

Bollebygds kommun
Revisorerna

Utbildningsnämnden

Kommunfullmäktige – för kännedom

Granskning av elevers rätt till utbildning

PwC har fått i uppdrag av kommunens revisorer att genomföra en granskning avseende om Utbildningsnämnden säkerställer att eleverna i Bollebygds kommun får sin rätt till utbildning tillgodosedd. Granskningen tar utgångspunkt från skollagens bestämmelser. Granskningen har tillkommit som en del av revisorernas bedömning av risk och väsentlighet.

Vår samlade bedömning är att Utbildningsnämnden inte helt säkerställer att eleverna i kommunen får sin rätt till utbildning tillgodosedd. Bedömningen grundar sig på iakttagelser och bedömningar för respektive kontrollmål vilka framkommer av bifogad rapporten.

I anledning av rapporten lämnar vi följande rekommendationer till Utbildningsnämnden:

- Arbetet med identifiering av behov samt det efterföljande analysarbetet av åtgärder och utvärdering främjas.
- Säkerställa att elevernas behov möts av den undervisning som ges.
- Säkerställa att en handledare finns närvarande när fjärrundervisning sker för att vid behov stötta eleven.
- Säkerställa att eleverna får det stöd de behöver oavsett krav på budget i balans
- Säkerställa att arbetet med att åtgärda de kvarvarande bristerna som Skolinspektionens tillsyn lyfte fram främjas
- Säkerställa att det sker regelbundna uppföljningar av samtliga elevers kunskapsresultat

I bifogad revisionsrapport utvecklas våra bedömningar vidare. Vi vill ha Utbildningsnämndens kommentarer i anledning av vår granskning senast 2019-12-15.

Bollebygd den 10 september 2019

För revisorerna

Jan-Åke Andersson
Ordförande

Margaretha Almquist-Malmsjö
Vice ordförande

Bilaga: Revisionsrapport PwC; "Rätten till utbildning"

Rätten till utbildning

Bollebygd kommun

Erik André

Sara Sommarin

Innehållsförteckning

1.	Inledning	3
1.1	Bakgrund	3
1.2	Syfte och Revisionsfråga	3
1.3	Revisionskriterier	3
2.	lakttagelser och bedömningar	5
2.1	Extra anpassningar och särskilt stöd	5
2.1.1	lakttagelser	5
2.1.2	Bedömning	7
2.2	Undervisningen planeras, genomförs och anpassas efter den nyanlända elevens förutsättningar och behov.	7
2.2.1	lakttagelser	7
2.2.2	Bedömning	8
2.3	Systematiska kvalitetsarbetet	9
2.3.1	lakttagelser	9
2.3.2	Bedömning	11
3.	Revisionell bedömning	12
3.1	Rekommendationer	12
4.	Bedömningar utifrån kontrollmål	13
4.1	Bedömningar mot kontrollmål	13
5.	Bilagor	14

Sammanfattning

På uppdrag av kommunens förtroendevalda revisorer i Bollebygd kommun har PwC genomfört en granskning avseende om utbildningsnämnden säkerställer att eleverna i Bollebygds kommun får sin rätt till utbildning tillgodosedd. Granskningen tar utgångspunkt från skollagen.

Syftet med granskningen har varit att besvara följande revisionsfråga:

- *Säkerställer utbildningsnämnden att eleverna i Bollebygds kommun får sin rätt till utbildning tillgodosedd?*

Kontrollmål 1: Eleverna ges skyndsamt stöd i form av extra anpassningar och det finns en fungerande process för att utreda behov av och att ge särskilt stöd.

Bedömning: Delvis uppfyllt

Kontrollmål 2: Undervisningen planeras, genomförs och anpassas efter den nyanlända elevens förutsättningar och behov.

Bedömning: Delvis uppfyllt

Kontrollmål 3: Det finns fungerande processer för att följa upp, utvärdera och utveckla arbetet med att ge eleverna det stöd de behöver.

