

Utbildningsnämnden

Delårsrapport augusti 2021

Utbildningsnämnden

Innehållsförteckning:

<u>1. SAMMANFATTNING</u>	<u>4</u>
<u>2. UPPFÖLJNING AV NÄMNDENS MÅL OCH NYCKELTAL.....</u>	<u>6</u>
2.1 KOMMUNFULLMÄKTIGES MÅL FÖR UTBILDNINGSNÄMNDEN	6
2.2 SAMMANSTÄLLNING PROGNOSE FÖR MÅLUPPFYLLELSE	11
2.3 NÄMNDENS EGNA MÅL	12
2.4 KOMMUNFULLMÄKTIGES MÅL FÖR GOD EKONOMISK HUSHÅLLNING	29
2.5 UTREDNINGSUPPDRAG AV KOMMUNFULLMÄKTIGE	30
<u>3. PRESTATIONER.....</u>	<u>32</u>
<u>4. EKONOMI</u>	<u>34</u>
4.1 BUDGET OCH BUDGETÄNDRINGAR	34
4.2 RESULTAT OCH PROGNOSE, ÖVERGRIPANDE	35
4.3 RESULTAT OCH PROGNOSE, PER VERKSAMHET	36
4.4 PROGNOSENA UNDER ÅRET, SAMT EVENTUELLA ÅTGÄRDER	38
4.5 INVESTERINGAR	38
<u>5. MEDARBETARE</u>	<u>39</u>
5.1 PERSONALSTATISTIK	39
5.2 KOMPETENSFÖRSÖRJNING	40
5.3 MÅNGFALD OCH JÄMSTÄLLDHET	40
5.4 ARBETSMILJÖ OCH HÄLSA	41
<u>6. ÅRETS VERKSAMHET I ÖVRIGT.....</u>	<u>43</u>
6.1 REVIDERADE KURSPLANER	43
6.2 GRUNDSÅRSKOLA	43
6.3 LOKALER	43
6.4 PANDEMI	43
<u>7. INTERNKONTROLL.....</u>	<u>45</u>
<u>8. UPPFÖLJNING UTIFRÅN STYRDOKUMENT.....</u>	<u>45</u>
8.1 KLAGOMÅL	45
8.2 KRÄNKNINGAR OCH TRAKASSERIER ENLIGT SKOLLAGEN	46
8.3 SKOLPLIKTSBEVAKNING	46
8.4 ANMÄLNINGAR OCH TILLSYN	47
8.5 ÖVERKLAGANDEN	48

8.6 BARN OCH ELEVERS SÄKERHET I FÖRSKOLA, SKOLA OCH FRITIDSHEM

48

1. Sammanfattning

Utbildningsnämnden har tagit fram en delårsrapport för perioden januari-augusti 2021. Bedömningen är att ett mål kommer uppnås, två delvis kommer uppnås och 0 ej kommer att uppnås.

För att lyfta upp några glädjande resultat så är det glädjande att trots att undervisningen bedrivits till stor del genom fjärrundervisning på kommunens högstadieskola så har kommunens niondeklassare ett mycket bra resultat.

Sjukfrånvaron i förvaltningen som helhet har minskat jämfört med samma period 2021 dock har förskolans frånvaro ökat. Föreskrifterna för att minska smittspridningen bidrar till sjukfrånvaron. Det finns även frånvaro kopplat till smittade av covid-19. Förvaltningens totala sjukfrånvaro uppgår per den 31 augusti till 7,34 %. För förskolan är frånvaron 11,13 % och för skolan 5,51 %. Kommunens totala sjukfrånvaro var 8,15 % för perioden.

Pandemin har sedan mars 2020 överskuggat alla utmaningar. Sedan mars har konsekvenser och åtgärder för att parera pandemins verkningar varit en stor del av arbetet. Frånvaron för barn, elever och medarbetare har i vissa perioder varit extremt hög. Det har varit ett extraordinärt arbete som bedrivits för att förhindra smittspridning. Och arbetet fortsätter - det är inte över än. Utbildningsnämndens medarbetare har gjort en stor insats för att genomföra de föreskrifter som nämnden, regeringen och folkhälsomyndigheten beslutat om. De kompetenta och ansvarstagande medarbetarna ska alla ha en stor eloge för det arbete de gör och gjort.

I avsaknad av en permanent lösning för centralorten finns sedan skolstart paviljonger vid Bollebygdskolan. Glädjande är att kommunen from höstterminen har en egen grundsärskola i permanenta lokaler. Det finns också framtaget ett förslag från planavdelningen av lokalisering förskola i Olsfors vilket skulle lösa localsituationen för skola och bibliotek i Olsfors.

