



Utbildningsnämnden

Dnr : xxxxx

Delårsrapport augusti 2019

Utbildningsnämnden

Innehållsförteckning:

1. SAMMANFATTNING	4
2. INLEDNING.....	5
3. UPPFÖLJNING AV NÄMNDENS MÅL OCH NYCKELTAL.....	7
3.1 KOMMUNFULLMÄKTIGES MÅL FÖR UTBILDNINGSNÄMNDEN	7
3.2 UTBILDNINGSNÄMNDENS EGNA MÅL	31
3.2.1 SAMMANSTÄLLNING MÅLUPPFYLLELSE	37
3.3 UTREDNINGSUPPDRAG	37
4. EKONOMI	38
4.1 BUDGET OCH BUDGETÄNDRINGAR	38
3.1 NÄMNDENS RESULTAT OCH PROGNOSE	39
3.2 INVESTERINGAR	42
3.3 ÖVRIGT	42
5. PRESTATIONER.....	43
6. PERSONAL.....	44
6.1 PERSONALSTATISTIK	44
6.2 KOMPETENSFÖRSÖRJNING	46
6.2.1 ATTRAHERA	46
6.2.2 REKRYTERA	47
6.2.3 UTVECKLA OCH BEHÅLLA	47
6.3 MÅNGFALD OCH JÄMSTÄLLDHET	48
6.4 ARBETSMILJÖ OCH HÄLSA	48
7. ÅRETS VERKSAMHET I ÖVRIGT.....	50
7.1 DIGITALISERING	50
7.2 DIGITALA NATIONELLA PROV	50
7.3 PROGRAMMERING I GRUNDSKOLAN	50
7.4 TIMPLAN FÖR GRUNDSKOLAN	51
7.5 LOKALER	51
7.6 NY LÄROPLAN I FÖRSKOLAN	52
7.7 LÄSA, SKRIVA, RÄKNA – EN GARANTI FÖR TIDIGA STÖDINSATSER	53
8. INTERNKONTROLL.....	55
8.1 NÄMNDENS INTERNKONTROLLARBETE FÖR 2019	55
8.2 ÖVRIGA DELAR I INTERNKONTROLLEN	55

<u>9. UPPFÖLJNING UTIFRÅN STYRDOKUMENT.....</u>	<u>56</u>
9.1 KLAGOMÅL	56
9.2 KRÄNKNINGAR OCH TRAKASSERIER ENLIGT SKOLLAGEN	56
9.3 SKOLPLIKTSBEVAKNING	57
9.4 ANMÄLNINGAR OCH TILLSYN	58
9.5 ÖVERKLAGANDEN	58
9.6 BARN OCH ELEVERS SÄKERHET I FÖRSKOLA, SKOLA OCH FRITIDSHEM	58

1. Sammanfattning

Utbildningsnämnden har tagit fram en delårsrapport för perioden januari-augusti 2019.

Enligt prognos kommer tre mål delvis att uppnås medan fyra mål beräknas uppnås under året.

För att lyfta upp några glädjande resultat så kan man nämna de mycket goda resultat som eleverna har i engelska, förskolans arbete med anknytningspedagogik samt att eleverna är trygga i fritidshemmen.

Förvaltningens totala sjukfrånvaro uppgår per den 31 augusti till 5,95 procent. Vid samma tidpunkt 2018 var sjukfrånvaron 6,65 procent. Förvaltningens sjukfrånvaro har minskat med 0,7 procentenheter för perioden.

Utbildningsnämnden har många och betydande utmaningar framför sig framförallt ekonomin, att möta behov inom beslutade ekonomiska ramar, att trygga balansen mellan krav och resurser för att arbetssituationen skall vara rimlig för våra medarbetare.

Prognosen för helåret är ett överskott på 3,5 miljoner kronor. Det är bättre än nämndens prognos i ingången av året vilket var ett underskott på 12, 5 miljoner kronor.

Utbildningsnämnden har tilldelats ett tilläggsanslag av kommunfullmäktige på 7 miljoner kronor med anledning av fler elever i särskola och kostnader för gymnasieskolan.

Nämnden har 2019-04-15 (§19) antagit en åtgärdsplan för en budget i balans, som har följts upp av nämnden på sammanträden i maj och juni. Utbildningsnämnden har avvecklat 18 tjänster inför höstterminens start.

Bollebygds kommun har ca 8 000 tkr i statsbidrag och andra bidrag till Utbildningsnämndens område. Ca 5 000 tkr av dessa har ett förbehåll om att personaltäteten ej får minska. Vid personalneddragningar kan Bollebygds kommun få återbetalningskrav på 5 000 tkr. Vilket innebär ytterligare neddragningar med 10 tjänster.

Utbildningsförvaltningens medarbetare har gjort en stor insats för att genomföra de åtgärder som beslutats av Utbildningsnämnden. De kompetenta och ansvarstagande medarbetarna ska alla ha en stor eloge för det arbete de gör. Behoven och kraven är många, det är huvudmannens ansvar att visa på att förväntningarna och kraven ska anpassas till givna resurser.

Under hela året har ett intensivt arbete pågått för att förbereda för Fjällastorpskolan. Det är förskola, skola och samlingsal där nu endast återstår lite för Utbildningsförvaltningens del. Samgranskningen förväntas vara klar under september då återstår arbetet med detaljplan. Såsom det ser ut i nuläget kan skola/förskola/samlingsal vara klar tidigast januari 2024.

2. Inledning

Utbildningsnämnden är huvudman för all verksamhet inom skolväsendet i Bollebygds kommun samt för kultur och fritid. Delårs- och årsrapport är en del av kvalitetsarbetet.

Kvalitetsarbetet på huvudmannanivå bygger på de uppgifter som kommer fram i verksamhetens kvalitetsarbete och på andra uppgifter som är väsentliga för uppföljningen och utvecklingen. Huvudmannen har genom beslutad styrmodell och i verksamhetsplan/budget klargjort vilka mål och riktlinjer som ska följas upp.

Bollebygd är en bra skolkommun. Det är bra resultat, hög kvalitet inom verksamheterna i alla mätningar. Bollebygds lärare och annan personal gör ett fantastiskt arbete varje dag tillsammans med barn och elever samt deras vårdnadshavare. Dock ställs det höga krav på alla och de utmaningar som lyfts fram i alla sammanhang är stora barngrupper i förskolan samt resurser för barn/elever med omfattande behov av stöd och service.

Förvaltningen ser att kostnaderna för barn och elever med omfattande behov av stöd och service är betydligt större än vad budgeten medger. Alla elever ska få stöd och stimulans för att utvecklas så långt som möjligt. Om skolan sett över organisationen runt eleven och märker att det inte räcker ska extra anpassningar göras. Det är stödinsatser som oftast kan ske inom ramarna för den vanliga undervisningen. Dock finns ett fåtal elever med genomgripande behov av stöd som ej kan lösas inom ramen för den vanliga undervisningen. Det är elever som med anledning av sjukdom eller funktionsnedsättning har betydande svårigheter i den dagliga livsföringen och alltid kommer att ha ett omfattande behov av stöd och service av samhället även i vuxen ålder. Det går inte att inrymma stödinsatser av denna omfattning inom elevpengen.

En andra stor utmaning för arbetsmiljön och ekonomin är de stora barngrupper kommunen har i förskolan. Resultaten av psykologisk forskning lyfter framför allt fram att ett ökat antal barn i grupperna leder till för många relationer för barn att förhålla sig till. I stora barngrupper ökar ofta antalet vuxna och det bidrar till att barn behöver knyta an till flera olika personer. Om omsättningen i personalgruppen är stor blir relationerna inte bara instabila utan också oförutsägbara. I förskolan är det en hög personalomsättning, sjukfrånvaron har sjunkit men är fortsatt relativt hög. Båda kopplas efter uppföljningar till dilemmat med stora barngrupper.

Samtliga enheter har lämnat in rapporter där verksamheterna har följts upp, analyserats och utvecklingsområden har identifierats. Utifrån en dialog med enheterna om resultat och utvecklingsområden har huvudmannen identifierat utvecklingsområden och prioriterat insatser enligt nedan:

Utvecklingsområden förskola:

- Språk-, läs- och skrivutveckling
- Nya läroplanen för förskolan
- Barngruppernas storlek och sammansättning

Utvecklingsområden fritidshem:

- Utveckla arbetet med elever i behov av stöd

Utvecklingsområden förskoleklass:

- Måluppfyllelsen i förskoleklassen

Utvecklingsområden grundskola:

- Utveckla arbetet med elever i behov av stöd
- Måluppfyllelsen i matematik

Utvecklingsområden särskola:

- En hållbar organisation för särskola i hela kommunen och över tid

Utvecklingsområden gymnasieskola:

- Alla elever ska kunna fullfölja sina studier

Utvecklingsområden vuxenutbildning:

- Samarbetet med arbetsförmedling, arbetsmarknadsenheten och integrationsenheten kring nyanländas etablering.
- Kompetensförsörjningen inom vård och omsorg.

3. Uppföljning av nämndens mål och nyckeltal

3.1 Kommunfullmäktiges mål för Utbildningsnämnden

Arbete och företagande

Mål 1

Nämnden ska stödja den ungdomsinriktade verksamhet som Socialnämnden ska bedriva.

Mätmetod

Antal genomförda tvärgruppsmöten under 2019.

Tidpunkt för mätning

Delårsrapport samt årsrapport för 2019.

Hur ska målet nås

Utbildningsförvaltningen ska under 2019 genomföra fyra tvärgruppsmöten med socialförvaltningen. Tvärgruppen består av enhetschefer/rektorer som representanter från IFO myndighet, funktionsnedsättning, grundskola, förskola samt elevhälsa. Syftet med mötena är samverkan kring målgruppen barn och unga.

Insatser

- Tvärgruppsmöte genomfört 2019-03-27
- Tvärgruppsmöte genomfört 2019-05-27
- Planerat tvärgruppsmöte 2019-09-23
- Planerat tvärgruppsmöte 2019-11-25

Prognos för måluppfyllelse

Målet kommer att uppnås

Uppföljning, utvärdering och analys

Två av fyra nätverksträffar är genomförda och till de två som ska genomföras under hösten har kallelse skickats ut. Under sista mötet kommer gruppen utvärdera hur syftet med mötena har uppnåtts.

Trygghet, uppväxt och åldrande

Mål 2

Verka för och underlätta bedrivande av alternativa former av förskola, familjedaghem, skola och andra utbildningsformer både i kommunal och privat regi med målet att behovet är tillgodosett vid mandatperiodens utgång.

Mätmetod

Riktlinjer finns antagen av Utbildningsnämnden.
Hemsidan är uppdaterad.

Tidpunkt för mätning

Delårsrapport samt årsrapport för 2019.

Hur ska målet nås

Utbildningsnämnden ska under 2019 revidera riktlinjerna för godkännande av fristående förskola och enskild pedagogisk omsorg samt tillsynen av desamma. Riktlinjen fastställdes av Bildnings- och omsorgsnämnden 2016-12-13 § 129.

Utbildningsförvaltningen ska under 2019 uppdatera information på hemsidan om regelverk och möjligheter att bedriva fristående verksamhet inom utbildningsväsendet.

Insatser

- Information om regelverket på utbildningsnämndens möte 2019-05-13
- Beslut om nya riktlinjer av utbildningsnämnden 2019-06-10

Prognos för måluppfyllelse

Målet kommer att uppnås

Uppföljning, utvärdering och analys

Utbildningsnämnden har antagit nya riktlinjer för godkännande och rätt till bidrag för enskild huvudman som bedriver fristående förskola, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet samt för tillsyn av enskild huvudman som bedriver fristående förskola, fritidshem och pedagogisk omsorg. Informationen på hemsidan kommer att omarbetas under hösten 2019.

Mål 3

Tillse att alla elever är behöriga till gymnasieskolan samt har uppnått fullföljda studier (fullgjorda gymnasiestudier).

Tabell 1.

Nyckeltal	2016	2017	2018	2019	Grön	Gul	Röd
Meritvärde i år 9, lägeskommun, genomsnitt 17 ämnen	233,0	235,9	247,7	234,8*	>218	211-217	<212
Gymnasieelever med examen eller studiebevis inom 4 år, hemkommun, andel (%)	80	82,5	82,2		>81 %	78-80	<77 %

* Kommunens egna siffror. Nationella redovisas i årsrapporten.

Meritvärde i år 9, lägeskommun, genomsnitt 17 ämnen

Elevernas sammanlagda meritvärde dividerat med antal elever som fått betyg i minst ett ämne enligt det mål- och kunskapsrelaterade betygssystemet i årskurs 9. Betygen mäts före provning. Uppgifterna avser elever i kommunens egna skolor eller fristående skolor i kommunen, oavsett folkbokföringsort. Uppgiften avser läsår. Meritvärdet för en elev utgörs av summan för de 17 bästa betygen i elevens slutbetyg (E=10, D=12.5, C=15, B=17.5 och A=20). Det möjliga maxvärdet är 340 poäng. Fr.o.m. 2016 exkluderas elever med okänd bakgrund.

Källa: Skolverket (Siris). Kommungruppen som Bollebygd hör till pendlingskommun nära storstad har ett medel på 236,5. Alla kommuners genomsnitt är 223,3

Gymnasieelever med examen eller studiebevis inom 4 år, hemkommun, andel (%)

Antal folkbokförda elever i kommunen som började på gymnasium för fyra år sedan som fått examen eller studiebevis inom fyra år, inkl. IM dividerat med antal folkbokförda elever i kommunen som började på gymnasium för fyra år sedan, inkl. IM.

Källa: SCB. Kommungruppen som Bollebygd hör till pendlingskommun nära storstad har ett medel på 80,6 % (2017). Alla kommuners genomsnitt är 78,6 %.

Tidpunkt för mätning

Delårsrapporten samt i årsrapporten 2019.

Hur ska målet nås

Verksamheten i Bollebygds skolor ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet samt ha sin utgångspunkt i styrdokumentet. Påvisbar betydelse för framgångsrikt arbete i verksamheterna är att skapa goda relationer och ha höga förväntningar mellan vuxna och elever. Läraren ska ha god förmåga att fokusera på vad, som är väsentligt i undervisningen och att eleven ges regelbunden återkoppling. Lärarens kompetens, förmåga och engagemang är de undervisningsrelaterade faktorer som i högsta grad påverkar resultatet.

Framgångsrika lärare har goda ämneskunskaper och god didaktisk kompetens och förmåga att balansera dessa så att de skapar ett sammanhang och en röd tråd för elevernas lärande. De kan anpassa innehåll och metod i undervisningen efter både elevernas förutsättningar och den givna situationen och har tillgång till en bred arsenal av metoder och verktyg att använda i sitt arbete.

Läraren är tveklöst ledare i sitt klassrum. De skapar struktur i arbetet och kan tydliggöra för eleverna både vilka mål man arbetar mot, och vilka ansträngningar som krävs för att nå målen. Läraren motiverar också eleverna genom att ha ändamålsenliga förväntningar på dem och samtidigt koppla undervisningen till elevernas erfarenhet.

Det är av vikt att man har en undervisningsmiljö, som stödjer och strukturerar elevens lärande och utveckling. En miljö där läraren leder kunskapsutvecklingen, skapar delaktighet och utmanar och stimulerar genom att variera undervisningen och sätta mål och förväntningar lite bortom kunskapshorizonten. Ett av verktygen för undervisningen är den digitala miljön, som behöver lyftas fram och användas strategiskt.

Elevhälsans främsta uppdrag är att arbeta hälsofrämjande och förebyggande med syfte att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. I elevhälsans gemensamma uppdrag ingår att främja elevers lärande, utveckling och hälsa, förebygga ohälsa och inlärningssvårigheter samt att bidra till att skapa miljöer, som främjar lärande, utveckling och hälsa.

Skolbibliotekets roll för elevers lärande är en viktig faktor för hög måluppfyllelse. Skolbiblioteket ska vara en del av den dagliga verksamheten och en självklar komponent i den pedagogiska planeringen. Att kunna läsa innebär att ha nycklar till nästan allt i samhället. Det är en förutsättning både för lärande i skolans alla ämnen och för framtida delaktighet i yrkes- och samhällsliv. Att kunna läsa utvecklar också fantasin och förmågan att förstå olika perspektiv. Att läsa vidgar världen på många sätt och i dagens samhälle är god läsförståelse fullständigt nödvändigt för den demokratiska individen. Här kan skolbiblioteket fylla en stor uppgift.