Bedömning: Delvis uppfyllt

1. Inledning

1.1 Bakgrund

I Sverige har alla elever oavsett socioekonomisk eller kulturell bakgrund samma rätt till en god utbildning. Utbildningen inom skolväsendet syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Det förutsätter att huvudmannen och rektorn tar ansvar för att följa upp och utvärdera om utbildningen genomförs på ett tillräckligt bra sätt för att eleverna ska få sin rätt till utbildning tillgodosedd. Forskning visar att framgångsrika skolor präglas av ett arbete med att ständigt förbättra verksamheten. Det handlar om att huvudmannen, rektorn och lärarna skapar sig en förståelse för varför resultaten ser ut som de gör och också ifrågasätter dem. Med utgångspunkt i en sådan förståelse sätter den framgångsrika huvudmannen och skolan in åtgärder som syftar till att höja måluppfyllelsen. Huvudmannen ska fördela resurser till sina skolor utifrån elevernas förutsättningar och behov. Därefter ska rektorn fördela tilldelade resurser utifrån förutsättningar och behov på skolenheten. Det innebär att rektorn måste ta reda på vilka förutsättningar och behov som finns. I de fall lärarna inte förmår att utveckla undervisningen på egen hand behöver rektorn även försäkra sig om att behovet av kompetensutveckling tillfredsställs.

Revisorerna har efter genomförd risk- och väsentlighetsanalys beslutat om att genomföra följande granskning.

1.2 Syfte och Revisionsfråga

Syftet med granskningen är att besvara följande revisionsfråga:

- *Säkerställer utbildningsnämnden att eleverna i Bollebygds kommun får sin rätt till utbildning tillgodosedd?*

1.3 Revisionskriterier

1 kap. 4 §, 3 kap. 2, 5, 7, 8 och 9 §§, 4 kap. 3 § och 4, 5, 6 och 7 §§ skollagen.

1.4 Kontrollmål

För att besvara granskningens övergripande revisionsfråga kommer följande kontrollmål att vara styrande för granskningen:

- Eleverna ges skyndsamt stöd i form av extra anpassningar och det finns en fungerande process för att utreda behov av och att ge särskilt stöd.
- Undervisningen planeras, genomförs och anpassas efter den nyanlända elevens förutsättningar och behov.
- Det finns fungerande processer för att följa upp, utvärdera och utveckla

arbetet med att ge eleverna det stöd de behöver.

1.5 Avgränsning

Granskningen avgränsas till att omfatta grundskolan.

1.6 Metod

Djupintervjuer med tjänstemän, lärare, rektorer och elevhälsa. Dokumentgranskning av rutiner och elevdokumentation. Även dataanalys och protokollgranskning.

2. Iakttagelser och bedömningar

2.1 Extra anpassningar och särskilt stöd

2.1.1 Iakttagelser

Skolinspektionen inkom med ett beslut¹ efter tillsyn i Bollebygdskolan 4 - 6 där myndigheten fann brister avseende extra anpassning och särskilt stöd. Beslutet grundade sig på att flera elever på skolan fick vänta en längre tid på att de ansvariga på skolan påbörjade en utredning av behov av särskilt stöd, trots att det konstaterats att det stöd som gavs i form av extra anpassningar inte var tillräckligt. I uppföljning av beslutet² konstaterade Skolinspektionen att bristerna avseende särskilt stöd och extra anpassningar avhjälpes varav ärendet avslutades.

Vid tidpunkten för våra intervjuer fanns två processkartor framtagna, *Stödåtgärder Bollebygdskolan F-6* som är daterad 2018-03-18 och *Arbetsgång vid stödåtgärder* som används av Töllsjöskolan samt av Örelundskolan. Från och med augusti år 2019 börjar processkartan *Arbetsgång vid stödåtgärder i skolan F- 9 Bollebygds kommun* att gälla.

Processkartorna *Stödåtgärder Bollebygdskolan F - 6* och *Arbetsgång vid stödinsatser* med tillhörande dokumentation beskriver vad som sker när pedagogerna noterar elevens behov, var anpassningarna ska registreras och vem som ska informeras. De visar också vem som ansvarar för dokumentation och för att göra en anmälan till rektorn/elevhälsan om anpassningarna inte anses vara tillräckliga vid utvärdering, samt när utvärdering ska göras. Den sistnämnda processkartan nämner även inledningsvis gruppanpassningar.