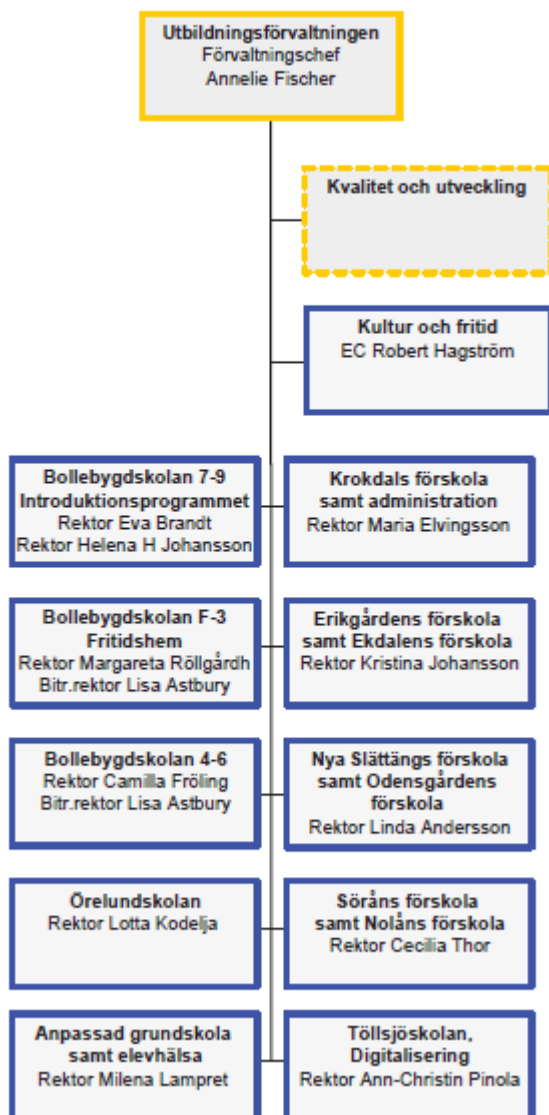
Det ekonomiska resultatet för delåret är ett överskott på 3,2 miljoner kronor. Anledningen till överskottet är de åtgärder som enheterna gjort för ett nollresultat vid årets slut.

I uppföljningsrapporten för april prognosticerades ett underskott på 4,2 miljoner kronor. Underskottet var högst på förskola, grundskola och vuxenutbildning. Underskottet berodde främst på för höga personalkostnader jämfört budget. Det är fler visstidsanställda än vad som finns täckning för i budget. För vuxenutbildningen beror underskottet på en ökning i volymer av köpt utbildning. Utbildningsnämnden beslutade 2021-06-14 ge Utbildningschef i uppdrag att tillsammans med rektorer och chefer genomföra åtgärder för ett nollresultat vid årets slut.

Åtgärder gjordes inför höstterminen var:

- Coronavikarier (9,25) avslutats
- Visstidsanställningar (10,03) avslutats
- Vakanta tjänster (5,5) ej ersatts
- Restriktivitet med inköp.
- Restriktivitet med beviljande av kompetensutveckling
- Fortsatt restriktivt med vikarietillsättning vid frånvaro

Organisationsskiss utbildningsförvaltningen 2021



2. Uppföljning av nämndens mål och nyckeltal

2.1 Kommunfullmäktiges mål för utbildningsnämnden

Arbete och företagande

Tabell 1. Mål

Mål 1	Kommunen ska vara en attraktiv och bra arbetsgivare.		
Mätmetod	Utfall 2019	Utfall 2020	Mål 2021
Sjukfrånvaro (%)	6,3	8,88	minska
Andel heltidsarbetande (%)	93,97	94,18	Öka
Antal chefer som implementerat "röda tråden"			Samtliga
Strategi för att nå målet			
<p>Arbetsmiljöarbetet är viktigt för att främja hälsa och förhindra ohälsa. Under våren har de kommungemensamma arbetsmiljörutinerna förtydligats och publicerats på intranätet Insidan som stöd för chefer och medarbetare.</p> <p>Arbetet med att ta fram en ny arbetsmiljöpolicy har också påbörjats och kommer under resterade del av året och under nästa år processas i hela organisationen.</p> <p>Pågående pandemi har påverkat yrkeslivet i stort för alla medarbetare och många medarbetare har arbetat på distans hemifrån. För att fortsatt vara en attraktiv arbetsgivare bör Bollebygds kommun som arbetsgivare fortsatt erbjuda den möjligheten och under våren startades ett arbete för att ta fram förutsättningarna för fortsatt arbete på distans del av arbetstiden för de medarbetare som har möjlighet att arbeta på distans. Resultatet kommer att redovisas senare under hösten.</p> <p>Pilotprojektet gällande den nya uppföljningsmodellen för medarbetare – Den Röda Tråden – visar på goda resultat och arbetet med att implementera den i hela förvaltningen påbörjades under våren. Uppföljningsmodellen har under våren förankrats i den fackliga samverkansorganisationen och under hösten kommer Den röda tråden upp för politiskt beslut om breddinförande i hela kommunen.</p> <p>I maj 2021 genomfördes medarbetarenkäten i form av frågor inom hållbart medarbetarengagemang (HME). Resultatet kommer att presenteras för organisationen under hösten och förvaltningen kommer att ta fram en handlingsplan för förbättring utifrån resultatet i enkäten.</p>			

Arbetet med att ta fram ny metod för att mäta medarbetarnas uppfattning om kommunen som attraktiv arbetsgivare har under våren inletts och kommer att fortsätta under året.

Under våren har arbetet inletts med att ta fram en ny arbetsmiljöutbildning för chefer och skyddsombud inletts. Den nya utbildningen kommer att vara digital och kompletteras med en del där deltagarna träffas fysiskt. Arbetet beräknas vara klart under hösten.

Under 2019 och 2020 inleddes arbetet med att ta fram en kommungemensam strategisk kompetensförsörjningsplan. Arbetet fick på grund av pågående pandemi pausas men kommer att inledas igen i liten skala under hösten.

Under våren har arbetet med en ny kommungemensam introduktionsprocess för chefer påbörjats och beräknas vara slutfört under året. Den nya introduktionsprocessen blir till viss del digital. Den kommungemensamma medarbetarintroduktionen har digitaliserats och implementerats under våren.

Arbetet med att undersöka och skapa förutsättningar för chefers arbetsmiljö med hjälp av den forskningsbaserade metoden Chefoskopet har under året fortsatt och kommer under hösten att slutföras. Arbetet har resulterat i flera förändringar i förvaltningen och skapat en god dialog om förändringsarbete utifrån chefernas förutsättningar.