Insatser

- Deltagande i GR projektet Plug Innan för att öka närvaron i skolan och för att fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen
- Studieteknik för att göra eleverna medvetna och delaktiga i sitt eget lärande
- Pedagogerna arbetar formativt och ger kontinuerlig feedback. Målen med undervisningen och kunskapskraven synliggörs för eleverna.
- Uppnådda mål tydliggörs genom SchoolSoft i matrisen där vi dokumenterar elevens lärande
- Anpassning i undervisningen utifrån alla elevers olika förutsättningar Deltagande i Riksidrottsförbundets *Rörelse i skolan*
- Alla elever har tillgång till inläsningstjänst, studi.se och digitala läromedel vilket ger eleverna många möjligheter till anpassningar
- Specialpedagog och speciallärare är involverade i de elever som riskerar att ej nå målen, de hjälper till med pedagogiska utredningar och har även enskild undervisning vid behov
- Elever vid behov av extra undervisning erbjuds lovskola på under sport-, påsk-, höst- och sommarskola
- SYV pratar elever och informerar om vilka möjligheter det finns efter grundskolan och vill därmed hjälpa eleven att nå sina drömmar och har motivationshöjande samtal med de elever som saknar motivation och ork
- Framtidsdagen syftar till att visa på vilka möjligheter eleven har i framtiden
- Regelbundna möten i EHT (elevhälsoteam) för att följa upp enskilda elever och grupper
- Översyn av processen gällande ledning och stimulans, extra anpassning och särskilt stöd
- Flexgrupper för elever i behov av detta
- Deltagande i projektet ”En skola för alla”
- Studie och yrkesvägledning

- Regelbundna möten med Boråsregionens Vuxenutbildning
- Upprättat register för de ansökningar som kommer in till kommunen, där vi beviljar eller inte beviljar IKE (Interkommunal ersättning)
- Tillsammans med Bemanningenheten har vi deltagit i arbetet med att starta och certifiera Vård och Omsorgsutbildning i Boråsregionen tillsammans med Borås stad (VO-college)
- Informerat kommuninvånare om vuxenutbildning i olika forum
- Träffat resursenheten i kommunen för utbyte av information och samarbete angående SFI och annan utbildning för nyanlända
- Deltagit i möten med AF och AME och resursenheten kring nyanländas etablering

Prognos för måluppfyllelse

Målen kommer delvis att uppnås

Uppföljning, utvärdering och analys

Tabell 2. Elever behöriga till gymnasieskolan samt meritvärdet

		2016	2017	2018	2019
Elever i åk. 9 som är behöriga till yrkesprogram, lägeskommun, andel (%)	Bollebygd	94,1	93,0	93,3	93,3*
	Riket	87,3	82,5	84,4	
Elever i åk. 9, meritvärde	Bollebygd	233	235,9	247,7	234,8*
	Riket	224,8	217,7	223,3	

*Kommunens egna siffror. Nationella redovisas i årsrapporten

Tabell 3. Elever/pedagogisk personal grundskolan (årsarbetare), kommunala skolor

		2016	2017	2018	2019
Elever/pedagogisk personal grundskolan	Alingsås	9,9	10,1	10,8	
	Bollebygd	11,1	11,9	10,9	
	Borås	10,5	10,5	10,2	
	Härryda	11,7	11,6	11,4	
	Partille	10,7	11,1	11,4	
	Ulricehamn	10,6	11,0	10,2	

Tabell 4. Värden gällande förskoleklass grundskola och gymnasium

		2016	2017	2018	2019
Kostnad förskoleklass hemkommun, kr/elev	Alla kommuner (ovägt medel)	60 393	62 681	65 502	
	Bollebygd	41 710	69 150	71 476	
Kostnad grundskola åk 1-9 hemkommun, kr/elev	Alla kommuner (ovägt medel)	111 068	115 464	118 966	
	Bollebygd	101 166	106 392	117 309	
Kostnad gymnasieskola hemkommun, kr/elev	Alla kommuner (ovägt medel)	128 339	129 278	132 858	
	Bollebygd	110 610	113 472	116 957	

93 % av eleverna i årskurs 9 var behöriga till ett nationellt program på gymnasiet. Det betyder att sex elever inte har fått behörigheten utan har börjat sin utbildning på Individuella programmet (IM) som Bollebygd kommun bedriver på Krafthuset. Sammanlagt går det 12 elever på Individuella programmet på Krafthuset i augusti 2019.

Bollebygds kommun hade en god personaltäthet inom grundskolan 2018. I jämförelse med angränsande kommuner var det var enbart Alingsås, Borås och Ulricehamn som hade högre personaltäthet än Bollebygd.

Kostnaderna för förskoleklassen var 2018 något högre än riksgenomsnittet. Grundskolan hade en något lägre. Tydligaste skillnaden är kostnaden i gymnasieskolan där Bollebygd kommun ligger ca 16 000 kronor lägre per elev. I augusti 2019 går ca 350 elever i gymnasieskolan tillhörande Bollebygds kommun.

Förskoleklass

Tabell 5. Screening i Förskoleklass, matematik

Matematik	Område	Antal elever	Antal elever som bedöms klara Avstämning	%	Antal elever som bedöms ej klara Avstämning	%
	Talraden					
	Vilket tal kommer efter?	90	79	87	11	12
	Vilket tal kommer före?	90	69	74	21	26
	Uppdelning av tal	78	58	80	20	21

Tabell 6. Screening i Förskoleklass, språk och kommunikation

Språk och kommunikation	Område	Antal elever	Antal elever som bedöms klara Avstämning	%	Antal elever som bedöms ej klara Avstämning	%
	Analys/syntes	88	76	85	12	15
	Bokstavskännedom ljud	88	71	81	17	19

I matematik har alla elever i förskoleklass gått framåt i sin utveckling sedan höstterminen. Klasserna har arbetat utifrån elevernas egna intressen och därifrån lagt upp undervisningen och

man använder sig av utemiljön som ett pedagogiskt verktyg. Resultaten är relativt höga men 12 - 26 % av eleverna klarar inte avstämningen beroende på område.

I språk och kommunikation har eleverna även här utvecklats från höstterminens kartläggning. Dock kan konstateras att det är färre elever som knäckt läskoden i jämförelse med föregående års elever.

Årskurs 1-3

Tabell 7. Måluppfyllelse i årskurs 1

Ämne	Årskurs 1		
	Når ej godtagbar nivå f/p*	Når godtagbar nivå f/p*	Når mer än godtagbar nivå f/p*
Bl		49/36	4/2
En	1/1	49/35	3/2
Idh		45/34	8/4
Ma	3/2	36/33	14/13
Mu	0/1	53/37	
NO		47/38	6/0
SO		49/37	4/1
Sv/SvA	7/12	30/31	27/10
Tk		35/30	

*f/p = flickor/pojkar

I årskurs 1 kan konstateras att det är i ämnena engelska, matematik, musik och svenska som några elever ej når godtagbara nivåer. Det är något fler pojkar än flickor i denna grupp. Intressant är att i ämnet matematik och svenska är det ett stort antal elever som når mer än godtagbar nivå på sina kunskaper.

Tabell 8. Måluppfyllelse i årskurs 2

Ämne	Årskurs 2		
	Når ej godtagbar nivå f/p*	Når godtagbar nivå f/p*	Når mer än godtagbar nivå f/p*
Bl		46/52	7/6
En	0/1	42/47	12/12
Idh	0/1	44/44	10/15
Ma	4/10	41/36	9/16
Mu	0/2	51/54	3/4
NO	0/1	50/54	4/5
SO	1/1	50/55	3/4
Sv/SvA	3/10	32/38	19/12
Tk		46/59	7/1

*f/p = flickor/pojkar

I årskurs 2 är det fler ämnen som redovisar elever som inte når godtagbara kunskaper. Här är de flesta pojkar. Det är enbart i ämnena bild och teknik som samtliga elever har nått godtagbara eller

mer än godtagbara kunskaper. Glädjande är att se de goda resultaten i engelska, idrott och hälsa samt svenska där flera elever nått mer än godtagbar nivå.

Tabell 9. Måluppfyllelse i årskurs 3

Ämne	Årskurs 3		
	Når ej godtagbar nivå f/p*	Når godtagbar nivå f/p*	Når mer än godtagbar nivå f/p*
Bl	0/1	34/62	18/2
En	0/8	48/40	4/16
Idh	0/1	45/53	7/10
Ma	6/12	40/43	8/9
Mu	0/6	48/56	4/2
NO	2/6	42/53	8/5
SO	3/7	37/46	14/11
Sv/SvA	4/10	33/35	15/9
Tk	1/1	51/62	

*f/p = flickor/pojkar

I årskurs 3 finns det någon elev på någon av våra skolor som inte har nått godtagbara kunskaper i samtliga ämnen. Det är möjligen så att eleven inte är i rätt skolform och enheten behöver utreda detta. Över lag är det fler pojkar än flickor som inte klarar kunskapskraven.

Årskurs 4-6

Tabell 10. Måluppfyllelse i årskurs 4

Ämne	Årskurs 4		
	Når ej godtagbar nivå f/p*	Når godtagbar nivå f/p*	Når mer än godtagbar nivå f/p*
Bl	1/3	21/31	40/19
En	8/10	27/18	26/24
Idh	1/5	21/13	28/23
Ma	9/10	24/20	28/22
Mu		25/29	12/4
Bi	2/2	36/23	24/17
Fy	8/7	33/31	20/14
Ke	3/2	29/27	29/23
Ge	3/6	29/22	18/13
Hi	3/3	40/27	22/17
Re	2/4	33/31	23/20
Sh	5/6	16/16	29/19
Sl			
Sv/SvA	1/10	30/25	26/18
Tk	0/1	19/11	9/8

*f/p = flickor/pojkar

Då Töllsjöskolan har arbetat med en hopslagen 4-5 redovisas dessa elever ovan. I årskurs 4 kan det konstateras att det enbart är ämnet musik, som eleverna har nått godtagbar nivå på sina kunskaper. I flera ämnen har eleverna nått mer än godtagbar nivå.

Tabell 11. Målnöjdhetsuppfyllelse i årskurs 5

Ämne	Årskurs 5		
	Når ej godtagbar nivå f/p*	Når godtagbar nivå f/p*	Når mer än godtagbar nivå f/p*
Bl	1/4	14/19	14/13
En	10/11	22/14	18/12
Idh	1/7	17/9	15/13
Ma	7/11	13/7	16/12
Mu		10/7	4/1
Bi	2/5	21/19	25/15
Fy	1/8	23/13	24/17
Ke	4/7	21/16	27/15
Ge	3/6	12/7	19/7
Hi	3/5	18/15	24/11
Re	2/6	29/24	20/8
Sh	1/4	15/9	10/6
Sl			
Sv/SvA	8/10	9/6	18/10
Tk	2/10	25/16	23/13

*f/p = flickor/pojkar

Engelska, matematik och svenska har flest elever som ej når godtagbara kunskaper. Även i årskurs 5 finns många elever som nått mer än godtagbara kunskaper; bild, biologi, fysik, kemi, historia och teknik är tydligast.

Tabell 12. Andel godkända betyg på nationella prov i årskurs 6

	Svenska/SvA	Engelska	Matematik
Huvudmannen totalt	88,2	94,1	83,3

På de nationella proven i årskurs 6 kan konstateras att ämnet engelska har ett gott resultat. I diskussion med pedagogerna förklarar man det med att elevernas kunskaper stärks med det digitala spelet. Ämnet matematik visar på det lägsta resultatet.

11 elever är bedömda enligt svenska som andraspråk (SvA).

Tabell 13. Terminsbetyg i årskurs 6

Ämne	F	E	D	C	B	A
Bild	0	30	23	29	12	15
Engelska	4	18	17	18	17	36
Hem och konsumentkunskap	2	34	36	17	9	2
Idrott och hälsa	3	8	8	24	31	26
Matematik	14	26	14	19	10	16
Moderna språk	4	23	19	38	9	3
Musik	0	26	23	31	15	4
Biologi	4	26	23	22	17	6
Fysik	5	25	26	16	12	14
Kemi	6	30	23	19	11	9
Geografi	4	22	20	24	15	15
Historia	2	26	14	23	19	16
Religionskunskap	3	23	18	23	20	12
Samhällskunskap	3	19	21	24	18	14
Slöjd	0	18	31	31	16	4
Svenska	6	14	18	15	24	13
SvA	4	2	3	0	1	0
Teknik	3	29	27	21	13	6

Nu har eleverna i denna åldersgrupp gått i skolan i sju år. Hur har då Bollebygd kommuns skolor lyckats utifrån de krav som ställs i läroplanen för grundskolan? Det finns tre ämnen som har lyckats väl då inga elever har F; det är ämnena bild, musik och slöjd.

Det ämne som sticker ut är, liksom tidigare årskurser, matematik. 14 elever började, i augusti 2019, årskurs 7 utan att ha nått de kunskapskrav som krävs utan fått betyget F. Detta trots att timplanen nationellt har ändrats och ämnet har sedan tidigare mer tid i veckan.

Från och med höstterminen 2019 har man utökat tiden på högstadiet med 105 timmar. Kommer den utökade tiden att hjälpa dessa elever eller är det undervisningsmetoderna, läromedlen eller någon annan faktor behöva utvecklas för en högre måluppfyllelse. Denna diskussion har redan påbörjats i ledningsgruppen, men behöver involvera de undervisande lärarna och då över stadierna.

Ämnen med flest A och B är engelska samt idrott och hälsa. Det stämmer väl överens med resultaten på nationella prov. Kan det förutom god undervisning, vara digitaliseringen, spel och sociala medier, som bidrar till det goda resultatet?

Årskurs 7-9

Tabell 14. Betyg årskurs 7

Ämne	Antal elever			Totalt		Flickor		Pojkar	
	Total	Flickor	Pojkar	Betygs- poäng	Andel (%) med A- E	Betygs- poäng	Andel (%) med A- E	Betygs- poäng	Andel (%) med A- E
Bild	116	53	65	14,53	97,0	15,83	96,2	13,50	96,9
Engelska	116	53	65	12,37	87,2	12,55	86,7	12,23	87,6
Hem och konsumentkunskap	116	53	65	11,45	93,2	12,69	92,4	10,10	93,8
Idrott och hälsa	116	53	65	13,97	90,6	13,82	90,5	14,08	90,7
Matematik	116	53	65	9,98	81,3	10,19	81,1	9,81	81,5
Moderna språk, språkval	111	51	60	13,76	89,1	14,49	92,1	13,05	86,6
Modersmål	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Musik	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Biologi	116	53	65	11,32	88,1	11,74	86,7	10,99	89,2
Fysik	116	53	65	11,07	85,5	11,62	86,7	10,65	84,6
Kemi	116	53	65	10,86	83	11,76	84,9	10,15	81,5
Geografi	116	53	65	12,65	94	13,38	92,4	12,08	95,3
Historia	116	53	65	13,28	92,3	14,36	90,5	12,42	93,8
Religionskunskap	116	53	65	12,93	93,2	13,87	94,3	12,19	92,3
Samhällskunskap	116	53	65	12,74	93,2	13,68	92,4	12,08	95,8
Slöjd	116	53	65	12,76	94,9	13,58	92,4	12,12	96,9
Svenska	116	53	65	12,14	90,6	13,75	92,4	10,85	89,2
Svenska som andraspråk	10	5	5	5	80	10	80	10	80
Teknik	116	53	65	12,16	94	13,20	94,3	11,52	93,8

I vårt betygssystem motsvarar F = 0 p, E = 10 p, D = 12,5 p, C = 15 p, B = 17,5 p och A = 20 p. Tittar man i kolumnen betygspoäng kan man utläsa gruppens genomsnittliga betyg; ju högre betygspoäng desto fler elever har högt betyg i ämnet. I årskurs 7 har ämnet bild de högsta betygspoängen medan matematik det lägsta. Här har 17 elever inte nått målen för betyg, vilket gör att 81 % av eleverna har betyg men de är låga. I ämnet svenska som andraspråk är det en elev som saknar betyg och som ger stort utslag i kolumnen *Andel med A-E*

Tabell 15. Betyg årskurs 8

Ämne	Antal elever			Totalt		Flickor		Pojkar	
	Total	Flickor	Pojkar	Betygs- poäng	Andel (%) med A- E	Betygs- poäng	Andel (%) med A-E	Betygs- poäng	Andel (%) med A- E
Bild	118	47	71	15,61	99,1	16,65	97,8	14,93	100
Engelska	118	47	71	13,14	92,3	13,51	93,6	12,89	91,5
Hem och konsumentkunskap	118	47	71	11,68	95,7	12,84	97,8	10,71	94,3
Idrott och hälsa	118	47	71	15,06	94,1	14,52	93,6	15,42	94,3
Matematik	118	47	71	11,12	85,5	11,86	87,2	10,63	84,5
Moderna språk, språkval	110	46	64	12,63	82,7	14,50	89,1	11,25	78,1
Modersmål	5	0	5	9,17	80	-	-	9,17	80
Musik	118	47	71	12,03	88,1	13,72	91,4	10,92	85,9
Biologi	118	47	71	11,53	91,5	12,55	93,6	10,85	90,1
Fysik	118	47	71	11,44	90,6	12,39	93,6	10,81	88,7
Kemi	118	47	71	11,04	86,4	11,97	89,3	10,42	84,5
Geografi	118	47	71	13,56	95,7	14,72	97,8	12,79	94,3
Historia	118	47	71	13,89	96,6	14,31	100	13,61	94,3
Religionskunskap	118	47	71	13,96	95,7	15,72	100	12,79	92,5
Samhällskunskap	118	47	71	14,28	97,4	15,58	100	13,49	95,7
Slöjd	118	47	71	13,35	98,3	13,78	95,7	13,06	100
Svenska	118	47	71	13,01	94,9	15,17	97,8	11,58	92,9
Svenska som andraspråk	8	2	6	15	1,88	2	0	2,5	33,3
Teknik	118	47	71	11,48	94,9	12,22	95,7	11,11	94,3

Förutom ämnet modersmål som ger ett lågt resultat då utslaget blir stort pga. få elever är det även här matematiken som sticker ut. 89 % av eleverna har nått målen för betyg i ämnet. Det är alltså 11 elever som inte klarat ämnet för att få ett betyg.

Moderna språk har 83 % av eleverna fått betyg i. Betygspoängen säger att de elever som fått betyg har relativt höga sådana.