Vid intervju med rektorerna framgår att det finns rutiner för vad som ska ske innan de uppmärksammas på elever i riskzonen, och att man blivit bättre på att identifiera behov än tidigare, men att identifiering fortfarande är ett utvecklingsområde. Dialog mellan lärarna och rektorerna sker mellan 2-3 gånger per termin. Vid intervju med elevhälsan framkommer att stödet som ges till eleverna anses vara väl anpassat men att det inte nödvändigtvis identifieras eller baseras på behov. Rektorerna nämner även att det efterföljande analysarbetet av åtgärder och utvärdering är ett utvecklingsområde.

Vidare i processkartorna beskrivs även ärendegången av särskilt stöd och upprättandet av åtgärdsprogram. Enligt dokumentgranskning och intervjuer avgör det enskilda ärendets omständigheter hur ofta åtgärdsprogrammet ska utvärderas men minst en gång per termin ska detta göras. Behövs justeringar göras ska rektorn fatta nytt beslut. I den nya processkartan tydliggörs även att åtgärdsprogrammet som

¹ Daterat 2017-12-19.

² Daterat 2018-05-18.

görs vid behov av särskilt stöd ska ha ett utvärderingsdatum och vara undertecknat av rektorn.

Den nya processkartan *Arbetsgång vid stödåtgärder i skolan F-9 Bollebygds kommun* omnämner också arbetsgången som är liknande de tidigare och tar upp extra anpassningar och särskilt stöd. Liksom för processkartan för Töllsjöskolan och Örelundskolan inleder den med att pedagogen bör uppmärksamma behov av anpassningar på gruppnivå.

Av intervjuer framgår att det anses finnas behov av att inte enbart fokusera på det individuella stödet utan även på gruppanpassningar. Är det möjligt att sätta in insatser på gruppnivå bör detta göras istället för att ge olika individer samma typ av insatser anses det. Tillvägagångssättet påpekas generera samma nytta för eleverna samtidigt som färre resurser krävs. Vid intervju med lärarna framkommer att kommunen håller på att gå ifrån individtänkandet och fokusera mer på gruppanpassningar, exempelvis sker lästräning för de yngre i grupp.

Elevhälsan är både centralt och lokalt organiserad och det finns en barn- och elevhälsoplan som är upprättad och antagen 2015-09-10 av förvaltningens ledningsgrupp som omfattar kopplingen till skollagen (2010:800), organisationen av barn- och elevhälsan med mera. För närvarande finns det ett förslag på en reviderad barn- och elevhälsoplan men denna version är inte antagen av ledningsgruppen ännu.

I januari i år gjordes uppföljningar av de elever som ansågs ligga i riskzonen föregående höst och nu under våren görs en uppföljning av samtliga elever. Elevers resultat analyseras varje termin. Specialpedagogerna träffar varje lärare tre gånger per termin där resultaten för eleverna som inte når måluppfyllelsen går igenom. Vid intervjuer med rektorerna anges det att de anser sig ha god koll på de elever vars resultat sticker ut medan resterande har man sämre koll på.

Vid frågan om vilket stöd de elever som har enkelt för sig i skolan får nämns det vid intervju att tillgången till egna datorer, vilket fås i fjärde klass, möjliggör att eleverna får tillgång till uppgifter. Det framgår också att elever från tredje, femte och sjätte klass blandas för att stimulera de elever som har det enklare i skolan.

Under senare år har det framkommit att, trots generellt god gymnasiebehörighet, har frånvaron börjat öka. Utifrån dokumentgranskning har psykisk ohälsa, genom elevhälsosamtal, identifierats som en av de bidragande faktorerna av frånvaron. För att motarbeta frånvaron deltar kommunen i projektet *Plug Innan* vilket är ett projekt vars insatser riktar sig till elever i årskurs 5 – 9. Enligt protokollutdrag per 2018-06-11 för bildnings- och omsorgsnämnden har kommunen deltagit i projektet sedan år 2018 och det sträcker sig till år 2020. Hittills har Bollebygd arbetat fram nya rutiner gällande rapportering av närvaro kopplat till Schoolsoft och rutinerna ska gälla från hösten 2019. Det övergripande målet med deltagandet i projektet anges vara att utveckla det främjande och förebyggande arbetet kring elever som riskerar att inte fullfölja grundskolestudierna.