Arbetet med att ta fram en ny kommungemensam rekryteringsprocess har påbörjats under året och beräknas slutföras innan året slut.

Lönekartläggningen ur ett jämställdhetsperspektiv enligt gällande lagstiftning för 2021 är genomförd under sommaren och resultatet kommer att förankras under hösten.

Under våren har en kunskapshöjande insats av tillitsbaserad styrning och ledning genomförts för förtroendevalda och tjänstepersoner genomförts. Dialogen i ämnet kommer att fortsätta under hösten.

Prognos för måluppfyllelse

Målet kommer delvis uppnås

Uppföljning, utvärdering och analys

Rådande pandemi har resulterat i att det strategiska och långsiktiga förbättringsarbetet har fått prioriteras bort. Arbetet med målet i verksamhetsplanen kommer att återupptas så snart verksamheten kan bedrivas normalt och hanterbart utifrån rådande pandemi.

Trygghet, uppväxt och åldrande

Mål 2

Eleverna i Bollebygds kommun ska ha uppnått fullföljda studier (fullgjorda gymnasiestudier)

Mätmetod

Tabell 2. Nyckeltal

		2017	2018	2019	2020	2021
Gymnasieelever med examen eller studiebevis inom 4 år, hemkommun, andel (%)	Bollebygd	82,5	82,2	89,0	78,5	
	Riket	78,5	78,6	78,1	77,9	
Gymnasieelever som uppnått grundläggande behörighet till universitet och högskola inom 4 år, hemkommun, andel (%)	Bollebygd	58,8	50,5	59,8	55,9	
	Riket	57,6	58,1	57,9	58,1	
B1.2.1. Andel elever som fullföljt gymnasieutbildningen inom tre år	Bollebygd	63,4	73,2	71	70,9	
	Riket	66	65,9	66,3	66,3	

Strategi för att nå målet

Betydelsefullt för eleverna på gymnasiet är att Bollebygds kommun har en bra grundskoleutbildning. Den ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, kompetens personal samt ett gott samarbete mellan hem och skola.

Ett viktigt stöd för det livslånga lärandet och möjligheten att söka arbete i framtiden är studie- och yrkesvägledning. Det är inte bara studie- och yrkesvägledarens (SYV) roll utan alla pedagoger i alla årskurser har i sitt uppdrag att vidga förståelsen för utbildning och lärande. I detta arbete ingår *Framtidsdagen* då Bollebygds skolan 7-9 bjuder in olika branscher för att presentera och möta elever från årskurs 6 under en dag.

Då Bollebygds kommun inte har något eget gymnasium finns det svårigheter med att stödja och följa upp eleverna på individnivå.

Under våren 2020 har Bollebygds kommun fått en godkänd ansökan om ESF-medel till "VI-projektet" genom Sjuhärads kommunalförbund och Folkhögskolan i Väst. Målgruppen är unga vuxna som varken arbetar eller studerar, UVAS, 15-24 år. Övergripande mål är att matcha individen med insats för att återuppta studier, gå in i nya studier eller närma sig arbete, samt minska psykisk ohälsa och stärka självkänsla.

För Bollebygds kommuns del kommer arbetet till övervägande del skötas av kommunens KAA-ansvariga på Arbetsmarknadsenheten, men ett nära samarbete med andra delar av Socialförvaltningen, Närhälsa, Arbetsförmedling och Utbildningsförvaltning är en förutsättning för ett lyckat resultat. En lokal projektplan är framtagen, där arbetet med målgruppen ska stärkas genom att utveckla nya metoder och aktiviteter, förbättra samverkan mellan olika aktörer för att bättre möta ungdomars behov, och i samband med det öka kompetens och kunskap. Insatserna startade i samband med höstterminen 2020 och ska pågå fram till juni 2022.

Västra Götalandsregionen har i sin plan för psykisk hälsa valt en indikator för att följa upp sina mål. Indikatoren som berör gymnasiet och som ingår i fokusområdet och mål för barn och unga är:

- B1.2.1 Andel elever som fullföljt gymnasieutbildningen inom tre år

Utvecklingsområden

Tabell 3. Utvecklingsområden

Utvecklingsområde	Prioriterade insatser	Planerade aktiviteter	Ansvarig
Alla elever ska kunna fullfölja sina studier	Arbeta med rutinerna för övergången grundskola-gymnasieskola samt genom att medverka i Vi-projektet	Regelbundna kontakter med projektledarna och projektdeltagare under hösten 2020 Lokal grupp i Vi-projektet som träffas 1 ggr/månad för att arbeta med rutiner samt kompetensutveckling	Utbildningschef
Uppföljning av elevers resultat	Inhämtning av resultat från gymnasieskolorna i Borås och Härryda	Utredning	Utbildningschef

Insatser

Förvaltningen har tillsammans med KAA-samordnare och chef för AME deltagit i de nätverksträffar och kompetensutvecklingsinsatser som anordnats inom VI-projektet. En lokal grupp med deltagare från olika enheter/förvaltningar har träffats via Teams under hösten 20 och våren 21 och diskuterat hur /vad som skulle kunna göras i Bollebygds kommun för att samverka kring målgruppen UVAS.

Studie och yrkesvägledare, pedagoger på 7-9 samt förvaltningen har arbetat kring gymnasieelever med behov av extra stöd kring sin skolgång, och deltagit i de möten, som man kallat till från olika aktörer.