Tabell 16. Betyg årskurs 9

Ämne	Antal elever			Totalt		Flickor		Pojkar	
	Total	Flickor	Pojkar	Betygs-poäng	Andel (%) med A-E	Betygs-poäng	Andel (%) med A-E	Betygs-poäng	Andel (%) med A-E
Bild	120	64	56	17,17	99,1	18,44	100	15,71	98,2
Engelska	120	64	56	15,67	97,5	15,43	95,3	15,94	100
Hem och konsumentkunskap	120	64	56	13,42	97,5	14,40	98,4	12,00	96,4
Idrott och hälsa	120	64	56	14,15	89,1	12,70	85,9	15,80	92,8
Matematik	120	64	56	12,58	95,0	12,34	93,7	12,86	96,4
Moderna språk, språkval	110	58	52	13,88	83,3	14,52	89,7	13,10	73,1
Modersmål	5	1	4	18,33	100	17,50	100	18,75	100
Musik	120	64	56	12,96	90,0	13,13	87,5	12,77	92,8
Biologi	120	64	56	12,56	91,6	12,46	93,3	12,68	96,4
Fysik	120	64	56	12,60	90,0	12,30	85,9	12,95	94,6
Kemi	120	64	56	12,08	90,0	12,11	87,5	12,05	92,9
Geografi	120	64	56	14,54	98,3	14,61	96,9	14,46	100
Historia	120	64	56	15,17	98,3	15,47	98,4	14,82	98,2
Religionskunskap	120	64	56	14,00	96,6	14,41	96,9	13,53	96,4
Samhällskunskap	120	64	56	14,31	96,6	14,77	96,9	13,79	96,4
Slöjd	120	64	56	14,94	95,8	14,92	93,8	14,96	98,2
Svenska	120	64	56	14,83	99,2	15,48	98,4	14,04	100
Svenska som andraspråk	5	1	4	6,5	40,00	0	0	8,13	75
Teknik	120	64	56	12,9	91,6	12,16	85,9	13,62	98,2

Även i årskurs 9 kan konstateras att matematiken är det ämne som är svårast att få betyg i. 89 % av eleverna har betyg i ämnet; 86 % av flickorna och 93 % av pojkarna. Moderna språk har också en låg målpuffyllelse då 83 % av eleverna har betyg i ämnet.

I ämnet matematik är det 57 elever av totalt 120 som har fått ett högre slutbetyg än resultatet på det nationella provet. Det är ingen elev som har fått ett lägre betyg. En del av eleverna har legat nära det betyg som de nu fick även på nationella provet. De som fått F i slutbetyg beror enligt pedagogerna på olika faktorer – det finns en antipluggkultur som gör att man inte arbetar hemma eller på lektionerna, hög frånvaro, samt pedagogernas övertro på att eleverna klarar sig i slutändan.

Mycket goda resultat redovisas i ämnena engelska, modersmål, geografi och svenska där 100 % av eleverna har fått betygen A-E.

Tabell 17. Andel godkända betyg på nationella prov i årskurs 9

	Svenska/SvA	Engelska	Matematik
Huvudmannen totalt	97,5	97,5	91,7

Det är ett gott resultat på de nationella proven i ämnena svenska, engelska och matematik. Det är ett något lägre resultat i matematik men utifrån ovanstående redovisning från förskoleklass till årskurs 8 är det ett förväntat resultat.

5 elever är bedömda enligt svenska som andraspråk.

Tabell 18. Jämförelse slutbetyg och provbetyg i årskurs 9

Bollebygdskolan åk 9	Svenska				Matematik				Engelska			
	Antal elever med provbetyg och slutbetyg	Andel (%) elever med lägre, lika eller högre slutbetyg än provbetyget			Antal elever med provbetyg och slutbetyg	Andel (%) elever med lägre, lika eller högre slutbetyg än provbetyget			Antal elever med provbetyg och slutbetyg	Andel (%) elever med lägre, lika eller högre slutbetyg än provbetyget		
		Lägre	Lika	Högre		Lägre	Lika	Högre		Lägre	Lika	Högre
					0	43	57					
Bollebygdskolan åk 9	Svenska som andraspråk				Fysik				Historia			
	Antal elever med provbetyg och slutbetyg	Andel (%) elever med lägre, lika eller högre slutbetyg än provbetyget			Antal elever med provbetyg och slutbetyg	Andel (%) elever med lägre, lika eller högre slutbetyg än provbetyget			Antal elever med provbetyg och slutbetyg	Andel (%) elever med lägre, lika eller högre slutbetyg än provbetyget		
		Lägre	Lika	Högre		Lägre	Lika	Högre		Lägre	Lika	Högre
					14	65	20		6	52	42	

I ämnet matematik har 53 % av flickorna högre betyg än vad resultatet visar på nationella provet. 63 % av pojkarna har högre betyg än resultatet på nationella provet.

I ämnet fysik har 15 % av flickorna lägre betyg än resultatet på nationella provet, 13 % av pojkarna. 17 % av flickorna har högre betyg än vad resultatet visar, 25 % av pojkarna.

I ämnet historia har 56 % av flickorna högre betyg än resultatet visar på nationella prov. 27 % av pojkarna har högre betyg än resultatet på nationella provet.

I Skolverkets anvisningar för nationella proven i årskurs 9 står att när läraren sätter betyg ska resultatet på nationella prov särskilt beaktas. Provresultatet har alltså en särskild betydelse vid betygssättningen och det har en större betydelse än andra enskilda underlag. Men provet ska inte helt styra betyget och resultatet på ett nationellt prov kan inte vara lärarens enda underlag vid betygssättningen.

Skrivningen i skollagen innebär att provbetyget särskilt ska beaktas, men även delprovresultat och de kunskaper eleven visat genom provet ger läraren viktig information inför betygssättningen. Nationella prov är välkonstruerade, noga utprovade och har utvecklats just för att vara ett stöd vid betygssättningen. Läraren kan bara bortse från resultatet om det finns särskilda skäl för det.

Gemensam utmaning för alla pedagoger på Bollebygdskolan 7-9 är att få alla elever mer motiverade och visa sina kunskaper. Skolan behöver arbeta mer med att få ett tillåtande klassrumsklimat där elever vågar ”blotta sig” i diskussioner och presentationer. Skolan behöver arbeta mer med att stärka elevernas självförtroende så att de vågar mer i gruppen.

De elever, som skolan har svårt att nå är de elever som inte själva har ett driv, saknar motivation eller har hög frånvaro. Pedagogerna upplever att det finns en ”antipluggkultur” främst hos pojkarna och därför behöver skolan arbeta mer med normkritik.

Det är tydligt att elevernas läsförståelse brister och detta är ett område skolan behöver arbeta mer med och detta medför att måluppfyllelsen i flera ämnen blir lägre. I matematik har ett ökat antal elever svårt att nå målen, vilket blev ett stort bekymmer i slutet av vårterminen. Skolan har resurser i matematik men frågan är om de används på rätt sätt. Skolan behöver ha ett samarbete mellan stadierna i matematik och svenska för att komma till rätta med problemet.

I idrott och hälsa behövs en tydlig avstämning gällande elevernas simkunnighet eftersom det är kunskapskrav. Språklärarna vill komma ut till åk 5 för att informera om kommande språkval så att eleverna är medvetna om hur det är upplagt. I engelskan ser skolan ett problem med att de nyanlända saknar grundläggande kunskaper i ämnet och de får svårigheter med att bli behöriga till gymnasiet. I de praktiska ämnena saknas digitala läromedel vilket är ett bekymmer för skolans lärare.

Skolan behöver bli bättre på att synliggöra frånvaron och fånga upp elever tidigare. Det är viktigt att sköta frånvarorapporteringen i Schoolsoft och förbättra det arbetet. Strukturen kring betygsvarningar och utvecklingssamtalen behöver också utvecklas.

Elever i behov av särskilt stöd

En granskning gällande skolornas arbete gällande särskilt stöd genomfördes under vårterminen 2019. Resultatet av denna granskning har delgivits alla enheter och ett arbete med översyn och tydlighet startades under slutet av terminen. Resultatet av granskningen kommer även att delges nämnden på septembermötet.

Flexgrupp/ Särskild undervisningsgrupp

Det finns lägen då skolan inte klarar att ge elever en fungerande skolsituation i vanlig klassrumsmiljö och då kommer frågan om att låta eleven få sin undervisning/placering i någon annan grupp än i klassen upp som ett förslag. En Flexenhet är ingen grupp av elever, utan en grupp av personal (Flexeteam) som har tillgång till vissa lokaler. I dessa lokaler kan elever komma och få olika typ av stöd, i större eller mindre omfattning. Eleverna har fortsatt klasstillhörighet och ansvaret för att planera och bedöma undervisningen ligger kvar på klasslärare/ämneslärare. För de elever som har störst behov av stor miljöanpassning och ett minskat antal relationer kan en särskild undervisningsgrupp/liten klass vara ett alternativ

För att möta elever med särskilda behov har några enheter i Bollebygd kommun börjat forma och utveckla flexgrupper. Det är grupper på skolorna som har hög bemanning och som kan möta elever med ofta neuropsykiatriska funktionsvariationer. Eleverna har sin tillhörighet i en vanlig klass men kan del av dag eller vecka ingå i ett mindre sammanhang.

En elev i behov av särskilt stöd kan få det i en särskild undervisningsgrupp¹/mindre klass. Detta ska ske under förutsättning att den särskilda undervisningsgruppen ger bättre förutsättningar att tillgodose elevens stödbehov än vad elevens ordinarie undervisningsgrupp gör. Rektorn får besluta att en elev ska undervisas i en annan undervisningsgrupp än den som eleven normalt tillhör om det finns särskilda skäl. Detta kallas för särskild undervisningsgrupp. Det är rektorn som beslutar om särskild undervisningsgrupp och beslutet ska fattas inom ramen för ett åtgärdsprogram.

¹ 3 kap. 11 § Skollagen

Grundsärskola årskurs 1-9

Bollebygd kommun har i augusti 2019 sju elever inskrivna i grundsärskola. Två av dessa har Bollebygd kommun köpt plats för i andra kommuner pga. elevernas omfattande behov.

De elever som går i Bollebygd kommuns grundskolor är i möjligaste mån inkluderade i grundskoleklasser. Fler elever är under utredning och kan bli aktuella för grundsärskolan under hösten. Då fler elever läser enligt denna skolform behöver verksamheterna se över sin organisation. Frågan är om Bollebygd kommun ska starta en ren grundsärskola eller om det bästa för eleverna är att eleverna finns kvar på sin skola och sin ort.

Elevhälsan

I Bollebygd kommuns skolor finns en skolpsykolog, tre skolsköterskor, tre skolkuratorer samt inköpt tjänst av skolläkare (10 %). På enheterna kompletteras dessa yrkeskategorier med en specialpedagog, fyra speciallärare, tre skollogoped. Skolorna har därmed en bra grund för elevhälsoarbetet ute på skolorna. Elevhälsan har ett tydligt uppdrag beskrivet i kommunens elevhälsoplan. Skolsköterskorna jobbar bl.a. med nationella hälsoprogram där vaccinationer ingår. Skolkuratorerna jobbar på grupp- och individnivå samt med projekten Plug Innan och En skola för alla. Speciallärare, specialpedagog och skollogoped är bundna till specifika skolor och jobbar där på individ- och gruppnivå; screening samt stöd vid ex nationella prov.

Inför höstterminen 2019 känner man en stor oro för vad den minskade bemanningen kommer att föra med sig, inte minst vad gäller insatser till elever i behov av särskilt stöd och ökad arbetsbelastning för personalen.

Under hösten kommer enheternas elevhälso-team att arbeta med att implementera den nya ärendegången för särskilt stöd. En viktig grundstomme i denna är fokus på ledning och stimulans. I förskoleklass till årskurs 3 kommer mycket tid ägnas åt att införa garantin om tidiga stödinsatser och det nya obligatoriska kartläggningmaterialet i förskoleklass.

Gymnasiet

Tabell 19. Kostnad gymnasieskola hemkommun, kr/elev

		2016	2017	2018	2019
Kostnad gymnasieskola hemkommun, kr/elev	Alingsås	124 088	121 940	118 539	
	Bollebygd	110 610	113 472	116 957	
	Borås	112 790	108 642	116 321	
	Härryda	100 464	106 726	115 675	
	Partille	109 582	113 318	113 563	
	Ulricehamn	133 096	128 663	130 206	

Elever som går ur åk 9 från Bollebygdskolan har generellt sett goda studieresultat.

Under de senaste åren har Bollebygd kommun konstaterat att elever tenderade att stanna hemma i högre utsträckning än tidigare. Då forskning visar att tidiga insatser är viktiga för att förebygga den ökade problematiken med frånvaro, beslöt Bollebygd kommun att delta i projektet, ”En skola för alla”

Elever som har särskilda behov av en trygg miljö kan vid en övergång till en annan skola tappa känslan av skolanknytning och behöver extra stöd för att hitta den. När det gäller överlämnandet mellan grundskolan och gymnasiet saknades det rutiner för elever med särskilda behov.

Läsåret 2018/2019 anställdes en pedagog som har projektansvar. Man har under läsåret skrivit in 12 elever/deltagare i projektet. Dessa elever har nu gått ut årskurs 9. Inskrivna elever har bedömts ha särskilda behov i större eller mindre utsträckning. Eleverna har haft coachning av pedagoger och elevassistenter på skolan. Regelbundna träffar med projektledare, där de behov som kommit fram, åtgärdats. Det kan vara extra kontakter med undervisande lärare, extraundervisning i ett eller flera ämnen, klagörande av bedömningar och krav, peppning inför prov eller annan anspänning osv.

Studie- och yrkesvägledaren har haft en stor betydelse i arbetet med att få eleverna att välja rätt gymnasieutbildning. Om eleverna känt behov av det så har man gjort extra besök på de aktuella gymnasieskolorna, för att skapa trygghet inför starten. Samtidigt har vi haft nätverkskontakter med de deltagande kommunerna i projektet. Ett nära samarbete med Borås stad har inletts med hjälp av projektledare där. En rutin för detta arbete har utarbetats av projektledare och SYV, där man har med överlämnandet av elever med särskilda behov.

Inom projektets ram har Bollebygd kommun också deltagit i regionala nätverksmöten angående KAA (det Kommunala Aktivitets Ansvaret). Där har i stor utsträckning diskuterats hur kommuner, som köper platser på gymnasieskolorna i Borås, i ett tidigt skede får signaler om att elever riskerar avhopp. Diskussioner har förts om hur kommunerna ska stötta dessa elever så att de påbörja nya eller fortsätta sina gymnasiestudier.

Projektet avslutas i januari 2020, men de rutiner som har arbetats fram, ska tillämpas i största möjliga utsträckning även efter projektets slut. Inte alla våra projektdeltagare har kommit in på ett nationellt program, men de som gjort det ska Bollebygd kommun följa upp och stötta enligt överenskommelse. Frågan för Bollebygd kommun är hur detta projekt ska fortleva då medel inte tillförs för den tjänst på 50 % som är förlagt till Bollebygdskolan 7-9.

Vuxenutbildningen

Rektorerna för Boråsregionens vuxenutbildning har möten ca 3 ggr per termin, där gruppen tittar på de behov och möjligheter som finns att starta yrkesutbildningar för alla kommuners vuxenstuderande. I år har gruppen arbetat tillsammans, med att söka medel för att starta lärcentra i gruppens hemkommuner. Bollebygds kommun har beslutat att samarbeta med framförallt Borås, men även andra kommuners lärcentra. Kommunens ansökan är beviljad och arbetet är igång med att realisera alla planer kring lärcentra, som våra kommuninvånare kan använda när de ska studera som vuxna.

Arbetet med att föra register över ansökningar till vuxenutbildning har justerats för att lättare kunna svara på de olika frågor som kommer från olika håll - redovisningar för statliga medel, frågor från tjänstemän och politiker osv. Bollebygd kommun har "tittfunktion" till Borås vuxenutbildnings elevregister, Alvis, men inte till andra utbildningssorters. Det medför svårigheter att kontrollera om eleverna kommer in på sin utbildning, slutför den, eller annat. Det är först när fakturan kommer som Bollebygd kommun ser om de sökande fått plats och går på sin utbildning.

Bollebygd kommun har tillsammans med Borås stad ansökt om att starta och certifiera VO-college. Ansökan är nu beviljad och utbildningen är igång på olika håll i Borås. Orsaken till denna

satsning är att man ser ett stort behov av utbildad personal inom vård och omsorg, och behöver samordna och intensifiera kompetensutvecklingen för alla intresserade.

SYV och bitr. rektor har haft samtal och möten med kommuninvånare, som sökt information om de olika möjligheter som finns att studera som vuxen. Detta har bland annat varit i samarbete med AF och AME. I samverkan med resursenheten har Bollebygd kommun tittat på rutinerna för anmälan till SFI, samt informerat kring hur man ansöker om annan vuxenutbildning.