2.1.2 Bedömning

Utifrån ovanstående iakttagelser bedömer vi kontrollmålet som delvis uppfyllt.

Vi ser positivt på att nämnden arbetar för att minska frånvaro och exempelvis deltar i *Plug Inn*: Vi ser även positivt på att verksamheten arbetar mot gruppanpassningar i den mån det är möjligt då man identifierat ett behov av detta samtidigt som vi anser att arbetet med identifiering behöver främjas ytterligare. Tilldelat stöd utan en tydlig koppling till behov medför risken att felaktigt stöd tillämpas. Vi konstaterar också att de intervjuade anser att det efterföljande analysarbetet av åtgärder och utvärdering behöver förbättras.

Vi rekommenderar att arbetet med identifiering av behov samt det efterföljande analysarbetet av åtgärder och utvärdering främjas.

2.2 Undervisningen planeras, genomförs och anpassas efter den nyanlända elevens förutsättningar och behov.

2.2.1 Iakttagelser

Vid intervju med lärarna framgår att kartläggning av den nyanlända elevens kunskaper görs inom två månader, dock oftast direkt. Vi har erhållit en karta som visar samverkan kring den nyanlända eleven genom att beskriva rollen som klassläraren, arbetslaget, studiehandledaren, specialpedagogen, elevhälsan med flera har gentemot eleven. Vi har dessutom erhållit en mall avseende introduktionssamtalen samt bakgrundskartläggningen. Kartläggningen anses vara tillfredsställande nog för att kunna identifiera behov av anpassningar samtidigt som det framhålls att det är svårt att placera eleverna. Att kunna nå kunskapsmålen är visserligen viktigt framhålls det men studiegången handlar också om den sociala biten.

I skollagen (2010:800) fastställs att nyanlända elever ska få studiehandledning på modersmålet om det inte är uppenbart obehövt. Dokumentet *Arbetsgång avseende studiehandledning på modersmålet* beskriver kriterierna huruvida en elev har rätt till sådan handledning samt olika modeller för hur studiehandledningen kan genomföras. Exempelvis kan handledningen ske växelvis på svenska och modersmålet eller parallellt med undervisningen.

Det framgår av intervjuerna att det finns tillgång till studiehandledare som pratar polska, arabiska, swahili, turkiska och ryska. Det framgår också att vid de fall studiehandledning ges på ett annat språk i form av fjärrundervisning finns det behov av att stötta de yngre barnen i deras digitala kompetensutveckling. Ofta behöver barnen stöttning i hur de använder de digitala verktygen för att via dessa sedan kunna kommunicera med studiehandledaren på sitt modersmål.

Vidare fastställs i skolförordningen (2011:185) att undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas, om det behövs, för elever som har ett annat språk än svenska som modersmål, elever som har svenska som modersmål och som har tagits in från skolor i utlandet, och invandrarelever som har svenska som huvudsakligt umgängesspråk med en vårdnadshavare. Det framkommer av intervjuerna att antalet nyanlända är relativt få. Vid analys av statistik från Skolverket

har Bollebygds kommun färre andel elever som deltar i undervisning i svenska som andraspråk jämfört med riket och pendlingskommun nära storstad.

Tabell: Undervisning i svenska som andraspråk, andel (%) som deltar

	2015	2016	2017	2018
Riket	9,8	10,6	11,8	12,1
Bollebygd	2,3	5,5	5,9	6,6
Pendlingskommun nära storstad	-	-	7,0	7,6

Källa: Skolverket

Den senare kategorin är framtagen av SKL som tagit fram olika kommungruppsindelningar varav *pendlingskommun nära storstad* är en indelning, och den Bollebygd tillhör. Syftet med indelningarna är att de ska underlätta jämförelser. Att de nyanlända är så pass få framhålls av de intervjuade som stundtals problematiskt då det blir svårt att bilda elevgrupper.