Prognos för måluppfyllelse

Målet kommer delvis uppnås

Uppföljning, utvärdering och analys

Den KAA-samordnare som funnits under större delen av projekttiden slutade i juli 21 och ersätts av en annan person. Eftersom denna befattning har en nyckelroll i arbetet med VI-projektet, kommer vi att tappa lite fart innan den nya har kommit in i sitt arbete.

Miljösmart och Hållbar kommun

Mål 3

Kommunen ska upprätta miljö- och hållbarhetsmål enligt kommunens miljöpolicy och hållbarhetspolicy

Strategi för att nå målet

Enligt övergripande mål och riktlinjer i läroplanen för förskola, grundskola, förskoleklass, fritidshem och grundsärskolan ska skolan ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola har fått kunskaper om förutsättningarna för en god miljö och en hållbar utveckling. Ett centralt innehåll, är att lyfta hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling.

Insatser

Förste förskollärare i natur och teknik planerar för workshop i ämnet utifrån målen i Lpfö-18
Inom grundskolan lyfts målet inom flera områden

- Privatekonomi – träna i att lägga upp en privatekonomi utifrån elevernas förståelse och förutsättningar
- Hemkunskap – Tillsammans med eleverna har vi funderat på förhållningssättet till miljön genom att gå tillbaka till sig själv som person. Vad tänker jag/vi? Vilka värderingar har vi/jag? Vi har skaffat oss nya kunskaper inom området och agerat därefter.
- Lunch – i elevrådet/matrådet har tagits upp närproducerat mat, vegetarisk alternativ och spridit kunskaper om detta
- Källsortering har lyfts upp och skall vara en självklarhet och ska gå per automatik.
- Åskådliggöra kretsloppet genom till exempelvis kompostering, odling och årstiderna
- Utomhuspedagogiken ska utökas där eleverna ska få lära sig om och skapa en relation till naturen och sin omgivning Här var en Skräpplockardag en viktig dag att praktisk lära eleverna hur de ska vårda det vi har.
- Vi behöver ge eleverna hopp! Visa dem vad vi kan göra tillsammans, till exempel att plocka skräp, köpa miljömärkta varor, cykla istället för att ta bilen. Detta kan i framtiden påverka både familjen och vänner och gör ringar på vattnet.
- Vi följer media och ta upp aktuella diskussioner, ta tillfällena när de ges.

Prognos för måluppfyllelse

Målet kommer att nås

Uppföljning, utvärdering och analys

Utbildningsnämnden har inte tagit fram några mål gällande miljö- och hållbarhetsarbetet då enheterna jobbar utifrån fastställda läroplaner där detta ingår.

Lärande för hållbar utveckling (LHU) är enligt Skolverket undervisning som karaktäriseras av:

- Demokratiska arbetssätt
- Kritiska förhållningssätt
- Ämnesövergripande samarbeten
- Mångfald av pedagogiska metoder
- Delaktighet och inflytande från eleverna

Utbildningens roll för hållbar utveckling syns även i FN:s Agenda 2030 och de sjutton globala målen. Men där ingår även att eleven ”genom ett miljöperspektiv får de möjligheter både att ta

ansvar för den miljö de själva direkt kan påverka och att skaffa sig ett personligt förhållningssätt till övergripande och globala miljöfrågor. Undervisningen ska belysa hur samhällets funktioner och vårt sätt att leva och arbeta kan anpassas för att skapa hållbar utveckling.”

Den 1 juni 2017 lämnade Agenda 2030-delegationen över sin delredovisning till regeringen med förslag till en handlingsplan för Sveriges genomförande av Agenda 2030. I förslaget framgår att: Alla elever har rätt till faktabaserad och ämnesövergripande kunskap om klimatförändringarna. Lärare spelar en nyckelroll i att hjälpa elever att hantera kunskap om klimatet och möjliggöra engagemang. Skolans klimatundervisning bör innefatta känslohantering och ett ökat fokus på kollektiva lösningar bortom individuella konsumentval.

I de övergripande målen i läroplanen står det tydligt att ”Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola /.../ har fått kunskaper om förutsättningarna för en god miljö och en hållbar utveckling.” (Lgr - 11, s.14)

Alla skolformer har ett stort uppdrag att hjälpa sina elever förstå att de kan bidra till en ekonomisk, social och ekologiskt hållbar utveckling. Det uppdrag man som skola skall utföra finns formulerade i styrdokument, läroplaner, kursplaner och skollag. Sverige har även gått med i internationella överenskommelser, bland annat Baltic21/Hagadeklarationen och Agenda 21 (Skolverket, 2013). Hållbar utveckling är inte ett ämne utan ett perspektiv som skall inkluderas i alla ämnen, ur ett holistiskt synsätt.

I skolans uppdrag finns det fyra övergripande perspektiv; historiskt-, etiskt-, internationellt och miljö-. Dessa skall genomsyra lärandet och elevernas utveckling, både framtiden och samtiden.

- Den hållbara utvecklingen skall förbereda eleverna inför framtiden, utveckla deras dynamiska tänkande och det etiska perspektivet i syfte med att eleverna ska kunna stå för egna beslut och åsikter.
- Det internationella perspektivet berör elevernas förståelse för den globala utvecklingen och varje individs värdegrund.
- Miljöperspektivet skall ge eleven förståelse för deras påverkan på miljön samt det ansvar de har gentemot miljön, både nationellt och internationellt (Lgr-11).
- Undervisningen ska belysa hur samhällets funktioner och vårt sätt att leva och arbeta kan anpassas för att skapa hållbar utveckling.” (Lgr-11, s.9)

2.2 Sammanställning prognos för måluppfyllelse

Tabell 4. Prognos för måluppfyllelse.