Utvecklingsområden

Förskoleklass

Utvecklingsområde	Prioriterade insatser	Genomförda aktiviteter	Planerade aktiviteter	Ansvarig
Läsa-, skriva- och räknagarantin	Följa upp arbetet ute på enheterna	Skolverkets konferens	Lyfts på nätverk och i ledningsgruppen	Utbildningschef

Grundskola

Utvecklingsområde	Prioriterade insatser	Genomförda aktiviteter	Planerade aktiviteter	Ansvarig
Utveckla arbetet med elever i behov av stöd	Följa upp granskningen genomförd vt 19	Genomförd granskning Översyn av processen för särskilt stöd	Följa upp granskningen Implementera processen	Utbildningschef Utbildningschef
Matematik	Framtagande av övergripande åtgärder			Utbildningschef

Grundsärskola

Utvecklingsområde	Prioriterade insatser	Genomförda aktiviteter	Planerade aktiviteter	Ansvarig
Organisation av grundsärskolan	En långsiktig hållbar organisation		Utredning	Utbildningschef

Gymnasieskolan

Utvecklings- område	Prioriterade insatser	Genomförda aktiviteter	Planerade aktiviteter	Ansvarig
Alla elever ska kunna fullfölja sina studier	-delta i projektet "En skola för alla"	-Pedagog utsedd som ansvarar för kontakter med gymnasieskolorna. -Samarbetat med projektet Plug Innan.	Regelbunden kontakt med projektledarna	Utbildningschef
Uppföljning av elevers resultat	Inhämtning av resultat från gymnasieskolorna i Borås och Härryda		Utredning	Utbildningschef

Vuxenutbildningen

Utvecklings- område	Prioriterade insatser	Genomförda aktiviteter	Planerade aktiviteter	Ansvarig
Samarbeta med AF, AME och resurs-enheten kring nyanländas etablering.	Regelbundna mötesarenor för gemensamt ansvarstagande kring nyanländas etablering.		Regelbundna möten	Utbildningschef
Kompetensförsörjning inom vård och omsorg	Delta i arbetet med att fortsätta arbetet med VO-college i regionen tillsammans med Borås stad		Fortsatt samverkan mellan utbildningsanordnare arbetstagarorganisationer och arbetsgivare inom vård och omsorg.	Utbildningschef

Mål 4

Tillse att alla barn har tillgång till en förskola där verksamheten är lärarik.

Mätmetod

Andel legitimerade förskollärare

Barngruppernas storlek

Barn per årsarbetare

Barn per förskollärare

Tabell 20.

Nyckeltal	2016	2017	2018	2019	Grön	Gul	Röd
Anställda i förskolan, andel (%) årsarbetare med förskollärarexamen (legitimation)	58	62	56	**	>75	43-75	<43

Anställda i förskolan, andel (%) årsarbetare med förskollärarexamen (legitimation), kommunal regi.

Källa: Skolverket. Kommungruppen som Bollebygd hör till förortskommuner till storstäder har ett medel på 38 %. Alla kommuners genomsnitt är 43 %.

Tidpunkt för mätning

Delårsrapporten samt i årsrapporten 2019

Hur ska målet nås

Verksamheten i Bollebygds förskolor ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet samt ha sin utgångspunkt i styrdokumentet. Påvisbar betydelse för framgångsrikt arbete i verksamheterna är att skapa goda relationer och ha höga förväntningar mellan vuxna och barn. Förskolläraren ska ha god förmåga att fokusera på vad, som är väsentligt i undervisningen. Förskollärarens kompetens, förmåga och engagemang är de undervisningsrelaterade faktorer som i högsta grad påverkar resultatet.

Förskolläraren skapar förutsättningar för barns lärande samt har vetskapen om hur detta ska kunna utvecklas. Förskolläraren ska förstå barnets meningsskapande genom att tolka hur världen ter sig utifrån det enskilda barnets perspektiv. Förskolan ska under dagen ha en struktur där verksamheten växlar mellan individ- och gruppnivå för att kunna påverka barnet i lärandet. Alla barn i Bollebygd kommun ska ha tillgång till en förskola där verksamheten är lärorik.

Det är av vikt att man har en undervisningsmiljö, som stödjer och strukturerar barns lärande och utveckling. En miljö där förskolläraren leder kunskapsutvecklingen, skapar delaktighet och utmanar och stimulerar genom att variera undervisningen och sätta mål och förväntningar lite bortom kunskaps horisonten. Ett av verktygen för undervisningen är den digitala miljön, som behöver lyftas fram och användas strategiskt.

Insatser

- Dokumentationsgranskning av avdelningarnas systematiska kvalitetsarbete med särskilt fokus på uppföljning. Utvärdering och analys där förskollärarens undervisningsmetoder och barns lärprocesser redovisas.
- Utvärdering och uppföljningar av förskolornas förutsättningar att bedriva undervisning med en hög kvalitet utifrån andel legitimerade förskollärare, barngruppernas storlek, barn per årsarbetare samt barn per förskollärare.
- Språk-, läs- och skrivutvecklarna har gjort färdigt sin utbildning
- Språk-, läs- och skrivutvecklarna har tagit fram ett intervjumaterial för att kartlägga nuläget på förskolorna
- Påbörjat utbildning om den nya läroplanen samt begreppet undervisning i förskolan
- Barnhälsomöten där trygga relationer ligger i fokus
- Anknypningspedagogik i förskolan

Prognos för måluppfyllelse

Målet kommer att uppnås

Uppföljning, utvärdering och analys

Arbetet i förskolan är komplext och mycket av det som sker är inte mätbart utifrån nyckeltal. Förskolan har en nyckelroll i barns livslånga lärande. Förskolläraren har ansvar för att planera, dokumentera, följa upp och analysera verksamheten och hur man integrerar läroplanens mål i det pedagogiska arbetet och vilka undervisningsmetoder som ska bidra till barnens lärande och utveckling och omsätta det i praktiken tillsammans med kollegor.

Utifrån kommunfullmäktiges mål har enheterna specificerat med att ange att det kommunikationsstödjande arbetet ska öka. Boken har härmed hamnat i fokus som ett medel. Boken har fått ett högre värde än tidigare. Högläsning har varit ständigt återkommande. Den har varit medveten och planerad. Ibland har man filmat eller skuggat varandra som pedagoger för att efteråt kunna diskutera vad som hände under högläsningen och vad som kan utvecklas.

Genom högläsningen kan pedagogerna se att barnen har fått ökat ordförråd. Barnen har också utvecklat sitt lyssnande och då inte enbart på pedagogen utan på varandra. Barnen ställer mer frågor och tar till sig svaren på ett bättre sätt än tidigare. Högläsningstunderna ligger på dagen då alla barnen är pigga, inte efter maten. Efter maten är syftet att barnen ska få vila, under högläsningstunderna är syftet att barnen ska främja sin språkmedvetenhet.

Under förgående år genomförde hälften av förskolorna en kompetensutveckling inom anknytningspedagogik i förskolan. Det gav ett lyckat resultat vilket gör att resten av Bollebygd kommuns förskolor genomför utbildningen under 2019. Personalen håller seminarier, utifrån boken Anknytningspedagogik i förskolan, med stöd av handledare. Dessa handledare får i sin tur handledning av bokens författare, Birthe Hagström.

Tabell 21. Inskrivna barn per årsarbetare i förskolan, antal

		2016	2017	2018	2019
Inskrivna barn/årsarbetare i kommunal förskola, antal	Alla kommuner (ovägt medel)	5,2	5,1	5,2	
	Alingsås	5,3	5,3	5,4	
	Bollebygd	5,3	6,0	6,1	
	Borås	5,0	5,3	5,3	
	Härryda	4,7	4,8	4,8	
	Partille	5,6	5,7	5,7	
	Ulricehamn	5,3	5,1	5,4	

I ovanstående tabell kan konstateras att antalet inskrivna barn i Bollebygd kommun är högre än genomsnittet i landet.

Kostnaden per inskrivet barn 2018 var 145 456 kronor, vilket ligger något lägre än genomsnittet som var 151 790 kronor.

Tabell 22. Uppgifter om förskolor 15 oktober 2018

Verksamhet	Antal barn	Antal avdelningar	Genomsnittligt antal barn per avdelning	Antal heltids-tjänster	Andel (%) av heltidstjänsterna med förskole-examen	Personal-täthet
Ekdalens förskola	37	2	18,5	6,6	36	5,6
Eriksgårdens förskola	119	6	19,8	19,3	42	6,2
Krokalds förskola	152	8	19	24,8	67	6,1
Odensgårdens förskola	79	4	19,8	13,1	62	6,1
Slättängsgårdens förskola	49	3	16,3	9,7	53	5,1
Söråns förskola	67	6	11,2	10,4	66	6,4

Med tanke på att förskollärarna har ansvar för att planera, dokumentera, följa upp och analysera verksamheten och även kunskap om hur läroplansmålen ska integreras i det pedagogiska arbetet både i planerade aktiviteter men även under andra tillfällen på dagen för att bidra till barns lärande och utveckling finns en oro då man ser att andelen förskollärare sjunker. De utsedda förste förskollärarna kommer här att vara ett stöd och pedagogernas ökade medvetenhet om vikten av god undervisningsmiljö är viktiga faktorer för fortsatt god kvalitet i Bollebygd kommuns förskolor.

Utvecklingsområden

Utvecklings-område	Prioriterade insatser	Planerade aktiviteter	Ansvarig
Språk-, läs- och skrivutveckling	Delta i den nationella satsningen	Utveckla högläsningen Utveckla språk-, läs- och skrivutvecklarnas uppdrag	Rektorer
Nya läroplanen för förskolan	Skapa samsyn och medvetenhet kring undervisningsbegreppet	Utbildning i Lpfö18	Rektorer
Barngruppernas storlek och sammansättning	Fler lokaler för att kunna möta upp behovet av förskoleplatser samt för att ge rektorerna organisatoriska förutsättningar att organisera grupperna för en lämplig storlek och sammansättning med hänsyn tagen till bl.a. barnens ålder.	Fortsatt arbete med moduler	Huvudmannen

Mål 5

Tillse att alla elever i fritidshemmen har tillgång till en verksamhet där deras utveckling och lärande stimuleras samt erbjuder dem en meningsfull fritid och rekreation.

Mätmetod

Andel utbildade med inriktning mot fritidshemmet
Elev per årsarbetare
Antal elever per grupp

Tidpunkt för mätning

Delårsrapporten samt i årsrapporten 2019

Hur ska målet nås

Undervisningen i fritidshemmet kompletterar förskoleklassen och skolan genom att lärandet i högre grad ska vara situationsstyrt och upplevelsebaserat och utgå från elevernas behov, intressen och initiativ. Betydelsefulla inslag i undervisningen ska vara lek, rörelse och skapande med estetiska uttrycksformer samt utforskande och praktiska arbetsätt för att främja elevernas fantasi, inlevelse och samarbetsförmåga. Undervisningen i fritidshemmet kompletterar även genom att erbjuda eleverna rekreation och vila för hälsa och välbefinnande.

Verksamheten i Bollebygds fritidshem ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet samt ha sin utgångspunkt i styrdokumentet. Påvisbar betydelse för framgångsrikt arbete i verksamheterna är att skapa goda relationer och ha höga förväntningar mellan vuxna och elever. Pedagogerna på fritidshemmen ska ha god förmåga att fokusera på vad, som är väsentligt i undervisningen och att eleven ges regelbunden återkoppling. Pedagogernas kompetens, förmåga och engagemang är de undervisningsrelaterade faktorer som i högsta grad påverkar resultatet.

Det är av vikt att man har en undervisningsmiljö, som stödjer och strukturerar elevens lärande och utveckling. En miljö där pedagogerna leder kunskapsutvecklingen, skapar delaktighet och utmanar och stimulerar genom att variera undervisningen och sätta mål och förväntningar lite bortom kunskaps horisonten.

Insatser

Personalen på fritidshemmen har fått utbildning inom NPF (neuropsykologiska funktionsvariationer). Man har också lyft fram fritidshemmets uppdrag som komplement till skolan utifrån den nya skrivningen i läroplanen. Fritidshemmen har utvecklat den pedagogiska dokumentationen och gjort eleverna delaktiga i den processen. Fritidshemmen har erbjudit olika aktiviteter med inslag av lekar, fysiska aktiviteter och utevistelser, natur och samhälle och skapande och estetiska uttrycksformer. Satsningen på rörelse/fritidsgymna har varit betydelsefull och eleverna har sett det som positivt. Man har jobbat med värdegrunden på olika sätt – diskuterat dilemman samt vett och etikett på nätet.

Prognos för måluppfyllelse

Målet kommer att uppnås

Uppföljning, utvärdering och analys

Fritidshemmen arbetar aktivt och målmedvetet med att få in läroplanens olika områden i elevernas vardag. Läroplanens områden för fritidshemmen är:

Lekar, fysiska aktiviteter och utevistelse – fritidshemmen vistas ute varje dag oavsett väder. Man använder idrottshallarna i större utsträckning. Allt för att simulera elevernas motoriska utveckling och gynna deras hälsa och välbefinnande. Gruppstärkande lekar är återkommande för att skapa trygghet i fritidsgruppen.

Språk och kommunikation – fritidsrådsmötet är här viktigt för att eleverna ska få träna sig i att uttrycka sina åsikter och argumentera för sin sak. Man läser också böcker eller lyssnar på högläsning.

Skapande och estetiska uttrycksformer – dagligen erbjuds eleverna aktiviteter genom skapande. Färg, form och dans har varit uppskattade inslag. Här ser man att eleverna utvecklar sin självkänsla, ökar sin koncentration och uthållighet samt samarbetsförmåga.

Natur och samhälle – är ett viktigt inslag då fritidshemmen tar sig utanför skolan och utforskar sin omgivning. Skolskogen är här ett naturligt inslag.

Tabell 23. Kostnad gällande fritidshem

		2016	2017	2018	2019
Kostnad fritidshem, kr/inskrivet barn	Alla kommuner (ovägt medel)	34 710	35 954	36 679	
	Bollebygd	29 456	38 768	38 200	

Bollebygd kommun har ökat sina kostnader för fritidshemmen från 2016. 2018 ligger kostnaden över genomsnittet i landet.

Tabell 24. Inskrivna barn/årsarbetare i fritidshem, antal

		2016	2017	2018	2019
Inskrivna barn/årsarbetare i fritidshem, antal	Alingsås	26,9	22,4	22,4	
	Bollebygd	21,0	17,9	20,0	
	Borås	26,7	20,3	21,1	
	Härryda	19,9	18,9	20,4	
	Partille	26,1	20,2	22,6	
	Ulricehamn	19,8	16,4	17,7	

Snittet i landet för inskrivna barn per årsarbetare i fritidshem är 20,9 år 2018. Bollebygd kommun ligger alltså något under.

Utvecklingsområden

Utvecklingsområde	Prioriterade insatser	Genomförda aktiviteter	Planerade aktiviteter	Ansvarig
Utveckla arbetet med elever i behov av stöd	Utbildning inom NPF		Utbildning och arbete för inkluderande undervisning av elever i autismspektrat/NPF	Utbildningschef

3.2 Utbildningsnämndens egna mål

Mål 6

Alla barn och elever ska tillförsäkras en miljö som präglas av trygghet och studiero

Mätmetod

Förskolor och skolor ska ha aktuella planer gällande diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Tidpunkt för mätning

Delårsrapporten samt i årsrapporten 2019

Hur ska målet nås

Värdegrundsarbetet sker överallt och hela tiden. Barn och elever ska känna sig trygga och få vara de personer, som de vill vara. De ska kunna påverka sin egen skolsituation genom delaktighet och inflytande och samtidigt utveckla förmågor för att aktivt kunna verka i demokratin.

Arbetet med värdegrunden kan inte skiljas från undervisningen. Det praktiseras av alla i det arbete som genomförs i förskolan och skolan. I klassrum, på skolgården, vid samlingen och mellanmålet. Barn och elevers individuella rättigheter ska främjas samtidigt som deras demokratiska kompetenser utvecklas i samspel med andra.

Det är förskolans och skolans uppdrag att se till att alla barn och elever, oavsett könstillhörighet, får pröva och utveckla sina förmågor och sina intressen. Alla barn och elever, oavsett kön, har också rätt till en utbildning fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Insatser

Samtliga förskolor och skolor har en aktuell plan för arbetet mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Insatserna ser lite olika ut beroende på skolform och barnens/elevernas ålder.

I förskolan har man tagit fram rutiner för att ha uppsikt över de utrymmen där barnen befinner sig. Detta för att på ett tidigt stadium kunna upptäcka kränkningar och ingripa. Man reflekterar över vilka normer som synliggörs i verksamheten.

I grundskolan har man aktiva likabehandlingsgrupper/trygghetsgrupper som direkt jobbar med att planera det förebyggande arbetet men också i akuta situationer. Skolorna tar regelbundet temperaturen på trivsel och trygghet genom enkäter i pappersform eller digitalt. Aktivt arbete mot det tråkiga språkbruk som kan förekomma bland eleverna på sociala medier och i spel. Skolorna ser till att det finns vuxennärvaro i omklädningsrummen före och efter lektionerna i idrott och hälsa.

På fritidshemmen arbetar man med elevernas trygghet genom lekar, samarbetsövningar, sociogram/kompislistor. Trivselregler arbetar man fram tillsammans. Man gör kartläggning av trygga och otrygga miljöer både ute och inne

Prognos för måluppfyllelse

Målet kommer delvis uppnås

Uppföljning, utvärdering och analys

Lärarens pedagogiska ledarskap i klassrummet är en viktig faktor eftersom det finns en tydlig koppling mellan stimulerande undervisning och studiero. Undervisningen ska också genomföras så att elever stärks i sin vilja att ta ansvar för att göra de uppgifter som läraren har planerat. Det är även viktigt att undervisningen genomförs så att elever inte blir störda när de utför sitt skolarbete. Av denna anledning behöver lärare vidta åtgärder för att skapa och upprätthålla studiero i klassrummen, liksom ändamålsenliga åtgärder för att återställa ordningen när det behövs.

En viktig förutsättning för att eleverna ska ha studiero under lektionerna är en trygg miljö i skolan. Miljön omfattar inte enbart lektionssalar, utan gäller alla utrymmen och platser på skolan. Det behöver därför finnas ett arbete på skolan för att skapa trygghet och en medvetenhet kring hur trygghet påverkar lärandet i undervisningen.

