fritids. Det framgår också att en föreläsning om fritidshemmets uppdrag i läroplanen har genomförts. I övrigt saknas en redovisning av verksamhetens måluppfyllelse. De insatser som huvudmannen beslutat om för att utveckla verksamheten i fritidshemmet är projektet "Fritidshem i fokus" som ett led i implementeringen av förändringen i läroplanen där fritidshemmet numera har ett eget kapitel, samt digitalisering.

Förskoleklass och grundskola

Det finns ingen nationell statistik för resultat i förskoleklass.

Av Bollebygds kommuns dokumenterade kvalitetsarbete framkommer att kommunen från och med läsåret 2017/18 infört att undervisning i förskoleklass ska bedrivas fem dagar i veckan. Syftet är enligt huvudmannen att skapa en kontinuitet i elevernas lärande samt att möjliggöra en organisation med en lärare och en förskollärare i varje klass. Vidare framgår att Bollebygds kommun arbetar med Bornholmsmodellen med särskilt fokus på bokstavsavstämningskännedom och läsning. I matematik används muntlig taluppfattning från Skolverkets bedömningsstöd i matematik för grundskolans årskurs 1 för att screena elevernas kunskaper. När det gäller uppföljning av arbetet med trygghet i förskoleklassen finns ingen sådan i huvudmannens dokumenterade kvalitetsarbete. De insatser som huvudmannen beslutat om för att utveckla verksamheten i förskoleklassen är digitalisering.

Årskurs 1

Det finns ingen nationell statistik för resultat i årskurs 1. Bollebygds kommuns dokumenterade kvalitetsarbete innehåller ingen sammanställning av elevernas resultat i läsförståelse i årskurs 1.

Årskurs 3

Skolverkets statistik för läsåret 2015/16 visar att mellan 73 och 100 procent av alla elever uppnådde kravnivån i de nationella ämnesproven i matematik i Bollebygds kommun. Vidare framgår att resultatet för nationella ämnesprov i matematik var över genomsnittet i sex av nio delprov och att resultaten på tre av delproven låg under rikets genomsnitt. Av samma källa framgår att mellan 90 och 97 procent av alla elever uppnådde kravnivån i de nationella ämnesproven i svenska läsåret 2015/16. Resultatet var under rikets genomsnitt i två delprov. I fyra delprov var resultaten i paritet med riket och i två delprov var resultatet över genomsnittet i riket.

Bollebygds kommuns dokumenterade kvalitetsarbete innehåller ingen sammanställning av elevernas kunskapsresultat i årskurs 3.

Årskurs 6

Skolverkets statistik visar att 89 procent av eleverna i Bollebygds kommun uppnådde minst betyget E i alla ämnen läsåret 2016/17, att jämföra med rikets 78 procent. Den genomsnittliga betygspoängen

varierade mellan som lägst 13,0 i hem- och konsumentkunskap och som högst 15,1 i idrott och hälsa. Den genomsnittliga betygspoängen var högre i samtliga ämnen i jämförelse med resultatet riket, med undantag för hem- och konsumentkunskap och musik där de var lägre än genomsnittet i riket.

Av Bollebygds kommuns dokumenterade kvalitetsarbete redovisas en uppföljning av resultaten på de nationella proven samt en sammanställning av elevernas kunskapsresultat i årkurs 6. Därtill redovisas det genomsnittliga meritvärdet för elever i årkurs 6.

Årkurs 9

Skolverkets statistik visar att 85 procent av alla elever i Bollebygds kommun uppnådde kunskapskraven som minst ska uppnås i samtliga ämnen läsåret 2016/17. Resultatet är högre än rikets genomsnitt 2016/17 som visar att 74 procent av eleverna uppnådde kunskapskraven i samtliga ämnen.

Vad beträffar skillnaden mellan olika ämnen visar statistiken att måluppfyllelsen varierar mellan som högst 100 procent i bild och svenska som andraspråk till som lägst 95 procent i matematik och kemi läsåret 2016/17. Det genomsnittliga meritvärdet för eleverna i Bollebygd kommun var 235,9 läsåret 2016/17. Detta är högre än i riket där motsvarande resultat var 223,5.

Av de elever som avslutade utbildningen i Bollebygds kommun läsåret 2016/17 var 93 procent behöriga till yrkesprogram på gymnasiet. Avseende ekonomi-, humanistiska och samhällsvetenskapliga programmet blev 91 procent av eleverna behöriga och till naturvetenskapligt och tekniskt program blev 90 procent behöriga. Till estetiskt program blev 93 procent behöriga. För samtliga program är andelen behöriga elever högre i Bollebygds kommun jämfört med riket.

Av Bollebygds kommuns dokumenterade kvalitetsarbete redovisas en uppföljning av resultaten på de nationella proven samt en sammanställning av elevernas kunskapsresultat i årkurs 9. Därtill redovisas måluppfyllelsen för pojkar respektive flickor samt meritvärdet för elever i årkurs 9, med en separat redogörelse för pojkar respektive flickor. I det dokumenterade kvalitetsarbetet redovisas också resultaten av Skolinspektionens enkät om trygghet och studiero som genomfördes med elever i årkurs 5 och 9 i Bollebygds kommun 2015 och 2017. För övriga av grundskolans årskurser redovisas ingen uppföljning av arbetet med trygghet och studiero.

Grundsärskola

För grundsärskola finns det ingen samlad nationell statistik över kunskapsresultaten. Då det i Bollebygds kommun inte finns någon grundsärskolenhet redovisas inga resultat för denna skolform på huvudmannanivå.

Gymnasieskola

Det finns ingen samlad nationell statistik över kunskapsresultaten för introduktionsprogrammen individuellt alternativ, preparandutbildning, programinriktat individuellt val, språkin introduktion och yrkesintroduktion.

I Bollebygds kommuns dokumenterade kvalitetsarbete anges andelen elever med examen eller studiebevis inom 3 respektive 4 år. Därutöver saknas en sammanställning av elevernas kunskapsresultat i gymnasieskolan. Därtill finns ingen uppföljning av arbetet med trygghet och studiero i gymnasieskolan.