



Handläggare

| Daniel Aronsson
| Johan Berntsson

Dnr : **181580**

Kommunstyrelsen

Komplettering lokaler för praktiska och estetiska ämnen

I samband med beredning av ärendet på kommunstyrelsens arbetsutskott efterfrågades ytterligare konsekvensbeskrivning av att i alternativ 2 nybyggnation inte inkludera lokaler för praktiska och estetiska ämnen. I ett försök att ge ytterligare information utan att fördröja ärendet har följande underlag tagits fram tillsammans med verksamheten. Ytterligare ekonomisk konsekvensbeskrivning av att inte ha en sammanhållen 7-9 arbetas fram men har ännu ej hunnit färdigställas vid tidpunkt för detta utskick.

Utifrån dagens antal elever är det störst behov av musiksalar vilken även återfinns i båda alternativa lösningar som presenterats. Det finns även ett mycket stort behov av ytterligare bildsal. Salar för hemkunskap och slöjd har i dagsläget en hög nyttjandegrad och innebär svårigheter i schemalaggingen. Om dessa salar inte byggs i alternativ 2 nybyggnation innebär det att salar för teoretiska och praktisk-estetiska ämnen separeras i olika byggnader med betydande negativa konsekvenser som följd. Dessa inkluderar försämrad trygghet och arbetsmiljö, svårigheter med organisation och samordning, och ökad arbetsbelastning för både lärare och elever.

Konsekvenser vid separerade skolbyggnader för teoretiska och praktisk-estetiska ämnen

Uppdelning av kollegiet på olika platser

Elevperspektiv:

- Tryggheten för eleverna minskar eftersom det blir färre vuxna tillgängliga för rastvakt, att observera kränkningar och mående samt att bekräfta elever.
- Relationerna mellan elever och vuxna riskerar att försämrans på grund av fysisk separation.

Arbetsmiljö:

- Vid ordningsstörande händelser eller våld blir det svårare för personal att backa upp varandra och samla alla inblandade.
- Ökad arbetsbelastning för den mentor som befinner sig på plats leder till sämre arbetsmiljö.

Organisation:

- Längre ställtid mellan byggnader försämrar samordning och samplanering mellan ämnen.
- Det blir svårare att bedriva ämnesöverskridande arbete.
- Personalen delas upp, vilket leder till minskad sammanhållning och försämrade arbetsrelationer.

Schematekniska och praktiska aspekter**Utmaningar:**

- Svårigheter att anpassa scheman med längre ställtid mellan lektioner.
- Svårigheter att individanpassa undervisningen, särskilt för elever som behöver varva teoretiska och praktiska ämnen.
- Försämrade "vi-känsla" som kan påverka måluppfyllelse.

Förflyttningar och tillsynsansvar**Elevperspektiv:**

- Färre vuxna med tillsynsansvar i gamla skolan, vilket minskar tryggheten.

Praktiska utmaningar:

- Svårare att arbeta ämnesöverskridande med praktisk-estetiska ämnen.

- Risk för att elever med behov av variation mellan teori och praktik hamnar i en ogynnsam situation.

Ledarskap och ekonomi

- Rektor uttrycker att den nya organisationen inte är försvarbar ur ett ledningsperspektiv.
- Uppdelningen riskerar att leda till ökade kostnader på grund av ineffektivitet och behov av ytterligare resurser.
- Vid en framtida ökning av elevantalet blir situationen ohållbar.