Tabell 25. Skolinspektionens enkät studiero åk 5

Studiero årskurs 5	Stämmer helt och hållet samt Stämmer ganska bra
Jag har studiero på lektionerna (E)	78 %
Det är en god studiemiljö på skolan (P)	91 %
Jag upplever att mitt barn har studiero under lektionerna (V)	65 %
På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet (E)	42 %
Att upprätthålla ordningen i klassrummet tar upp en stor del av min undervisningstid (P)	13 %
Jag upplever att mitt barns lärare säger till dem som stör på lektionerna (V)	73 %
Mina lärare ser till att det är studiero på lektionerna (E)	<i>Ingen fråga till eleverna i åk 5</i>
Mina elever har studiero på lektionerna (P)	86 %
Mitt barn uppger ofta att det är svårt att arbeta i klassrummet för att det är så hög ljudnivå (V)	48 %

Jämför man svaren mellan pojkar och flickor kan man se att pojkarna upplever bättre studiero än flickorna. Indexvärdet för pojkarna är 6,0 medan flickornas är 5,8. För samtliga medverkande skolenheter i landet är indexvärdet för pojkar 5,3 och flickornas 5,0.

Tabell 26. Skolinspektionens enkät trygghet åk 5

Trygghet årskurs 5	Stämmer helt och hållet samt Stämmer ganska bra
I min skola finns det elever som jag är rädd för (E)	0 %
Det är en trygg miljö för eleverna på skolan (P)	61 %
Det finns elever på skolan som mitt barn är rädd för (V)	28 %
I min skola finns det personal som jag är rädd för (E)	8 %
De sociala relationerna mellan lärare och elever är goda (P)	98 %
Det finns personal som mitt barn är rädd för (V)	9 %
Jag känner mig trygg i skolan (E)	92 %
På den här skolan känner sig eleverna trygga (P)	97 %
Mitt barn känner sig tryggt i skolan (V)	89 %

Jämför man svaren mellan pojkar och flickor kan man se att pojkarna upplever trygghet i större grad än flickorna. Indexvärdet för pojkarna är 7,5 medan flickornas är 7,1. För samtliga medverkande skolenheter i landet är indexvärdet för pojkar 8,0 och flickornas 7,8.

Tabell 27. Skolinspektionens enkät studiero åk 9

Studiero årskurs 9	Stämmer helt och hållet samt Stämmer ganska bra
Jag har studiero på lektionerna (E)	63 %
Det är en god studiemiljö på skolan (P)	53 %
Jag upplever att mitt barn har studiero under lektionerna (V)	70 %
På lektionerna stör andra lever ordningen i klassrummet (E)	63 %
Att upprätthålla ordningen i klassrummet tar upp en stor del av min undervisningstid (P)	0 %
Jag upplever att mitt barns lärare säger till dem som stör på lektionerna (V)	70 %
Mina lärare ser till att det är studiero på lektionerna (E)	64 %
Mina elever har studiero på lektionerna (P)	56 %
Mitt barn uppger ofta att det är svårt att arbeta i klassrummet för att det är så hög ljudnivå (V)	24 %

Jämför man svaren mellan pojkar och flickor kan man se att pojkarna upplever bättre studiero än flickorna. Indexvärdet för pojkarna är 5,5 medan flickornas är 4,8. För samtliga medverkande skolenheter i landet är indexvärdet för pojkar 5,4 och flickornas 5,1.

Tabell 28. Skolinspektionens enkät trygghet åk 9

Trygghet årskurs 9	Stämmer helt och hållet samt Stämmer ganska bra
I min skola finns det elever som jag är rädd för (E)	24 %
Det är en trygg miljö för eleverna på skolan (P)	100 %
Det finns elever på skolan som mitt barn är rädd för (V)	20 %
I min skola finns det personal som jag är rädd för (E)	23 %
De sociala relationerna mellan lärare och elever är goda (P)	100 %
Det finns personal som mitt barn är rädd för (V)	0 %
Jag känner mig trygg i skolan (E)	82 %
På den här skolan känner sig eleverna trygga (P)	98 %
Mitt barn känner sig tryggt i skolan (V)	87 %

Jämför man svaren mellan pojkar och flickor kan man se att pojkarna upplever trygghet i större grad än flickorna. Indexvärdet för pojkarna är 7,5 medan flickornas är 7,1. För samtliga medverkande skolenheter i landet är indexvärdet för pojkar 8,0 och flickornas 7,8.

I enheternas delårsrapporter kan man läsa att skolorna gör egna, regelbundna trivselenkäter. Detta gör man för att kontinuerligt stämma av hur det är på klassnivå eller gruppnivå. Intressant är att enkäterna på enheterna med fritidshem visar på att eleverna känner sig mer trygga där än i skolan. Det är något som enheterna analyserar och jobbar utifrån.

Regeringen fattade i augusti 2018 beslut om ändringar i läroplanen för förskoleklassen, grundskolan och fritidshemmet, i läroplanen för sameskolan och i läroplanen för gymnasieskolan. I läroplanerna förtydligades rektorns ansvar gällande trygghet och studiero. Läroplanerna kompletteras också så att de markerar att elever ska visa respekt för, och hänsyn mot, skolans personal och andra elever. Vikten av att eleven, genom egen ansträngning och delaktighet, tar ansvar för sitt lärande och för att bidra till en god arbetsmiljö betonas också. Dessa ändringar trädde i kraft 1 juli 2019.

Utvecklingsområden

Utvecklingsområde	Prioriterade insatser	Genomförda aktiviteter	Planerade aktiviteter	Ansvarig
Alla elever ska känna sig trygga	Aktualisera arbetet mot kränkningar Processen för att anmäla till huvudmannen	Genomlysning av sammanställning av kränkningar	Genomlysning av sammanställning av kränkningar under ht 19 Aktualisera de dokument som finns för processen	Utbildningschef Utbildningschef
Alla elever ska ha studiero	Aktualisera den nya skrivningen i läroplanen			Utbildningschef

Mål 7

Bollebygd kommun ska vare en kommun som erbjuder förutsättningar för ett jämlikt och berikande kultur- och fritidsutbud för hela befolkningen i livets alla skeden

Mätmetod

Tabell 29. Nyckeltal kultur

Nyckeltal	2016	2017	2018	2019	Grön	Gul	Röd
Barnbokslån i kommunala bibliotek, antal/barn 0-17 år	15	13,6	12,9		>17	14-17	<14
Öppethållande huvudbiblioteket, timmar/vecka	40	40	**		>53	40-53	<40

Barnbokslån i kommunala bibliotek, antal/ barn 0-14 år

Antal barnbokslån under året dividerat med antal barn 0-17 år 31/12.

Källa: Kungliga biblioteket och SCB. Kommungruppen som Bollebygd hör till, pendlingskommun nära storstad, har ett medel på 11,8, riket har ett medel på 14,3

Öppethållande huvudbiblioteket, timmar/vecka

Öppethållande i antal timmar/vecka vid kommunens huvudbibliotek, Avser en genomsnittsvecka vintertid. Inklusive meröppet och timmar med reducerad service. Avser endast folkbibliotek.

Källa: Kungliga biblioteket. Riket har ett medel på 53 h.

Tidpunkt för mätning

Delårsrapporten samt i årsrapporten 2019

Hur ska målet nås

Genom ett helhetsperspektiv för den fria tiden inom kultur och fritid ges alla invånare möjligheter till en aktiv och meningsfull fritid i livets alla skeden. En aktiv och meningsfull fritid är en välfärdsfråga och utgör en starkt bidragande faktor för folkhälsa och livskvalitet. Oavsett ekonomiska, sociala, kunskapsmässiga och fysiska förutsättningar, liksom

ålder, kön, könsidentitet/könsuttryck, sexuell läggning och kulturell bakgrund, har invånarna rätt till en meningsfull fritid.

Kultur- och fritidsverksamhet stärker demokratin och möjliggör möten, kunskap, upplevelser och integration. Kultur- och fritidsverksamhet är tillgänglig för alla och bidrar till människors livskvalitet och gör kommunen attraktiv för både boende och besökare.

Enligt Bibliotekslagen ska biblioteken ägna särskild uppmärksamhet åt personer med funktionsnedsättning, de nationella minoriteterna och personer som har annat modersmål än svenska. Även barn och unga är en grupp som ska ägnas särskild uppmärksamhet med fokus på språkutveckling. Detta är ett led i att biblioteken ska ha ett ännu större fokus på vissa grupper och därmed öka jämlikheten och mångfalden

Insatser

- Insatserna för en god måluppfyllelse för en kultur- och fritidsverksamhet handlar mycket om att ekonomi och hitta medel på externt håll då de egna medlen inte alltid räcker. Bollebygd kommun sökte och fick in ca 1 mkr i statliga och andra externa stöd under föregående säsong. Dessa medel var riktade statsbidrag. Verksamheten har haft svårt att använda dessa ändamålsenligt, vilket resulterat i återbetalningskrav på 300 tkr. Orsaken är ett uteblivet samarbete för simskola i Sandared.
- Biblioteksutvecklingen under våren har varit mycket positiv och många nya aktiviteter har startat och fler är på gång detta i samband med riktade statliga medel för ”stärkta bibliotek”. I slutet av vårterminen fick enheten också besked om nya medel för stärkta bibliotek genom digitalisering.
- Föreningslivets stora satsning under våren handlar även det om ökad digitalisering med ett nytt boknings- och föreningsadministrativt system som kommer sjasättas under hösten

Prognos måluppfyllelse

Målet kommer delvis uppnås

Uppföljning, utvärdering och analys

Barnbokslån i kommunala bibliotek i åldrarna 0-17 år har sjunkit i Bollebygd kommun. Det är resultat som behöver diskuteras och problematiseras. Bollebygd kommun har idag välfungerande skolbibliotek där kommunens barn och ungdomar lånar böcker både för lärande i skolans regi och för det personliga intresset. Denna statistik ingår inte i den nationella. Därutöver har förskolorna i sitt arbete med att lyfta boken och högläsningen ett nära samarbete med folkbiblioteket. Förskolorna erbjuder bokpåsar som föräldrar kan låna. Även dessa boklån ingår inte i den nationella statistiken.

Bibliotekets öppettider har gått från att vara generösa till att ligga under rikssnittet. Fler och fler bibliotek har ökat sina öppettider medan Bollebygd kommun har legat på samma nivå under många år. Diskussioner finns om meröppet, vilket kommer att öka tillgängligheten till kommunens bibliotek.

Utvecklingsområden

Utvecklingsområde	Prioriterade insatser	Planerade aktiviteter	Ansvarig
Biblioteksdigitalisering			Enhetschef
Boknings/förenings-system			Samhällsbyggnad/utvecklings-enheten

3.2.1 Sammanställning måluppfyllelse

Tabell 30. Sammanställning måluppfyllelse

Nr	Mål	Prognosen är att målet kommer att...		
		uppnås	delvis uppnås	ej uppnås
Arbete och företagande:				
1	Nämnden ska stödja den ungdomsinriktade verksamhet som Socialnämnden ska bedriva.	X		
Trygghet, uppväxt och åldrande:				
2	Verka för och underlätta bedrivande av alternativa former av förskola, familjedaghem, skola och andra utbildningsformer både i kommunal och privat regi med målet att behovet är tillgodosett vid mandatperiodens utgång.	X		
3	Tillse att alla elever är behöriga till gymnasieskolan samt har uppnått fullföljda studier (fullgjorda gymnasiestudier).		X	
4	Tillse att alla barn har tillgång till en förskola där verksamheten är lärorik.	X		
5	Tillse att alla elever i fritidshemmen har tillgång till en verksamhet där deras utveckling och lärande stimuleras samt erbjuder dem en meningsfull fritid och rekreation.	X		
Delsumma:				
Nämndens egna mål:				
6	Alla barn och elever ska tillförsäkras en miljö som präglas av trygghet och studiero		X	
7	Bollebygd kommun ska vara en kommun som erbjuder förutsättningar för ett jämlikt och berikande kultur- och fritidsutbud för hela befolkningen i livets alla skeden		X	
	Summa	4	3	

3.3 Utredningsuppdrag

Kommunfullmäktige har ej gett särskilda utredningsuppdrag till utbildningsnämnden.

4. Ekonomi

4.1 Budget och budgetändringar

Tabell 31. Budget och budgetändringar

Verksamhet	Beslut nämnd, mars 2019	Ev ändring juli -19	Ev ändring augusti -19	Förändring mars-augusti
Förskola	-63 452	-64 909	-64 909	-1 457
Fritidshem	-19 767	-20 143	-20 143	-376
Grundskola F-9	-120 888	-122 985	-126 985	-6 097
Gymnasieskola	-38 989	-39 073	-42 073	-3 084
Vuxenutbildning	-2 770	-2 789	-2 789	-19
Fritid/kultur	-10 285	-10 392	-10 392	-107
Gemensamt	-1 796	-1 840	-1 840	-44
Nämnden	-960	-960	-960	0
Totalt	-258 907	-263 091	-270 091	-11 184

Belopp är i tkr.

Den första kolumnen visar utbildningsnämndens tilldelade ram samt beslutade fördelning mellan verksamheterna antagen i utbildningsnämnden 2019-03-18.

Förändringen i budget per juli avser löneökningar för 2019 fördelade över de olika verksamheterna samt den del av löneökning som avser kost och städ. Kost och lokalvård löneökning läggs som en ökad budget för kostnad för köpt intern verksamhet. Motsvarande kostnad fördelas sedan som intern intäkt till kost och lokalvård.

Förändring i budget per augusti avser det tilläggsanslag till utbildningsnämnden som beslutades i kommunfullmäktige 2019-06-13.

4.2 Nämndens resultat och prognos

Tabell 32. Nämndens resultat och prognos

	Jan-aug 2019	Jan-aug 2018	Jan-dec 2019		Jan-dec 2018
	Utfall	Utfall	Prognos, utfall	Prognos, avvikelse	Utfall
Intäkter:					
Taxor och avgifter	5 004	5 915	7 698	-385	10 352
Bidrag	12 309	11 722	18 674	3 389	17 264
Försäljning	4 753	6 108	6 346	998	8 041
Summa intäkter	22 066	23 745	32 718	4 002	35 657
Kostnader:					
Bidrag	-854	-707	-2 445	-2	-2 530
Köpt verksamhet	-46 718	-47 417	-71 811	-1 600	-70 949
Personal	-99 963	-92 605	-154 552	1 036	-149 660
Lokaler	-19 501	-18 025	-29 457	411	-27 023
Övriga kostnader	-25 849	-20 764	-39 946	-466	-34 092
Kapitalkostnader	-777	-838	-1 179	39	-1 289
Summa kostnader	-193 662	-180 356	-299 465	-583	-285 542
Nettokostnad	-171 596	-156 611	-266 672		-249 885
Budgetram	-174 571	-158 863	-270 091		-246 527
Resultat	2 975	2 252	3 420	3 420	-3 358

Intäkterna prognostiseras minska något mellan 2018 och 2019. De riktade statsbidragen ökar medan avgifter och försäljning minskar. Avgiftsdelen minskar pga. lägre volymer av barn i förskola och fritidshem och därigenom lägre intäkter från föräldraavgifter.

Försäljningsposten minskar pga. man inte längre säljer slöjd, språk och hemkunskap internt utan det fördelas numer direkt vid personalkostnader. Posten köpt verksamhet minskas således motsvarande internt. Köpt gymnasieverksamhet har dock ökat pga. ökade volymer gymnasieelever.

Personalkostnaderna har ökat markant mellan åren men minskningarna i tjänster gör att skillnaden i jämförelsen mellan helåren kommer att vara lägre än jämförelsen mellan jan-aug mellan åren.

Ökningen i övriga kostnader beror i sin helhet på att skolskjuts har tillkommit sedan 2018 och borde enligt budget motsvara en kostnadsökning på drygt 6,5 milj. Övriga kostnader exkl. skolskjuts kommer således ha minskat.

Tabell 33. Resultat och prognos per verksamhet

<i>tkr</i>	Januari-augusti 2019			Helår 2019		Bokslut 2018 Utfall
Verksamhet	Utfall nettokostn	Budget	Avvikelse nettokostn- budget	Prognos nettokostn	Prognos Avvikelse	
Förskola	-39 825	-42 509	2 684	-61 809	3 100	-221
Fritidshem	-12 665	-13 221	556	-19 443	700	389
Grundskola F-9	-85 010	-81 698	-3 312	-128 685	-1 700	-5 237
Gymnasieskola	-26 073	-26 601	528	-42 073	0	-175
Vuxenutbildning	-1 510	-1 849	339	-2 689	100	213
Fritid/kultur	-5 527	-6 865	1 338	-10 392	0	581
Gemensamt utbildning	-463	-1 201	738	-740	1 100	1 094
Nämnden	-521	-627	106	-760	200	50
Summa	-171 594	-174 571	2 977	-266 591	3 500	-3 306

Förskolan

Förskolans prognostiserar ett positivt resultat på 3 100 tkr. Det positiva resultatet beror på de personalnedskärningar som inleddes under våren vilket gjort att enheterna gemensamt visar ett nollresultat. Samtidigt finns en volymbuffert kvar centralt då barnantalet varit mycket lägre än budgeterat och den utgör praktiskt taget hela det positiva resultatet.