Nr	Mål	Prognosen är att målet kommer att...		
		uppnås	delvis uppnås	ej uppnås
Arbete och företagande:				
1	Kommunen ska vara en attraktiv och bra arbetsgivare.		x	
Trygghet, uppväxt och åldrande:				
2	Eleverna i Bollebygds kommun ska ha uppnått fullföljda studier (fullgjorda gymnasiestudier)		x	
Miljösmart och hållbar kommun:				
3	Kommunen ska upprätta miljö- och hållbarhetsmål enligt kommunens miljöpolicy och hållbarhetspolicy.	x		
	Summa	1	2	0

2.3 Nämndens egna mål

Mål 4

Bollebygds kommun ska vara en kommun som erbjuder förutsättningar för ett jämlikt och berikande kultur- och fritidsutbud för hela befolkningen i livets alla skeden

Mätmetod

Tabell 5. Nyckeltal

		2017	2018	2019	2020	2021
Barnbokslån i kommunala bibliotek, antal/barn 0-17 år	Bollebygd	13,6	12,9	12,9	13,5	
	Riket	14,0	13,2	13,2	11,5	
Öppethållande huvudbiblioteket, timmar/vecka	Bollebygd	40	40	40	38	
	Riket	53	55	59	59	
Kostnad kulturverksamhet, kr/inv.	Bollebygd	868	843	879	889	
	Riket	1 294	1 336	1 359	1 359	
Kostnad fritidsverksamhet, kr/inv.	Bollebygd	606	582	565	633	
	Riket	1 708	1 751	1 783	1 766	

Hur ska målet nås

Genom ett helhetsperspektiv för den fria tiden inom kultur och fritid ges alla invånare möjligheter till en aktiv och meningsfull fritid i livets alla skeden. En aktiv och meningsfull fritid är en välfärdsfråga och utgör en starkt bidragande faktor för folkhälsa och livskvalitet. Oavsett ekonomiska, sociala, kunskapsmässiga och fysiska förutsättningar, liksom ålder, kön könsidentitet/könsuttryck, sexuell läggning och kulturell bakgrund, har invånarna rätt till en meningsfull fritid.

Kultur- och fritidsverksamhet stärker demokratin och möjliggör möten, kunskap, upplevelser och integration. Kultur- och fritidsverksamhet är tillgänglig för alla och bidrar till människors livskvalitet och gör kommunen attraktiv för både boende och besökare.

Enligt Bibliotekslagen ska biblioteken ägna särskild uppmärksamhet åt personer med funktionsnedsättning, de nationella minoriteterna och personer som har annat modersmål än svenska. Även barn och unga är en grupp som ska ägnas särskild uppmärksamhet med fokus på språkutveckling. Detta är ett led i att biblioteken ska ha ett ännu större fokus på vissa grupper och därmed öka jämlikheten och mångfalden

Kommunstyrelsen och utbildningsnämnden ges i uppdrag att utreda dagens arbete med och för våra föreningar med syfte att göra det enklare att komma i kontakt med kommunen och få snabbare svar. Föreningslivet är mycket viktigt för vår folkhälsa och samordningen mellan näringsliv, folkhälsa, lokalbokning och föreningarnas övriga kontakter med kommunen är viktig.

Projekt på gång under 2021 inom området kultur och fritid är bl.a.

- Eserve- nytt bokningsprogram och digitala föreningsansökningar
- Konstbienen 2021 Borås, projektet "moving out" Ett projekt i samarbete med Vårgårda kommun
- Nytt biblioteksdatasystem inom Boråsregionen

- Ljudkonst Sjuhärad pågående ljudkonstprojekt med ljudsättning av grottorna i Töllsjö.
- Uppstart kulturplan – Samarbete med VGR
- Besöksnäringstrategi Sjuhärad i Boråsregionen
- Västkuststiftelsen kvalitetssäkrar vandringsleder
- Boy konsthall
- SchoolsOut 2021

Utvecklingsområden

Tabell 6. Utvecklingsområden

Utvecklingsområde	Prioriterade insatser	Planerade aktiviteter	Ansvarig
Riktlinjer för föreningsstöd i Bollebygds kommun	Revidera riktlinjerna		Kultur- och fritidschef
Kulturplan med inkluderad biblioteksplan	Arbeta fram en kulturplan med reviderad biblioteksplan		Kultur- och fritidschef

Insatser

Arbetet med att skapa ett bibliotekskluster tillsammans med övriga bibliotek i Boråsregionen fortsätter. Vårens arbete har inriktats på nytt gemensamt bibliotekssystem samt gemensamt regelverk (ex. utlåningstid, antalet omlån, ersättning förlorade media mm).

Filialen i Töllsjö kommer hösten 2021 att införa s.k. meröppet, för att göra verksamheten mer tillgänglig för invånarna. För att möjliggöra detta, har en del nya bokhyllor mm köpts in. Biblioteket har också fått projektmedel från Kulturrådet. Medlen kommer bland annat användas till att undersöka intresset för en filial med meröppet i Olsfors, utveckla meröppet i Töllsjö mm. Pandemin har gjort att öppethållandet på biblioteket har varit begränsat, vilket har medfört att antalet besökare är något färre. Pandemin har också påverkat föreningslivet negativt. Våren möjliggjorde dock att barnverksamhet (barn födda 2002 och yngre) kunde återuppta sina aktiviteter tack vare förändrade restriktioner.