Under intervjuerna framkommer olika uppfattningar och åsikter om huruvida de nyanlända eleverna läser enligt kursplanen för *Svenska som andra språk (SVA)* eller kursplanen för *Svenska* trots att de inte har förutsättningarna för det. I intervju framhåller flertalet lärare att de har elever som är i behov av SVA, men att dessa får undervisning och bedöms enligt kursplanen för *Svenska* vilket resulterar i att de får F i betyg. De intervjuade vittnar också om att det är stor spridningen i kunskap mellan de nyanlända eleverna och att det kan vara en utmaning i de fall flertalet nyanlända utan skolbakgrund inleder sin skolgång samtidigt. Även förvaltningsledningen beskriver att SVA-undervisningen inom kommunen behöver förbättras. Det förekommer bland annat att SVA ges som särskilt stöd istället för reguljär undervisning.

Vid intervju med nämndordförande framgår att de nyanländas utbildning kontinuerligt diskuteras och att hon själv varit delaktig i mottagandet. Hon framhåller att det är viktigt att skyndsamt lyfta de skyldigheter eleven har samt att ha tillgång till tolk.

2.2.2 Bedömning

Utifrån ovanstående iakttagelser bedömer vi kontrollmålet som delvis uppfyllt.

Vi bedömer att kommunen arbetar med anpassningar genom att exempelvis ha fastställda roller och ansvarsfördelningar samt ha god tillgång till studieledare för annat modersmål. Vi ser ett behov av att främja arbetet med att ge eleverna stöd i deras digitala utveckling. Enligt skolförordningen (2011:185) ska en handledare finnas närvarande i lokalen eleven befinner sig i vid fjärrundervisning.

Vi konstaterar även att det framgår att eleverna har olika tillgång till undervisning i SVA, en del undervisas tillsammans med de som har svenska som modersmål medan andra undervisas i separata grupper. Det kan indikera att skolorna inte alltid organiserar undervisningen i svenska som andraspråk utifrån behoven hos eleverna. Att skolorna organiserar undervisningen på olika sätt behöver inte vara problematiskt så länge undervisningen tillgodoser elevernas behov och utgår från vetenskap och beprövad erfarenhet. Vi vill dock betona vikten av att skolorna har en medvetenhet

om att elevernas behov är individuella och föränderliga.

Vi rekommenderar att nämnden säkerställer att elevernas behov möts av den undervisning som ges. Vi rekommenderar också att det säkerställs att en handledare finns närvarande när fjärrundervisning sker för att vid behov stötta eleven.

2.3 Systematiska kvalitetsarbetet

2.3.1 Iakttagelser

Utbildningsnämnden är ny och bildades den 1 mars 2019 och hette tidigare bildnings- och omsorgsnämnden. Vid övergången fortsatte många ledamöter sina roller vilket medfört att nämnden har gedigen erfarenhet.

Kommunfullmäktige antog styrdokumentet *Styrmodell Bollebygds kommun inklusive ekonomiska styrprinciper* enligt protokollutdrag 2016-11-10. Styrmodellen beskriver ansvarsfördelningen avseende fastställande och uppföljning av mål, begrepp, principer för mål, tidplan med mera.

Vid intervju med skolchefen framgår att det fokuseras på det systematiska kvalitetsarbetet, att exempelvis uppföljning ska vara en del av arbetet. Hon nämner att senast Skolinspektionen var där erhöill de kritik på huvudmannanivå och att de sedan dess strävar efter att bättra sig. Nu involveras nämnden mer vilket också anges underlättas av att bildning- och omsorgsnämnden delats.

Vid intervju med nämndordförande framgår att hon följer upp resultaten för eleverna men hade vid intervjutillfället i maj inte begärt ut betygen för föregående termin. Detta skulle göras vid slutet av vårterminen. Avseende rapportering till nämnden får hon uppföljning av verksamheten genom skolchefen, rektorerna och elevhälsan. Standardiserade frågor för uppföljning är nästa steg i utvecklingen anges det.

Under hösten år 2017 genomförde Skolinspektionen en tillsyn av Bollebygds kommun som huvudman och fann brister i arbetet³ med uppföljning av kunskapsresultaten, samt saknades dokumenterad uppföljning av resultaten av arbetet med trygghet och studiero. I och med att en fullständig uppföljning saknades, saknades även beslut om utvecklingsåtgärder samt en planering för och genomförande av dessa, som baserades på en analys av resultaten. Beslut avseende uppföljning⁴ visade att myndigheten valt att avstå från ingripande trots att man ansåg att kommunen inte uppfyllde kraven avseende att huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Detta eftersom man bedömde att kommunen avhjälpt bristerna som avsåg uppföljning av resultat mot nationella mål och, utifrån en analys av resultaten, fastställande av utvecklingsåtgärder. Den kvarvarande bristen ansågs som ringa.