Verksamheterna har landat på en noll-prognos pga. att hög grundbemanning tagits bort till följd av besparingskravet samt att man i högre utsträckning inte kunnat anställa utbildad personal vilket sänkt personalkostnaderna. Statsbidraget för mindre barngrupper var högre för termin 19/20 än för 18/19 och vid budget togs endast hänsyn till det beslutade kända beloppet för vt19 vilket också bidragit till en förbättrad prognos.

Barnomsorg på kvällar, nätter och helger redovisar ett positivt resultat på drygt 500 tkr. Detta beror på att man fortsatt saknar personal pga. svårrekrytering till arbetsområdet samt att få barn är inskrivna i verksamheten och ännu färre nyttjar den.

Köpt och såld förskoleverksamhet prognostiserar ett positivt resultat på 100 tkr. Kostnaderna för köpt verksamhet är något högre än budgeterat. Samtidigt säljer kommunen fler platser än budgeterat.

Nettokostnaden har ökat med 4,1% och barnantalet är -4% lägre än budgeterat. En del av nettokostnadsökningen utgörs av löneökning samt ökade lokalkostnader för Nolåns förskola.

Fritidshem

Fritidshem prognostiserar ett positivt resultat på 700 tkr. Det positiva resultatet beror till merparten på den centrala volymbuffert som beror på att barnantalet varit mycket lägre än budgeterat. Tillika prognostiserar också köpt och såld fritidsverksamhet ett positivt resultat på drygt 400 tkr pga. färre köpta platser och något högre budgeterade priser för densamma.

Verksamheterna prognostiserar gemensamt ett underskott på -3 000 tkr. Underskottet härrör i sin helhet från för höga personalkostnader. Detta beror på en högre bemanning pga. elever med omfattande stödbehov samt att det är lägre elevvolym som genererar en lägre budget för mindre skolenheter samtidigt som viss andel personal beskrivs krävas för en fungerande verksamhet.

Nettokostnaden har minskat med -1,6% och elevantalet är -4,6% lägre än budgeterat.

Förskoleklass, grundskola och grundsärskola

Grundskola prognostiserar ett negativt resultat på -1 700 tkr. Underskottet beror på för höga personalkostnader jmf budget. Personalkostnaderna är höga p.g.a. av högre bemanning i form av bl.a. elevassistenter avseende elever med omfattande stödbehov och för året en stor ökning av särskoleelever. Lönekostnaderna har ökat då nyanställda behöriga lärare haft en högre ingångslön än den som slutat. Verksamheten har också fått utökat ansvar avseende matematik vilket inneburit nyanställningar.

Övriga kostnader har också ökat. Framst för inköp av tolk- och studiehandledartjänster.

I uppföljningsrapporterna från februari och april prognostiserade grundskola ett underskott på -9 000 tkr. I juni tilldelades särskolan ett tilläggsanslag på 4 000 tkr till följd av de ökade volymerna. Utöver detta har verksamheten minskat med 15 tjänster främst from höstterminen för att nå budget i balans. Verksamheten har således enligt prognos sparat 3 300 tkr.

Köpt och såld grundskoleverksamhet prognostiserar ett positivt resultat på 400 tkr.

Nettokostnaden har ökat med 8,6% medan elevantalet endast är 1,4% högre än budget.

Gymnasieskola, introduktionsprogrammet och gymnasiesärskola

Gymnasieskolan prognostiserar ett nollresultat för året. I juni tilldelades gymnasieverksamheten ett tilläggsanslag på 3 000 tkr för ökade volymer och kompensation för att kostnader för busskort inte ingått för de ökande volymerna i budget.

Verksamheten för introduktions programmet (IM) prognostiserar ett positivt resultat på 500 tkr. Anledningen är att man för året fått budget tilldelad enligt riksprislistans kostnadsnivå² och att man har ett stort antal elever.

Köpt gymnasieverksamhet prognostiserar således fortsatt ett negativt resultat. Elevantalet som börjar ht19 är 21 personer fler än de som gick i juni 19.

Nettokostnaden har ökat med 10,3% och elevantalet är 4,1% högre än budgeterat.

Vuxenutbildning

Vuxenutbildningen prognostiserar ett positivt resultat på 100 tkr. Kostnaderna ligger på samma nivå som för 2018. För SFI tycks färre av de som utbildas vara nyanlända eller utbilda sig efter etableringsperioden, vilket gör att verksamheten får lägre andel av intäkterna från individ och familjeomsorgen avseende SFI. Nettokostnaden har ökat med 5,2%.

Fritid och kultur

Fritid och kultur prognostiserar ett nollresultat för helåret. Samtliga verksamheter beräknas följa budget och de budgeterade föreningsbidragen beräknas utbetalas.

Nettokostnaden har ökat med 2,0%.

Gemensamt

Gemensamt utbildning redovisar ett positivt resultat på 1 100 tkr. I posten ligger en volymbuffert för utbildning och pga. minskade barn/elevvolymen jämfört med budget, har bufferten inte nyttjats.

Nämnden

Nämnden prognostiserar ett positivt resultat på 200 tkr. Det positiva resultatet beror på lägre utbetalningar av arvoden till förtroendevalda än budgeterat.

² Utbildningsnämnden har vid beslut om gymnasieprislistan för 2019 valt att ersätta kommuner och enskilda enligt riksprislistan från Skolverket, varvid budgeten fördelats enligt riksprislistan till kommunens egen IM-verksamhet på samma sätt. Tidigare fördelades budgeten till IM för att täcka ett visst antal procent i tjänst oavsett elevvolymen.

4.3 Investeringar

Tabell 34. Investeringar

Typ av investering	Utfall per augusti	Budget 2019	Differens progn-budg
IT-kanoner	-217 458,50	-200 000	-17 458 ,58
Övriga investeringar	-284 080,98	-600 000	315 919,02
Totalt	-501 539,48	-800 000	298 460,52

I posten övriga investeringar ingår bl.a. möbler till klassrum, kontor och som arbetsmiljöåtgärder. Man har under året också investerat i ute- och inomhusmiljö på förskolor, NO-material och material till idrottshallar.

4.4 Övrigt

I februarirapporten visade Utbildningsförvaltningen ett prognosticerat underskott på 12,5 miljoner kronor. Utbildningsnämnden beslutade 15 april, 2019 om åtgärder för budget i balans. Utbildningsnämnden har äskat och beviljats ett tilläggsanslag på 7 miljoner kronor. Fyra miljoner kronor för fler elever i särskolan samt tre miljoner för högre kostnader i gymnasieskolan. Utbildningsförvaltningen har genomfört åtgärder enligt nämndens beslut. Inför höstterminen har enheterna minskat med 18 tjänster, tre inom förskola samt 15 inom skola. Dessutom har förskolan dragit ner på den ökade grundbemanningen vilket motsvarar ca fem tjänster.

Bollebygds kommun har ca 8 000 tkr i statsbidrag och andra bidrag till Utbildningsnämndens område. Ca 5 000 tkr av dessa har ett förbehåll om att personaltäckningen ej får minska. Vid personalneddragningar kan Bollebygds kommun få återbetalningskrav på 5 000 tkr. Vilket innebär ytterligare neddragningar med 10 tjänster

5. Prestationer

Tabell 35. Prestationer

Budgeterade prestationer för Utbildningsnämnden 2019	Prognos helår 2019	Förän- dring	Budget- ram 2019	Budget- ram 2018	Budget- ram 2017
Antal barn i förskola (folkbokförda i Bollebygd)	552	-23	575	560	520
- varav köpt verksamhet	46	-1	47	43	
- såld verksamhet	20	+3	17	17	
Antal barn i pedagogisk verksamhet (ingår även i förskoleverksamhet)	12	-2	14	14	11
Antal elever i förskoleklass (folkbokförda i Bollebygd)	133	0	133	135	131
- varav köpt verksamhet	30	-1	31	30	
- såld verksamhet	3	-4	7	3	
Antal elever i grundskola år 1-9 (folkbokförda i Bollebygd)	1 191	+18	1 173	1 160	1 100
- varav köpt verksamhet	214	+6	208	225	
- varav grundsärskola	9	-1	10	3	
- såld verksamhet	31	+1	30	29	
Antal elever i fritidshem (folkbokförda i Bollebygd)	537	-26	563	560	448
- varav köpt verksamhet	127	-9	136	135	
- såld verksamhet	10	-4	14	14	
Antal elever i gymnasiet (folkbokförda i Bollebygd)	357	+14	343	338	296
- varav i egen regi	14	-1	15	10	
- varav gymnasiesärskola	4	-	4	4	
- såld verksamhet	0	-	0	1	

Mest markant är minskningen i barnantal för förskolan minskningen i elevantal i fritidshem samt ökningen i elevantal för grundskolan och gymnasiet jmf budgeterat antal.

6. Personal

6.1 Personalstatistik

Tabell 36. Personalstatistik

Utbildningsförvaltningen	Jan-augusti 2019			Jan-augusti 2018		
	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt
Antal tillsvidareanställda	238	44	282	225	39	264
Andel tillsvidareanställda (%)	84 %	16 %	100 %	85 %	15 %	100 %
Antal visstidsanställda	23	7	30	30	7	37
Andel visstidsanställda (%)	77 %	23 %	100 %	81 %	19 %	100 %
Antal timavlönade (timmar)	10 893,69	723,49	14 617,18	12 768,17	792,19	16 560,36
Övertid/fyllnad/mertid (tim)	429,26	112,33	542	936,49	90,75	1 027,24
Andel tillsvidare m. heltid (%)	93 %	95 %	94 %	91 %	95 %	91 %
Sjukfrånvaro (%)	6,47 %	3,58 %	5,95%	7,00%	4,92%	6,65%
Sjukfrånvaro ≥ 60 dagar (%)	41,07%	0,00%	36,62%	39,31%	50,01%	40,63%
Sjukfrånvaro ≤ 29 år (%)	6,44%	4,37%	5,87%	7,23%	4,36%	6,50%
Sjukfrånvaro 30-49 år (%)	4,91%	4,33%	4,82%	5,36%	4,75%	5,28%
Sjukfrånvaro ≥ 50 år (%)	8,69%	1,68%	7,64%	9,29%	5,57%	8,70%

Tabell 37. Personalstatistik förskola och skola

Förskola	Jan-augusti 2019		
	Kvinnor	Män	Totalt
Antal tillsvidareanställda	96	6	102
Andel tillsvidareanställda (%)	94 %	6 %	100 %
Antal visstidsanställda	10	2	12
Andel visstidsanställda (%)	83 %	17 %	100 %
Antal timavlönade (timmar)	6 729,09	210,25	6 939,34
Övertid/fyllnad/mertid (tim)	466,27	15,17	481,44
Andel tillsvidare m. heltid (%)	96 %	100 %	96 %
Sjukfrånvaro (%)	8,91 %	8,33 %	8.86%
Sjukfrånvaro ≥ 60 dagar (%)	47,83%	0,00 %	43,57%
Sjukfrånvaro ≤ 29 år (%)	7,80 %	5,73 %	7,39 %
Sjukfrånvaro 30-49 år (%)	6,51 %	12,60%	6.97%
Sjukfrånvaro ≥ 50 år (%)	13,05%	6,87 %	12.81%

Skola	Jan-augusti 2019		
	Kvinnor	Män	Totalt
Antal tillsvidareanställda	122	34	156
Andel tillsvidareanställda (%)	78 %	22 %	100 %
Antal visstidsanställda	12	3	15
Andel visstidsanställda (%)	80 %	20 %	100 %
Antal timavlönade (timmar)	9 193,26	3 424,32	12 617,58
Övertid/fyllnad/mertid (tim)	331,77	123,48	455,25
Andel tillsvidare m. heltid (%)	92 %	94 %	92 %
Sjukfrånvaro (%)	5,21 %	2,49 %	4,58 %
Sjukfrånvaro ≥ 60 dagar (%)	32,91%	0,00 %	28,78%
Sjukfrånvaro ≤ 29 år (%)	4,19 %	3,64 %	3,99 %
Sjukfrånvaro 30-49 år (%)	4,07 %	3,03 %	3,85 %
Sjukfrånvaro ≥ 50 år (%)	7,50 %	0,85 %	6,06 %

I delårsrapporteringen 2019 i jämförelse 2018 är Bildnings- och omsorgsnämnden delad i två förvaltningar, utbildningsförvaltningen och socialförvaltningen. 2019 kan vi även gå ner på verksamhetsnivå där utbildningsförvaltningen delas in i förskola och skola. Socialförvaltningen är indelad under äldreboende, individ och familjehem samt funktionsnedsättning. På grund av omorganisationen finns det inga jämförelsetal att tillgå för dessa verksamheter 2018.

Anställda

Antalet tillsvidareanställda medarbetare har ökat med 18 personer jämfört med samma period 2018. Andelen visstidsanställda har minskat. Under våren mars-april 2019 innan arbetet med budget i balans påbörjades fanns 287 st tillsvidare tjänster (5 fler än delåret) och 43 visstidsanställda, (13 fler än delåret). Därav kan vi se att förvaltningen minskat med 18 tjänster totalt sedan våren 2019..

Andelen tillsvidareanställda med heltid fortsätter att ökat från 91 % till 93 %.

Arbetade timmar

Mer- och övertidstimmar har i likhet med 2018 minskat med ca 50 %. Jämförelsevis med samma period förra året har antalet timanställda timmar minskat med ca 2000 timmar.

6.2 Kompetensförsörjning

6.2.1 Attrahera

Pensionsavgångar, personalomsättning och ökad efterfrågan på välfärdstjänster gör att alla kommuner och regioner måste rekrytera många nya medarbetare de kommande åren. Utifrån det är det av största vikt att arbeta strategiskt med kompetensförsörjningen i kommunen.

Kompetensförsörjning omfattar att attrahera, rekrytera, behålla och utveckla medarbetare och chefer så medborgarnas behov tillgodoses och verksamhetens mål uppfylls. Utmaningen är att attrahera och locka unga att arbeta i välfärdstjänsterna, erbjuda en bra arbetsmiljö och möjligheter till en långsiktig professionell utveckling i kommunens verksamhet.

	<i>*Personalomsättning jan - juni 2019</i>	<i>Medelålder</i>	<i>Andel medarbetare över 60 år</i>	<i>Antal medarbetare över 60 år</i>
Förvaltning	13,03	44,0	15 %	49
Skola	10,65	44,3	16 %	28
Förskolan	19,11	41,5	10 %	12

*Nyanställningar/avgångar

För att möta framtiden är det viktigt att arbeta brett med kompetensförsörjningsfrågan utifrån Sveriges Kommuner- och Landstings (SKL) nio strategier för att klara kompetensförsörjningen.

1. **Använd kompetensen rätt** – Vem ska göra vad, och på vilket sätt? Det gäller att ta tillvara på och utveckla den kompetens som finns för att kunna ge den bästa och mest effektiva samhällsservicen.
2. **Breda rekryteringen** – Fler kan bidra till välfärden och det gäller att tillvarata allas kompetens.
3. **Fler jobbar mer** – Genomförande av heltid som norm.
4. **Förläng arbetslivet** – Skapa förutsättningar för fler att arbeta längre
5. **Visa karriärmöjligheterna** – Att skapa en ny och bredare syn på karriär och karriärmöjligheter inom organisationen.
6. **Skapa engagemang** – Med ökad delaktighet och större engagemang skapas en bättre arbetsmiljö och ökar chansen till att medarbetare stannar länge på sin arbetsplats och utvecklas med den.
7. **Nyttja tekniken** – Att använda nya tekniska lösningar där det är möjligt och bidrar till effektivisering och bättre kvalitet.
8. **Marknadsföra jobben** – Tala väl om verksamheten och ge människor chansen att prova på jobben. Goda erfarenheter från praktik och feriejobb lockar fler till de olika arbetena i kommunen.
9. **Underlätta lönekarriär** – Att arbeta med individuell och differentierad lön utifrån beslutad lönestruktur. Genom jämställda och sakliga löner utvecklas verksamheten.

Under våren har ett arbete med att ta fram en strategisk kompetensförsörjningsplan i förvaltningen påbörjats och arbetet kommer att fortgå under hösten och våren 2020. Den strategiska kompetensförsörjningsplanen utgår från SKLs strategier och kollektivavtalen med de fackliga organisationerna. Planen beräknas vara klart till 2020.

6.2.2 Rekrytera

Personalomsättning och utökad verksamhet har lett till att rekryteringsbehovet i förvaltningens verksamheter under året har varit stort och förvaltningen har under perioden rekryterat nya medarbetare. Förvaltningen har stora utmaningar när det gäller rekrytering av rätt kompetens av både tillsvidareanställda och vikarier. Det är vanligt att nya medarbetare med rätt kompetens inte hittas till lediga arbeten och verksamheterna blir då tvungna att anställa någon med annan än den efterfrågade kompetensen, då oftast på en tidsbegränsad anställning. Lärare i fritidshemmet är oerhört svårt att rekrytera och av största vikt då skollagen har annan skrivning. Från och med den 1 juli 2019 är det krav på lärarlegitimation och behörighet för att få undervisa och ansvara för undervisning i fritidshemmet.

Processen att rekrytera tar tid och försvåras märkbart av den tuffa konkurrens som råder på arbetsmarknaden mellan olika arbetsgivare. Väl på plats så krävs också tid och resurser för att introducera och lära upp nya medarbetare. Tappet i kompetens när en medarbetare slutar samt den insats som krävs för att ge en ny medarbetare rätt förutsättningar för att komma in i arbetet på ett bra sätt är en utmaning. Utbildningsförvaltningen har bl.a. rekryterat mångspråksbibliotekarie, matematiklärare, förskollärare, logoped, fritidspedagog, skolsköterska och rektor.