Pandemin gjorde att Schools Out 2021 inte kunde genomföras likt tidigare år. Trots detta fanns det personal ute på skolavslutningskvällen och ungdomsgården hade tillfälligt öppet och bjöd ungdomarna på hamburgare. Även föreningslivet fanns ute denna kväll som stöd till våra unga.

Bollebygd kommun tillsammans med Vårgårda kommun och Boy konsthall var en del av Borås Art Biennial. Projektet heter ”Moving Out”, där tre bildkonstnärer utsmyckade delar av Bollebygds tätort. Verken kommer att sitta uppe till i slutet av september.

I april installerades ett ljudkonstverk tillsammans med projektet Ljudkonst 7-härad. Denna gång användes grottorna i Töllsjö. Ljudkonstnären heter Karin My och hennes verka ”Fallande klippblock” kunde höras varje hel timme under våren och sommaren. Ljudinstallationen har uppmärksammats av både media och besökare.

Måluppfyllelse

Målet kommer att delvis uppnås

Uppföljning, utvärdering och analys

Bollebygds kommun har ett rikt föreningsliv, trots sin storlek och begränsningar när det ex. gäller halltider med mera. Invånarantalet ökar varje år i Bollebygd vilket gör att möjligheten till kultur- och fritid blir mindre för invånarna vart år som går. Allt fler invånare ska samsas om de lokalteter och det utbud som finns.

Det är en svårighet att jämföra Bollebygds kommun med andra likande kommuner när det gäller kultur- och fritid. I den statistik som finns att tillgå (ex. Kolada.se), så finns inte kulturskola, fritidsgård (eller likande) med i statistiken från kommunen. Trots detta så finns ju både kulturskola och fritidsgård i kommunen, men verksamheterna är organiserade på annat sätt jämfört med andra kommuner. Kostanden för bland annat kulturverksamhet legat på en jämn nivå de senaste åren. Jämfört med andra likvärdiga kommuner samma storlek, så är kostnaden för kultur och fritid låg i Bollebygds kommun. Den låga kostnaden beror ju givetvis på att kommunen inte har ex. en simhall eller ishall, men också på att budgeten inte har ökat i samma takt som invånarantalet. Det vill säga Bollebygds kommun lägger inte lika mycket av kommunbidraget på kultur och fritid som många andra kommuner gör.

Mål 5

Förutsättningarna för undervisningens kvalitet ska förbättras.

Delmål

Undervisningen i skolväsendet ska i högre utsträckning bedrivas av behöriga lärare och förskollärare.

Indikatorer

Tabell 7. Indikatorer

		2018	2019	2020	2021
Andelen lärare och förskollärare med legitimation och behörighet för den undervisning de bedriver					
Andel (%) med förskollärligitation av antal heltidstjänster som arbetar med barn	Förskola	56 (43)	51 (42)	49 (41)	
	Förskoleklass	**	100	100	
Andel (%) med legitimation av antal heltidstjänster per ämne. Lärare och förskollärare	Grundskola	78,7 (71,2)	73,4 (72,2)	73,7	
	Grundsärskola	**	**		
	Fritidshem	54 (37)	43 (39)		
Antalet lärare och förskollärare med legitimation och behörighet att undervisa som speciallärare i förhållande till elevantalet					
Antal med legitimation Speciallärare.	Förskoleklass	**	**		
	Grundskola	7,0	7,8	7	
	Grundsärskola	**	**		

() rikssnittet

** Inga uppgifter

Delmål

Lärares och förskollärares förutsättningar att utveckla undervisningen ska förbättras.

Tabell 8. Indikatorer

		2019	2020	2021
Lärares och förskollärares tid för kompetensutveckling				
Lärares och förskollärares möjligheter till kompetensutveckling	Förskola	32 h	32 h	
	Förskoleklass	103 h	103 h	
	Grundskola	103 h	103 h	
	Grundsärskola	103 h	103 h	
	Fritidshem	32 h	32 h	
Lärares och förskollärares tid att planera och följa upp undervisningen.				
Antalet förstelärare och forskarutbildade lärare och förskollärare i förhållande till antalet lärare och förskollärare.				
Antal förstelärare. Heltidstjänster.	Grundskola	13	13	13
	Grundsärskola	**	0	
Antal forskarutbildade lärare och förskollärare	Förskola	0	0	
	Förskoleklass	0	0	
	Grundskola	0	0	
	Grundsärskola	**	0	
	Fritidshem	0	0	
Antalet specialpedagoger i förhållande till antalet lärare och förskollärare.				
Antal specialpedagoger Heltidstjänster	Grundskola	0	1	
	Grundsärskola	**	0	
Andelen rektorer som har fullföljt rektorsprogrammet.				
Antal tjänstgörande rektorer som har fullföljt rektorsprogrammet	Förskola	1	2	
	Förskoleklass	3	3	
	Grundskola	5	5	
	Grundsärskola	**	1	
	Fritidshem	3	3	
Antalet rektorsbyten under den senaste treårsperioden.				
Antal byten av rektorer under de tre senaste läsåren. Mättidpunkt 15 oktober	Förskola	0	0	1
	Förskoleklass	1	0	1
	Grundskola	1	0	1
	Grundsärskola	**	0	1
	Fritidshem	1	0	1

Insatser

Kompetensutveckling övergripande men också ämnesspecifikt

Förste förskollärare i förskolan

I förskoleklass undervisar lärare + förskollärare. Undervisningen är utlagt på fem dagar

Antalet speciallärare/specialpedagoger ökar. Tre i utbildning under året.