Vid intervju framgår att nämnden i svaret till inspektionen beskrivit hur arbetet skulle göras men eftersom nämnden precis antagit utvecklingsområdena var arbetet pågående. Uppföljning kommer enligt de intervjuade att omnämnas i delårsrapporten per augusti 2019.

³ Beslut inkom 2018-01-08.

⁴ Daterad 2018-10-30.

Vid intervju med skolchefen framgår att det nyligen gjorts en granskning om särskilt stöd för att säkerställa att det fungerar som avsett. Granskningen gjordes genom intervjuer med elevhälsan, dokumentgranskning av blanketter för särskilt stöd samt granskning av betygskatalogen och den pågick mellan augusti 2018 till mars 2019. Granskningen utgick från frågor inom områdena uppmärksamma, utreda, utarbeta åtgärdsprogram samt genomföra, följa upp och utvärdera åtgärdsprogram.

Enligt de intervjuade visade granskningen att det finns utvecklingsområden inom de granskade områdena på samtliga enheter men att det skiljer sig åt vilka utvecklingsbehov som finns och hur många delprocesser som behövs. Efter genomförd granskning beslutade skolchefen att blanketterna för särskilt stöd skulle arbetas om. Det uppmärksammades även att föräldrarnas vilja stundtals ansågs få väga för mycket.

För närvarande uppges att granskningen håller på att sammanställas på huvudmannanivå och att presentation för nämnden sker 2019-09-23.

Årsredovisningen 2018 visar att kostnaderna för elever med omfattande behov av stöd och service är betydligt större än vad budgeten medger. Inom befintlig elevpeng anges det att det inte är möjligt att inrymma stödinsatser i den omfattning som behövs. Dokumentet⁵ *Resursfördelningsmodell avseende förskola, grundsärskola, förskoleklass, grundskola och fritidshem 2019* lyfter fram att fördelningen ska ge ekonomiska förutsättningar för en likvärdig verksamhet. Modellen anges bygga på likabehandlingsprincipen, det vill säga att bidrag ska beräknas och fördelas på samma grunder oavsett verksamhet. Bidraget kan bestå av tre delar, *grundbeloppet* som ska utgöra större delen av pengarna och som baseras på nästkommande års antal elever, *strukturtillägget* som baseras på elevens socioekonomiska bakgrund⁶ och är differentierat per elev. Den tredje delen är *tilläggsbeloppet* som är ersättning för särskilda stödåtgärder och modersmålsundervisning, det vill säga kostnader som inte ingår i den vanliga undervisningen. Kostnader för den vanliga undervisningen ingår i *grundbeloppet* liksom kostnader för elevhälsan samt för lokaler.

Vid intervju med nämndordföranden framhålls att avseende resursfördelningen har det skett en dialog med kommunstyrelsen och med vice ordförande. Hon vidhåller vad årsrapporten och resursmodellen lyfter fram, att elever som går i sarskolan får samma elevpeng som resterande barn samtidigt som kostnaden för dessa och elever med särskilda behov är högre. Enligt verksamhetsplanen för 2019 ökar elever i grundsärskolan från tre stycken till tio stycken år 2019. Enligt uppföljningsrapporten per april⁷ prognostiseras ett årsresultat för nämnden på – 8,6 mkr mot budget varav - 9 mkr härrör grundskolan. Vid dialogen med kommunstyrelsen framhölls kravet på en budget i balans.

⁵ Antogs av antogs av barn- och utbildningsnämnden 2018-10-15 enligt protokollutdrag.

⁶ Variablerna är *nyinvandring*, det vill säga invandring som skett de senaste fyra åren, och *utbildningsnivå hos föräldrarna*.

⁷ Enligt *Styrmodellen* ska uppföljning redovisas per februari, april och oktober. Uppföljningen per april är därmed den senast tillgängliga.