6.2.3 Utveckla och behålla

Alla medarbetare och chefer har en individuell utvecklingsplan utifrån dialog mellan chef och medarbetare. Under året har dessa planer följts utifrån det individuella behovet. På chefsdialoger, som sker fyra gånger/år, har förvaltningens chefer fått information/utbildats i kommungemensamma processer.

Verksamhetsspecifika utbildningar/kompetensutvecklingsinsatser genomförs under året på förvaltningen för enstaka eller flertalet medarbetare genom bland annat seminarier, konferenser och internutbildningar. Förvaltningen analyserar och bedömer kontinuerligt utvecklingsbehovet hos medarbetarna och utvecklingsinsatser genomförs dels utifrån varje medarbetares individuella utvecklingsplan och dels genom behov i verksamheten. Inom utbildningsförvaltningen råder återhållsamhet med alla kostnader med anledning av ekonomin. De aktiviteter som gjorts bekostas samtliga av medel från andra aktörer såsom ex. staten eller VGR.

Ledarutveckling

Inom utbildningsförvaltningen har genomförts utveckling för ledare såsom skoljuridik, organisation och ledarskap, förskolans nya läroplan, brandskyddsarbete och att vända frånvaro till närvaro i våra skolor. För tillfället går två rektorer i rektorsprogrammet. Rektorsprogrammet är en befattningsutbildning på akademisk nivå som är obligatorisk för alla rikets rektorer. Av skolledarna har alla som arbetat längre än fyra år gått rektorsprogrammet.

Medarbetarutveckling

Medarbetarna skall ha den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter. De ska kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla verksamheten. Utbildningsinsatser som genomförts är bl.a.

studiecirkel i anknytningsteori, matematikutveckling, språk, läs och skrivutveckling, introduktion i den nya läroplanen för förskolan och nätverk för kollegialt lärande.

6.3 Mångfald och jämställdhet

Det finns en kommungemensam årsplan för att arbeta med aktiva åtgärder för jämställdhet och mångfald i arbetslivet. Hittills under året har ett flertal aktiviteter genomförts i verksamheterna enligt plan.

Bland annat har frågeområdena i dokumentet för medarbetarsamtal kompletterats med frågor som rör diskriminering, trakasserier och kränkande särbehandling för att kunna fånga detta på individnivå. Under maj har medarbetarenkäten genomförts och resultatet kommer att presenteras i höst. Utifrån resultatet ska varje chef på gruppnivå med sin arbetsgrupp arbeta med åtgärder för att komma till rätta med ev. problem. Arbetet kommer att påbörjas under hösten och fortgå under 2020. Det finns metodverktyg för att fånga beteenden och attityder i arbetsgrupperna i frågor som rör jämställdhet och mångfald. Dessa metodverktyg används på arbetsplatsträffar.

Den politiskt beslutade lönestrukturen i Bollebygds kommun har till syfte att ge cheferna förutsättningar att erbjuda konkurrenskraftiga och jämställda löner.

I medarbetarenkäten som gjorts under våren bedöms bl.a. påståendet *På min arbetsplats har vi diskussioner och samtal regelbundet om jämställdhet, mångfald och likabehandling* medarbetarnas betyg är högre i år än på föregående medarbetarenkät (2017). Utbildningsförvaltningens medarbetare sätter också ett något högre betyg än kommunen totalt gör.

6.4 Arbetsmiljö och hälsa

Utbildningsnämnden prognosticerade ett stort underskott i början av året och har sedan dess arbetat med handlingsplaner för en budget i balans. Det är ett arbete som bedrivits i samverkan. Det har varit olika åtgärder på enheterna men det är likvärdigt så att kostnaderna varför höga i jämförelse med beslutad budget, vilket innebär att det måste ske en minskning av antalet medarbetare. Konsekvenserna är en lägre personaltäthet. I samband med handlingsplaner så gjordes också riskbedömningar på varje enhet. När en ändring i verksamheten planeras ska arbetsgivaren bedöma om ändringen medför risker för ohälsa eller olycksfall som kan behöva åtgärdas. Målet var att alla enheter skall gå in höstterminen 2019 med en organisation som motsvarar budget för helår 2020. Det finns en stor oro inför detta läsår med 18 färre medarbetare men fler elever. Det är av vikt med starkt fokus på arbetsmiljö och hälsa. Alla enheter tar nu fram prioriteringslistor utifrån risken med ohälsosam arbetsbelastning. Det måste till en balans mellan krav och resurser. Det är ett område som kontinuerligt försämras de senaste åren. Många medarbetare anser inte att de hinner med sina arbetsuppgifter och många har svårt att släppa tankar på arbetet när de är lediga.

Målet med arbetsmiljöarbetet är att förena en väl funderad verksamhet med ett långsiktigt och hållbart arbetsliv. För att skapa systematik i arbetsmiljöarbetet har en kommungemensam årsplanering, ett så kallat SAM-hjul, tagits fram som vägledning för chefer. I planeringen framgår bland annat vilka aktiviteter som ska genomföras och när det ska vara klart.

Rehabiliteringsprocessen är ett viktigt instrument som bidrar till att Bollebygds kommun har ett tydligt och effektivt rehabiliteringsarbete så att medarbetarna, med god hälsa, kan kvarstå eller återgå till arbete i största möjliga omfattning efter sjukdom.

Under våren har arbetet med att implementera verksamhetssystemet Adato fortsatt. Adato är det verksamhetssystem där cheferna dokumenterar allt som händer i en rehabiliteringsprocess för sina medarbetare och bidrar till en bättre struktur i rehabiliteringsarbetet. Systemet syftar till att

cheferna genom tidiga signaler kan fånga upp tecken på ohälsa och hjälper även cheferna att systematiskt dokumentera händelser i ett ärende så att de exempelvis vid ett chefsbyte kan läsa vad som gjorts innan i ett ärende. Under våren har flera workshops för chefer med syfte att få stöd i systemet genomförts.

I Bollebygds kommun används KIA systemet för att rapportera avvikelser i arbetsmiljön. KIA syftar till att systematisera anmälningsförfarandet och enklare kunna se när, var och hur en avvikelse inträffar för att förhindra att den sker igen. Systemet ger även fackliga representanter både en insyn i de händelser som händer och ett ansvar i att hjälpa arbetsgivaren att se till att händelserna inte inträffar igen. Chefer har under våren haft möjlighet att delta i workshops i KIA för att få stöd och utbildning i systemet. Medarbetare har på arbetsplatsträffar fått information om hur en anmälan och arbetsskador och tillbud i KIA går till. Detta arbete kommer att fortsätta under hösten. Under perioden januari- augusti 2019 inkom 143 avvikelser inom utbildningsförvaltningen. Dessa utgjordes av 20 riskobservationer, 95 tillbud, 26 olycksfall och 2 färdolycksfall. Flest avvikelser har inträffat i verksamhetslokal samt i klassrum. Skaderisken eller skadeorsaken som flest medarbetare angivit finns under kategorin övrigt och näst flest som angivits var psykisk överbelastning.

Introduktion på den nya arbetsplatsen är viktigt för trivsel på arbetet. Utifrån det har det under året ett omfattande introduktionsprogram för nya chefer arbetats fram och börjat implementeras. 2019 ses som ett pilotår vilket innebär att introduktionsprogrammet förfinas efter hand.

Kommunen genomför en kommungemensam introduktionsdag för nya medarbetare varje år där de nya medarbetarna får information om viktiga delar i kommunens verksamhet och kunskap om kommungemensamma delar som är viktiga att känna till som medarbetare i Bollebygds kommun. Introduktionsdagen avslutas med en mycket uppskattad busstur genom kommunen.

Pilotprojekt för ny uppföljningsmodell

2018 startades ett pilotprojekt för att ta fram en ny uppföljningsprocess för våra medarbetare. Ett pilotprojekt med enheter från samtliga förvaltningar har under 2018 och våren 2019 pågått. Syftet med den nya processen är att ha fokus på en kontinuerlig dialog mellan chef och medarbetare som främjar resultat och välmående för en hälsosam och hållbar arbetsvardag. Den kontinuerliga dialogen stödjer ett hälsofrämjande och utvecklande ledarskap och medarbetarskap till nytta och utveckling för både verksamhet och individ. Dialogen förväntas också främja det positiva sambandet mellan individens bidrag till verksamhetens mål, utveckling för medarbetaren och löneutveckling. Pilotprojektet har under våren utvärderats med mycket gott resultat och vi kan i deltagande enheter se positiva samband för ett hållbart arbetsliv. Utifrån det har pilotprojektet förlängts ett år och i pilotår 2 deltar större delen av förvaltningens enheter. Pilotår 2 utvärderas under våren 2020.

Hälsofrämjande aktiviteter

Verksamheterna har varit aktiva att använda sig av kulpengen, vars syfte är att stärka gemenskapen och främja trivseln i förvaltningens alla arbetsgrupper.

Bollebygds kommun stödjer genom friskvårdsbidrag medarbetare att ta ett aktivt ansvar för din egen hälsa. Under de första sju månaderna har knappt 30 % av medarbetarna nyttjat friskvårdsförmånen.

Arbetsgivarens erbjudande om massage till subventionerad kostnad används flitigt av medarbetarna och kommunens förbokade tider är i stort sett fyllda.

Medarbetarna erbjuds som tidigare anonym kostnadsfri rådgivning av både privat- och arbetsrelaterad karaktär - dygnet runt med hjälp av Falck Healthcare.

7. Årets verksamhet i övrigt

7.1 Digitalisering

Förvaltningen har tagit fram en strategisk plan för digitaliseringen. Planen sträcker sig 2017 till 2022. Den grundar sig på den nationella IT-strategin framtagen av Skolverket. Strategin säger bl.a. att:

- alla barn ska erbjudas möjlighet, som en naturlig del av verksamheten, att i lekens form möta IKT
- särskilt prioritera barn/elever i behov av anpassningar och särskilt stöd via bl.a. smarta verktyg
- eleverna ska stimuleras genom att använda sig av modern teknik i lärandesituationen
- alla medarbetare förväntas nyttja och behärska relevanta digitala verktyg och digitala miljöer i det egna arbetet samt i arbetet med barn och elever.

Insatser

- IKT-nätverket träffas regelbundet för att dela erfarenheter och kunskap. Dessa pedagoger är ett stöd i utvecklingen på sina enheter.
- En grupp pedagoger samt ansvarig rektor för digitaliseringen har gjort studiebesök i Öckerö kommun för att se hur Bollebygd kommun ska kunna lägga en lägsta nivå för pedagogerna gällande IKT. Detta för att skapa en likvärdighet i kommunen.
- Bollebygd kommun deltar i styrgruppen för Studi.se
- Utbildning inom regionen
- Utvecklat och introducerat det gemensamma app-biblioteket för förskolorna
- Reviderat målbilden för arbetet med digitalisering

7.2 Digitala nationella prov

Alla nationella prov i grundskolan och gymnasiet ska bli digitala. Från augusti 2018 är de första digitala proven finnas på plats, i svenska, engelska och svenska som andraspråk. På sikt är det tänkt att alla nationella prov i grundskolan och gymnasiet ska bli digitala.

Detta blir en teknisk utmaning för skolorna. Här behövs bl.a. tänkas på antalet eluttag, nätuppkoppling då ett stort antal elever gör proven samtidigt och andra elever på skolan fortsätter med sitt arbete, skärmstorlek och lokalens utformning.

Insatser

- Inköp och implementering av digital provplattform inför de nationella proven
- Digitala nationella prov genomfördes i årskurs 6 och 9 under vårterminen 2019

7.3 Programmering i grundskolan

Digital kompetens blir allt viktigare i dagens samhälle. Programmering ska inte bli ett nytt ämne i grundskolan utan ingå framför allt i matematik och teknik.

Kursplanerna anger vad undervisningen i de olika ämnena ska ta upp.

- I kursplanen i matematik handlar det om att träna eleverna i att skapa, beskriva och följa entydiga och stegvisa instruktioner och att använda programmering för att lösa problem.

- I teknik handlar det om att använda programmering för att styra föremål eller egna konstruktioner men också att förstå att datorer styrs av program och kopplas ihop i nätverk.
- I samhällskunskap handlar det bland annat om att förstärka medie- och informationskunnighet, ökad medvetenhet om hur digitaliseringen av samhället ställer ökade krav på oss medborgare men också hur det ger ökade möjligheter att till exempel påverka beslutsfattande.
- I svenska och svenska som andraspråk handlar det om att förstärka arbetet med digitala texter, digital läsning och att använda digitala verktyg av olika slag.

För att detta ska kunna genomföras kan kompetensutvecklingsbehovet vara stort hos lärare och inom olika ämnen.

Insatser

- Alla matematiklärare på Bollebygdskolan 7-9 har deltagit i skolverkets programmeringskurs. De ser dock att ytterligare kompetensutveckling behövs inom området.
- Studiebesök i Öckerö kommun för att se hur de arbetar med programmering

7.4 Timplan för grundskolan

En så kallad stadiindelad timplan har införts i grundskolan. Dessutom har regeringen reglerat undervisningstiden mellan låg-, mellan- och högstadiet. Eleverna får sedan hösten 2018 undervisning inom ramen för språkval i årskurs 6.

Syftet med beslutet om stadiindelad timplan, är att öka likvärdigheten mellan skolorna. Bland annat underlättar det för elever att byta skola utan att riskera att de missar undervisningstimmar, eller ett helt ämne om skolan de byter till har påbörjat ämnet i en tidigare årskurs. En ökad styrning av fördelningen av undervisningstiden innebär också att skolorna enklare kan följa upp att eleverna får de timmar de har rätt till.

Ökning av tid i matematik i årskurs 7-9 träder i kraft den 1 juli 2019. Ökning av tid i idrott och hälsa träder också i kraft från 1 juli 2019 men den tiden ska fördelas mellan årskurserna 6-9.

Insatser

- Revidering av timplan för grundskolan i Bollebygd Kommun har beslutats av utbildningsnämnden

7.5 Lokaler

Det pågår ett stort arbete med stor delaktighet vad gäller nybyggnation förskola/skola/kultur på Kulla, Fjällastorpskolan. Förvaltningen deltar tillsammans med fastighetsavdelningen i arbetet. Den planerade byggnaden består av två plan där ryms en förskola för 160 barn, en högstadieskola för 600 elever. Det blir en plats för många och nya möjligheter för hela Bollebygd med en modern tillgänglig idrottshall och en aula med plats för kunskap, teater och underhållning. Ett skolbibliotek, cafeteria, tillagningskök och matsal finns med i projekteringen. Det har genomförts flera work-shops med alla personalgrupper, elever och med föreningslivet. Beräknad inflyttning är under läsåret 2022/2023. Då elevantalet ökar med jämn takt behövs det finnas alternativa lösningar till Fjällastorp är färdigt. Ett arbete med kapacitetsutredning har påbörjats av Samhällsbyggnadsförvaltningen. Under 2019 bör ett förslag presenteras.

Behovet av förskoleplatser i Bollebygd beräknas vara stillat för några år med anledning av modulförskolan Nolån.

Behovet av plats för skola och fritidshem kvarstår för Olsfors. Bildnings- och omsorgsnämnden beslutade 2017-11-27 § 113 att påvisa behovet för Kommunstyrelsen. Kommunstyrelsen beslutade 2018-01-22 § 6 att ge samhällsbyggnadsnämnden i uppdrag att utreda förutsättningarna för att tillmötesgå bildnings- och omsorgsnämndens lokalbehov för förskola och skola i Olsfors. Behovet av lokaler för skola och fritidshem är stort i Olsfors. Det är mycket stora svårigheter att bedriva en ändamålsenlig undervisning.

I Töllsjö finns ett vikande barnunderlag. Förskolan har utrymme för fyra avdelningar, en avvecklades under 2017 och under 2019 kommer ytterligare en avdelning att avvecklas.

Inom biblioteken finns stora utvecklingsmöjligheter med så kallat meröppet som förhoppningsvis kommer igång i Töllsjö. Beslut är fattat men det krävs en mindre ombyggnation som ej är påbörjad. Vid en översyn av skolan i Olsfors bör biblioteket vara en del av det som bör beredas plats.

Insatser

- Kapacitetsutredningar har gjorts för Bollebygdskolan F-3, Bollebygdskolan 4-6 och Bollebygdskolan 7-9. Under maj månad startade även kapacitetsutredningar för Töllsjöskolan och Örelundskolan.
- Nolåns förskola öppnade en avdelning i april och Pärkans förskola flyttade in i augusti med sina två avdelningar.
- Under hela året har ett intensivt arbete pågått för att förbereda för Fjällastorpskolan. Det är förskola, skola och samlingsal där nu endast återstår lite för Utbildningsförvaltningens del. Samgranskningen förväntas vara klar under september då återstår arbetet med detaljplan. Såsom det ser ut i nuläget kan skola/förskola/samlingsal vara klar tidigast januari 2024.

7.6 Ny läroplan i förskolan

Regeringen har beslutat om en reviderad läroplan för förskolan, Lpfö 18. Läroplanen träder i kraft den 1 juli 2019. Begreppet omsorg har förts in på flera ställen i läroplanen för att förtydliga att omsorg, utveckling och lärande utgör en helhet i förskolan. Omsorgen ingår i allt som sker på förskolan, och det handlar både om förhållningssätt och bemötande. Utbildningen ska därför utgå från vad som bedöms vara barnets bästa, att barn har rätt till delaktighet och inflytande och att barnen ska få kännedom om sina rättigheter. Det här perspektivet löper som en röd tråd genom hela läroplanen. Som ett led i det ska förskolan ge barnen möjligheter att utveckla en positiv uppfattning om sig själva som lärande och skapande individer, få förundras över nya upptäckter, få förutsättningar för bildning och få utrymme för fantasi och föreställningsförmåga.