Litteraturstudier Lektionsdesign för att möta alla elevers behov i klassrummet

Prognos för måluppfyllelse

Målet kommer att delvis uppnås

Uppföljning, utvärdering och analys

Andelen heltidstjänster i förskolan med förskollärläggning har sedan 2017 minskat från 65 % till 49 %.

Tid för kompetensutveckling är utlagt enligt avtal. Förskolan har fyra stängningsdagar och grundskolan har 13 kompetensutvecklingsdagar samt tre planeringsdagar. Samtliga dagar planeras av rektorerna gemensamt men också enhetsvis. Dagarna har ett tydligt innehåll riktat mot utvecklingsområden för enheten.

Bollebygds kommun har en stabil ledning för förskola och skola. Få byten och då inom den befintliga organisationen. Detta ger en trygghet och kontinuitet i verksamheterna. Hösten 2021 har två nya rektorer anställts, en inom förskolan och en inom grundskolan. Redovisade indikatorer i tabell 8 gällande rektorer är alla en utökning av organisationen.

Behov finns att utveckla undervisningen för att bli tillgänglig för alla elever, utifrån vars och ens behov. Den kollegiala gemensamma litteraturläsningen av Lektionsdesign har gett gemensamma utgångspunkter och konkreta pedagogiska förslag där man kopplar aktiviteter till elevers olika sätt att lära. Arbetslagen har läst och planerat tillsammans vad man ska prova utifrån litteraturer.

Ett fokus som alla grundskolor har haft är arbetet med särskilt stöd. Det är viktigt att stöd till de elever som är i behov av det är ändamålsenligt och ger resultat. Här har enheterna ett fortsatt arbete att bedriva. Enheterna följer upp de extra anpassningar som görs i varje klass. Viktigt att ta med eleverna i utarbetandet av anpassningarna så att de känner delaktighet och motivation

Delmål

Barn och elever ska i högre utsträckning kunna ta till sig av undervisningen.

Indikatorer

Tabell 9. Indikatorer

		2018	2019	2020	2021
Barns och elevers upplevelse av trygghet.					
Andel (%) elever som oftast/alltid känner sig trygga i skolan.	Grundskola	82,7	85	86,6	84
	Åk 4-6	82,7	88	91,6	86
	Åk 7-9	84,9	82	81,7	82
Trygghet	Åk 5	**	5,9		7,5
	Åk 9	**	7,2		8,1
Barns och elevers upplevelse av trygghet.	Förskola	**	**	**	
	Förskoleklass	**	**	**	
	Grundskola	**	**	**	
	Grundsärskola	**	**	**	
	Fritidshem	**	**	**	
Barns och elevers upplevelse av studiero.					
Andel (%) elever som upplever arbetsro på de flesta/alla lektioner	Grundskola	61,2	70	70	65,5
	Åk- 4-6	**	78	77,9	67
	Åk 7-9	**	62	62,6	64
Barns och elevers upplevelse av studiero.	Förskola	**	**	**	
	Förskoleklass	**	**	**	
	Grundskola	**	**	**	
	Grundsärskola	**	**	**	
	Fritidshem	**	**	**	
Barns och elevers frånvaro.					
Lokal sammanställning se 9.3	Lokal sammanställning om barns och elevers frånvaro				

Hur ska målet nås

Värdegrundsarbetet sker överallt och hela tiden. Barn och elever ska känna sig trygga och få vara de personer, som de vill vara. De ska kunna påverka sin egen skolsituation genom delaktighet och inflytande och samtidigt utveckla förmågor för att aktivt kunna verka i demokratin.

Arbetet med värdegrunden kan inte skiljas från undervisningen. Det praktiseras av alla i det arbete som genomförs i förskolan och skolan. I klassrum, på skolgården, vid samlingen och mellanmålet. Barn och elevers individuella rättigheter ska främjas samtidigt som deras demokratiska kompetenser utvecklas i samspel med andra.

Det är förskolans och skolans uppdrag att se till att alla barn och elever, får pröva och utveckla sina förmågor och sina intressen. Alla barn och elever, har också rätt till en utbildning fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Insatser

Alla enheter har en plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Inför höstterminen har ett arbete genomförts för att förenkla processen gällande kränkingsärenden i SchoolSoft.

Det finns många inslag i barns och elevers vardag där enheterna skapar trygghet och arbetsro ex. rastaktiviteter, rast- och bussvärdar, fadderverksamhet och temadagar.

Prognos för måluppfyllelse

Målet kommer att delvis uppnås

Uppföljning, utvärdering och analys

Kränkingsärenden i SchoolSoft fungerar väl. De flesta ärenden anmäls till nämnden på kort tid. Vid granskning är det få elever som återkommer på enheterna i anmälda ärenden. Detta indikerar att enheterna inte har något ärende som är återkommande och systematisk mobbning.

Skolinspektionens Skolenkät

 Könsuppdelat

 Alla år
 ▼

Resultat avser endast kommunala skolor på kommunivå. På enhetsnivå visas även resultat för fristående skolor