Vid intervju med rektorerna och lärarna efterlyser man en långsiktig plan för kommande åtgärder med anledning av kravet på budget i balans. Det framgår att det inom verksamheten finns en oro för de förutsättningar som ges avseende fördelning av pengar.

2.3.2 *Bedömning*

Utifrån ovanstående iakttagelser bedömer vi kontrollmålet som delvis uppfyllt.

Vi bedömer att det är positivt att det genomförts en granskning som lett till att utvecklingsområden uppmärksammats samt att den lett till åtgärder. Vi ser också det som positivt att arbetet med att åtgärda de kvarvarande bristerna som framkom av Skolinspektionens tillsyn främjas. Vi noterar åter att identifiering av behov samt efterföljande åtgärder tas upp av de intervjuade. Att vårdnadshavare får möjlighet att framföra sina åsikter är viktigt men åsikterna får inte sättas framför barnets anpassningsbehov. Vi noterar även att det finns en oro inom verksamheten avseende de konsekvenser som kravet på en budget i balans medför.

Vi rekommenderar att nämnden säkerställer att eleverna får det stöd de behöver oavsett krav på budget i balans.

3. Revisionell bedömning

Vår samlade bedömning är att utbildningsnämnden inte helt säkerställer att eleverna i kommunen får sin rätt till utbildning tillgodosedd. Bedömningen grundar sig på iakttagelser och bedömningar för respektive kontrollmål vilka framkommer av rapporten.




3.1 Rekommendationer

Utifrån ovanstående iakttagelser och bedömningar rekommenderar vi utbildningsnämnden att:

- Arbetet med identifiering av behov samt det efterföljande analysarbetet av åtgärder och utvärdering främjas.
- Säkerställa att elevernas behov möts av den undervisning som ges.
- Säkerställa att en handledare finns närvarande när fjärrundervisning sker för att vid behov stötta eleven.
- Säkerställa att eleverna får det stöd de behöver oavsett krav på budget i balans
- Säkerställa att arbetet med att åtgärda de kvarvarande bristerna som Skolinspektionens tillsyn lyfte fram främjas
- Säkerställa att det sker regelbundna uppföljningar av samtliga elevers kunskapsresultat

4. Bedömningar utifrån kontrollmål

4.1 Bedömningar mot kontrollmål

Kontrollmål	Bedömning	
Eleverna ges skyndsamt stöd i form av extra anpassningar och det finns en fungerande process för att utreda behov av och att ge särskilt stöd.	Delvis uppfyllt	
Undervisningen planeras, genomförs och anpassas efter den nyanlända elevens förutsättningar och behov.	Delvis uppfyllt	
Det finns fungerande processer för att följa upp, utvärdera och utveckla arbetet med att ge eleverna det stöd de behöver.	Delvis uppfyllt	

5. Bilagor

- Stöddokument för arbetet med särskilt stöd. Fastställt 2017-11-09 och reviderat 2018-08-10
 - Beslut och uppföljning av Skolinspektionen avseende Bollebygds kommun
 - Styrmodell Bollebygds kommun inklusive ekonomiska styrprinciper
 - Bilagor avseende bemötande och samverkan kring nyanländ elev
 - Verksamhetsplan för 2018 och 2019
 - Årsrapport 2018
 - Delårsrapport 2018
 - Skolverkets allmänna råd avseende extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram.
 - Resursfördelningsmodell för 2019
 - Årshjul
 - Tjänsteskrivelse *Åtgärder för budget i balans*
 - Arbetsgång avseende extra anpassningar och särskilt stöd
 - Skolverkets allmänna rekommendationer
 - Mallar avseende kartläggningssamtal, introduktion med mera för nyanlända

2019 – 09 - 10

Fredrik Carlsson

Uppdragsledare

Erik André

Projektledare

Denna rapport har upprättats av Öhrlings PricewaterhouseCoopers AB (org nr 556029-6740) (PwC) på uppdrag av Bollebygds kommun enligt de villkor och under de förutsättningar som framgår av projektplan från den 2019-02-22. PwC ansvarar inte utan särskilt åtagande, gentemot annan som tar del av och förlitar sig på hela eller delar av denna rapport.