Förskollärare ansvarar för att de målstyrda processerna, som syftar till utveckling och lärande, bedrivs i enlighet med läroplanens mål och intentioner. Skrivningarna förutsätter att det finns förskollärare som har det pedagogiska ansvaret på förskolan. Det är huvudmannen som har ansvar för att se till att det finns förskollärare som ansvarar för undervisningen i sådan omfattning att de nationella målen (Lpfö 18 och skollagens olika kapitel som gäller förskolan) kan uppfyllas.

Utbildningen ska också ge barnen förutsättningar att utveckla adekvat digital kompetens genom att ge dem möjlighet att utveckla en förståelse för den digitalisering de möter i vardagen. Barnen ska ges möjlighet att grundlägga ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik, för att de på sikt ska kunna se möjligheter och förstå risker samt kunna värdera information.

Utbildningen ska genomföras i demokratiska former och lägga grunden till ett växande intresse och ansvar hos barnen för att aktivt delta i samhället och för en hållbar utveckling – såväl ekonomisk och social som miljömässig. Både ett långsiktigt och globalt framtidsperspektiv ska synliggöras i utbildningen.

Förskolan ska särskilt uppmärksamma barn som av olika anledningar behöver mer ledning och stimulans eller särskilt stöd. Alla barn ska få en utbildning som är utformad och anpassad så att de utvecklas så långt som möjligt. Barn som tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd och stimulans ska få detta utformat utifrån sina egna behov och förutsättningar.

Insatser

- Arbetet med den nya läroplanen för förskolan och undervisningsbegreppet startade vårterminen 2019 med gemensam webbföreläsning med efterföljande workshops för alla pedagoger i förskolan. Arbetet har sedan följts upp på respektive enhet under våren och kommer även fortsätta under höstterminen.

7.7 Läsa, skriva, räkna – en garanti för tidiga stödinsatser

Den 1 juli 2019 börjar nya bestämmelser i skollagen (2010:800) att gälla för förskoleklass och åk 1-3. Då införs Läsa, skriva, räkna – en garanti för tidiga stödinsatser. I korthet innebär garantin för tidiga stödinsatser att förskollärare eller lärare i förskoleklass ska kartlägga elevernas språkliga medvetenhet och matematiska tänkande med hjälp av ett nytt obligatoriskt kartläggningsmaterial. För lågstadiet finns sedan tidigare obligatoriska bedömningsstöd och nationella prov för att följa elevers kunskapsutveckling.

Kartläggningsmaterialen, bedömningsstödet och de nationella proven blir alla en del av garantin.

Utifrån dessa material kan förskollärare och lärare få en indikation på att en elev inte kommer att nå kommande kunskapskrav. Förskolläraren eller läraren ska då göra en särskild bedömning av elevens kunskapsutveckling, för att avgöra om eleven är i behov av stöd. Om behov finns, ska åtgärder sättas in skyndsamt.

Vid den särskilda bedömningen, vid planeringen av stöd och vid uppföljningen ska förskollärarna och lärarna samråda med personal med specialpedagogisk kompetens.

Garantin ska resultera i:

- att elever som är i behov av extra anpassningar och särskilt stöd uppmärksammas
- att tidiga insatser sätts in, så att alla elever får rätt stöd i rätt tid
- att stöd följs upp och att resultatet av uppföljningen förs vidare till den lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs.

Skolhuvudmannen ansvarar för att det finns organisatoriska och ekonomiska förutsättningar för att skolorna ska kunna uppfylla garantin.

I slutet av förskoleklassen och i slutet av lågstadiet, ska förskolläraren eller läraren sedan genomföra en uppföljning av stödet. Resultatet av denna uppföljning ska hon eller han föra över till den lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs.

Insatser

- Rektorer, nyckelpedagoger och ordförande i utbildningsnämnden deltog i Skolverkets konferens inför implementeringen
- Utvecklingsledare har lyft diskussionen i nätverket för pedagoger i förskoleklass

8. Internkontroll

8.1 Nämndens internkontrollarbete för 2019

Då nämnden startar 1 mars 2019 så har ingen risk- och väsentlighetsanalys gjorts för 2019.

8.2 Övriga delar i internkontrollen

Förvaltningen genomför två interna granskningar under 2019. Det är köpta och sålda platser inom grundskola samt särskilt stöd inom grundskola.

Granskningen av sålda platser inom grundskolan i Bollebygds kommun genomfördes hösten 2018. Granskningen gjordes genom möte med administratörerna, genomgång av Platina och SchoolSoft. Utgångspunkten var ekonomiavdelningens listor över köpta och sålda platser. Resultaten av granskningen visar bl.a. på att det krävs rutiner för att hantera elever med sekretessmarkering t.ex. vid fakturering samt behov av stöd till rektorer vid myndighetsutövningen kring mottagande samt ev. begäran om förhöjd interkommunal ersättning ska fungera.

Utifrån vad som framkommit i skolenheternas och huvudmannens kvalitetsarbete beslutade skolchefen att genomföra en granskning av arbetet med särskilt stöd på samtliga kommunala skolenheter. Utvecklingsledarna fick i uppdrag att genomföra granskningen med fokus på skollagens krav kring särskilt stöd. Syftet med granskningen var att öka rättssäkerheten för elever och vårdnadshavare genom att identifiera eventuella brister och vidta åtgärder för att säkerställa att skollagens föreskrifter efterlevs. Rapporten presenteras för nämnden i september.

9. Uppföljning utifrån styrdokument

Utöver de mål och nyckeltal som redogjorts för tidigare i denna verksamhetsplan och budget, ska nämnden även följa en del andra styrdokument. Dessa uppföljningar är en del i det systematiska arbete som alla enheter arbetar med för ökad måluppfyllelse och ökad kvalitet.

9.1 Klagomål

Enligt Socialstyrelsens föreskrifter och allmänna råd (SOSFS 2011:9, 6 kap) och 4 kap. 8 § skollagen har vårdgivaren och huvudmannen skyldighet att ta emot och utreda klagomål och synpunkter. Dessa ska sammanställas och analyseras i syfte att se mönster eller trender som indikerar brister i verksamhetens kvalitet.

Tabell 38. Sammanställning av antal klagomål

Enhet	Antal klagomål	Antal där brist konstaterats	Svarat inom 3 veckor
Kultur och fritid			
Grundskola	4	3	4
Förskola	3	1	3
Fritidshem	1		1
Förskoleklass			
Gymnasieskola			
Vuxenutbildning			

9.2 Kränkningar och trakasserier enligt skollagen

Både diskrimineringslagen och 6 kapitlet i skollagen har till syfte att skydda barn och elever mot kränkningar av deras värdighet. Kränkningar av barns och elevers värdighet kan förekomma i form av diskriminering, trakasserier eller genom kränkande behandling. Arbetet med att främja likabehandling och förebygga trakasserier och kränkande behandling är en del av det systematiska kvalitetsarbetet som ska präglade arbetet i verksamheterna.

Tabell 39. Sammanställning av antal anmälningar

Enhet/Arbetslag	Antal anmälningar	Antal elever
Bollebygdskolan F-3	24	20
Bollebygdskolan 4-6	17	16
Bollebygdskolan 7-9	7	6
Töllsjöskolan	13	11
Örelundskolan	12	11
Bollebygds gymnasieskola	0	

9.2.1 Analys

Då differensen mellan antalet anmälda kränkningar och antalet elever inte är så stor kan man konstatera att det sker händelser vid enstaka tillfällen och att inga ärenden kan bedömas som systematisk och långvarig mobbning. Dessa uppgifter behöver även belysas med de uppgifter som framkommit i Skolinspektionens enkät, som redovisas i mål 6 (3.2) där 92 % av eleverna i årskurs 5 anser att de är trygga i skolan och 82 % av eleverna i årskurs 9 anser att de är trygga i skolan. Det låga antalet anmälningar om kränkningar på Bollebygds skolan 7-9 och det höga antalet elever som känner sig otrygga på skolan behöver lyftas.

Samtliga enheter har en plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

9.3 Skolpliktsbevakning

Alla barn i Sverige har skolplikt och en lagstadgad rätt till utbildning. Skolplikten innebär även närvaroplikt, dvs. en skyldighet att delta i den utbildning som anordnas, om barnet inte är sjukt eller har annat giltigt skäl att utebli. Skolplikten regleras i 7 kapitlet skollagen.

Kommunen ansvarar för att alla skolpliktiga barns rätt till utbildning tillgodoses (7 kap 21-22 §§ skollagen). Utbildningsförvaltningen ansvarar för att elever folkbokförda i Bollebygd kommun är inskrivna och fullgör sin skolplikt vid någon skola. Utbildningsnämnden ansvarar för att de elever, som är skrivna i kommunen och har skolplikt fullgör sin skolgång.

Tabell 40. Sammanställning av frånvarostatistik grundskola inkl. förskoleklass

Enhet	Frånvarande läsåret 2018/2019					
	15-20 %	20-30 %	30-40 %	40-50 %	50-60 %	mer än 60 %
Bollebygds skolan F-3	11	7	2			
Bollebygds skolan 4-6	11	12	1			1
Bollebygds skolan 7-9	42	29	8	8	2	6
Töllsjöskolan	10	5				
Örelundskolan	7	6	1			1

9.3.1 Analys

Skolfrånvaro är ofta en indikation på psykosociala problem, såväl skolrelaterade, som individ- och familjerelaterade. Elever som inte är närvarande i skolan löper stor risk att inte klara skolans kunskapskrav, vilket kan få många negativa konsekvenser som följd både för individen och för samhället. Ytterst handlar skolnärvaro om barn och ungdomars rätt till utbildning och framtidsmöjligheter.

Under vårterminen 2018 startade Bollebygd kommun ett projekt med stöd av Västra Götalandsregionen och GR för att arbeta medvetet för ökad skolnärvaro. Projektet går under namnet Plug Innan^[1] och ska pågå fram till sommaren 2020

Inga ärenden om långvarig frånvaro har anmälts till nämnden under vårterminen 2019. Dessa rutiner behöver aktualiseras ute på enheterna.

^[1] [GR:s hemsida](#)

9.4 Anmälningar och tillsyn

Enskilda som är missnöjda med kvalitet eller utförande av en verksamhet kan anmäla detta till en tillsynsmyndighet. För utbildningsnämndens verksamheter finns följande tillsynsmyndigheter: Skolinspektionen, Barn- och elevombudet samt Justitieombudsmannen. Förutom den tillsyn som sker i samband med anmälan från enskild bedriver Skolinspektionen även regelbunden tillsyn, riktad tillsyn samt tematisk kvalitetsgranskning.

Under det första halvåret av 2019 har det inkommit 3 anmälningar till Skolinspektionen och 1 till Barn- och elevombudet. Skolinspektionen har även genomfört en riktad tillsyn avseende erbjudande om plats i förskolan. Gällande anmälan till Barn- och elevombudet konstateras att Bollebygd kommun har brutit mot bestämmelserna om skyldigheten att motverka kränkande behandling. Eftersom det finns särskilda skäl i form av att eleven slutat på skolan avstod Barn- och elevombudet från att ingripa och avslutade ärendet. I den riktade tillsynen fick Bollebygd kommun först ett föreläggande med vite och sedan avslutades ärendet då kommunen bedömdes vidtagit tillräckliga åtgärder. Övriga tre anmälningar är under handläggning.

Tabell 41. Sammanställning av anmälningar till Skolinspektionen och Barn- och elevombudet

Tillsynsmyndighet	Enhet	Gällande	Avslutat
Skolinspektionen	Bollebygdskolan 7-9	Särskilt stöd	
Skolinspektionen	Bollebygdskolan 4-6	Särskilt stöd och lokaler	
Skolinspektionen	Bollebygdskolan 7-9	Särskilt stöd	
Barn- och elevombudet	Bollebygdskolan 4-6	Kränkande behandling	2019-07-11
Skolinspektionen	Utbildningsnämnden	Erbjuda plats förskola	2019-04-02

9.5 Överklaganden

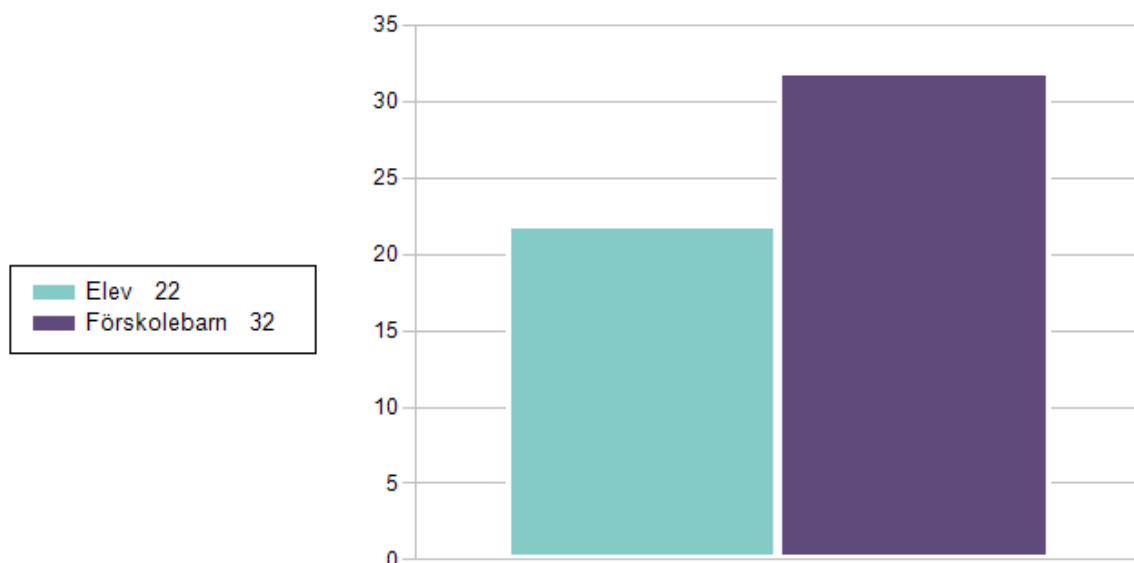
Enskilda som är missnöjda med ett myndighetsbeslut kan i många fall överklaga beslutet till en överinstans. I vissa fall gäller överklaganderätten även enskild huvudman. Som en del av det systematiska kvalitetsarbetet ska överklaganden och beslut/domar från domstolar samt Skolväsendets överklagandenämnd sammanställas och analyseras.

Under första halvåret av 2019 har inga överklaganden inkommit. I januari inkom dom på två ärenden som överklagats efter beslut om tilläggsbelopp av bildnings- och omsorgsnämndens individskott i mars 2018. Tingsrätten avslog överklagan i båda ärendena. Det finns inga tidigare överklaganden som väntar på dom som gäller utbildningsnämndens ansvarsområden.

9.6 Barn och elevers säkerhet i förskola, skola och fritidshem

Enligt skollagen (2010:800) ska barn och elever tillförsäkras en miljö som präglas av trygghet och studiero. Eleverna i förskoleklass, grundskola och gymnasium omfattas även av Arbetsmiljölagen (1977:1160) och betraktas enligt lagen som arbetstagare i skolan. Barn i förskolor, och fritidshem, omfattas inte av arbetsmiljölagen.

Översikt över händelser/tillbud under perioden 2019-01-01-2019-07-24



Skolelever

Plats

Antal händelser där det inte är angivet: 18



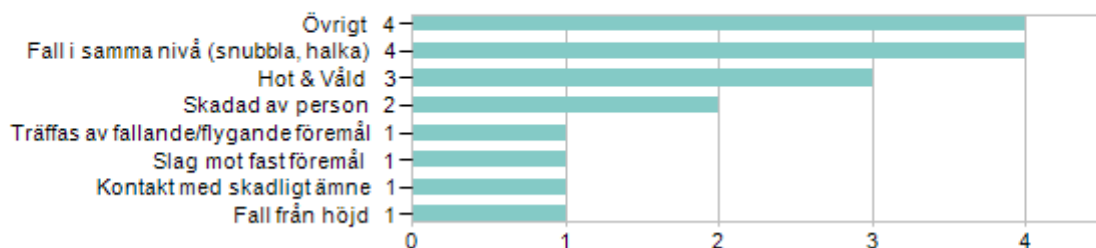
Inblandat objekt/person

Antal händelser där det inte är angivet: 19



Avvikelseyp

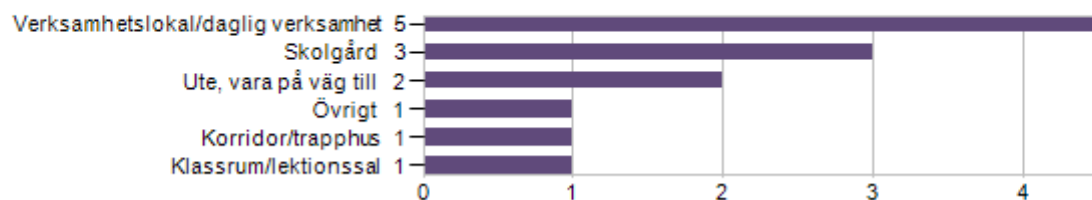
Antal händelser där det inte är angivet: 5



Förskolebarn

Plats

Antal händelser där det inte är angivet: 19



Inblandat objekt/person

Antal händelser där det inte är angivet: 32



Avvikelseyp

Antal händelser där det inte är angivet: 10