				2018	2019	2020
Årskurs 5 enligt Skolinspektionens enkät						
Elever i åk 5: Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så att jag förstår, positiva svar, andel (%)	.nl	≈	↓	90.8		88.4
Elever i åk 5: Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer, positiva svar, andel (%)	.nl	≈	↓	56.1		65.3
Elever i åk 5: Jag kan nå kunskapskraven i skolan om jag försöker, positiva svar, andel (%)	.nl	≈	↓	93.9		94.7
Elever i åk 5: Mina lärare hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det, positiva svar, andel (%)	.nl	≈	↓	92.9		94.7
Elever i åk 5: I min skola respekterar vi varandra, positiva svar, andel (%)	.nl	≈	↓	64.3		80.0
Elever i åk 5: På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter, positiva svar, andel (%)	.nl	≈	↓	70.4		73.7
Elever i åk 5: Jag har studiero på lektionerna, positiva svar, andel (%)	.nl	≈	↓	61.2		77.9
Elever i åk 5: Jag känner mig trygg i skolan, positiva svar, andel (%)	.nl	≈	↓	82.7		91.6
Elever i åk 5: Jag vet vem på skolan jag kan prata med om någon har varit elak mot en elev, positiva svar, andel (%)	.nl	≈	↓	80.6		80.0
▼ Elever i åk 5: Jag är nöjd med min skola som helhet, positiva svar, andel (%)	.nl	≈	↓	82.7		90.5
Årskurs 9 enligt Skolinspektionens enkät						
Elever i åk 9: Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så att jag förstår, positiva svar, andel (%)	.nl	≈	↓	85.8		77.4
Elever i åk 9: Skolarbetet stimulerar mig att lära mig mer, positiva svar, andel (%)	.nl	≈	↓	59.4		59.1
Elever i åk 9: Jag kan nå kunskapskraven i skolan om jag försöker, positiva svar, andel (%)	.nl	≈	↓	90.6		94.8
Elever i åk 9: Mina lärare hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det, positiva svar, andel (%)	.nl	≈	↓	92.5		85.2
Elever i åk 9: Mina lärare uppmuntrar oss elever att reflektera över vad vi hör och läser, positiva svar, andel (%)	.nl	≈	↓	75.5		60.9
Elever i åk 9: I min skola respekterar elever och lärare varandra, positiva svar, andel (%)	.nl	≈	↓	61.3		59.1
Elever i åk 9: På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter, positiva svar, andel (%)	.nl	≈	↓	59.4		60.0
Elever i åk 9: Jag har studiero på lektionerna, positiva svar, andel (%)	.nl	≈	↓	68.9		62.6
Elever i åk 9: Jag känner mig trygg i skolan, positiva svar, andel (%)	.nl	≈	↓	84.9		81.7
Elever i åk 9: Jag vet vem på skolan jag kan prata med om någon har varit elak mot en elev, positiva svar, andel (%)	.nl	≈	↓	79.2		74.8
▼ Elever i åk 9: Jag är nöjd med min skola som helhet, positiva svar, andel (%)	.nl	≈	↓	68.9		72.2

Skolinspektionens elevenkät visar på bättre resultat i årskurs 5. En fråga visar på lägre resultat än genomsnittet i landet – Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så att jag förstår. Övriga frågor visar på goda resultat där man ligger på medel eller över medel jämfört med landets alla femteklassare. Årskurs 9 visar på goda resultat men flera frågor växlar i jämförelse med 2018.

I både årskurs 5 och 9 behöver man betänka att eleverna har svarat under en period av pandemi, då fjärr- och distansundervisning har bedrivits i kortare eller längre perioder.

Mål 6

Likvärdigheten inom skolväsendet ska förbättras. Skillnader i förutsättningar, resultat och kvalitet mellan och inom förskolor och skolor ska minska.

Delmål

Betydelsen av elevers socioekonomiska bakgrund och andra förutsättningar för deras kunskapsresultat ska minska.

Indikatorer

Tabell 10. Indikatorer

		2018	2019	2020	2021
Andelen elever som uppnår kravnivån på samtliga delprov i de nationella proven i årskurs 3 i svenska eller svenska som andraspråk, utifrån olika bakgrundsfaktorer.					
Andelen elever som uppnår kravnivån på samtliga delprov i de	Flickor	72	43	**	
	Pojkar	74	41	**	

nationella proven i årskurs 3 i matematik, utifrån kön					
Andelen elever som uppnår kravnivån på samtliga delprov i de nationella proven i årskurs 3 i svenska, utifrån kön	Flickor	72	80	**	
	Pojkar	66	51	**	
Andelen elever som uppnår kravnivån på samtliga delprov i de nationella proven i årskurs 3 i svenska som andraspråk, utifrån kön	Flickor	72*	80*	**	
	Pojkar	66*	51*	**	
Andelen elever som efter årskurs 9 är behöriga till ett nationellt program i gymnasieskolan, utifrån olika bakgrundsfaktorer.					
Andel (%) elever som är behöriga till ett yrkesprogram, utifrån kön	Flickor	95,0	90,6	87,5	
	Pojkar	90,9	89,3	90,1	
Andel (%) elever som är behöriga till ett yrkesprogram, utifrån föräldrars högsta utbildning	Förgymnasial utbildning	100	82,7		
	Gymnasial utbildning				
	Eftergymnasial utbildning	100	87,5		
Andel (%) elever som är behöriga till ett yrkesprogram, utifrån elevernas migrationsbakgrund		**	100		
Andelen elever som uppnår gymnasieexamen inom tre år, utifrån olika bakgrundsfaktorer.					
Andel (%) elever med gymnasieexamen inom tre år, utifrån kön	Flickor	57,8	75,7	66,7	
	Pojkar	67,9	71,1	75,0	
Andel (%) elever med gymnasieexamen inom tre år, utifrån elevernas migrationsbakgrund		**	**		
Andel (%) elever med gymnasieexamen inom fyra år, utifrån kön	Flickor	84,1	80,0	88,8	
	Pojkar	69,8	73,2	75,6	
Andelen av huvudmannens förskolor och skolor där en kartläggning av den fysiska tillgängligheten har genomförts					
Andel (%) av huvudmannens förskole- och skolenheter där en kartläggning ¹ har genomförts. (Lokal undersökning)	Förskola	**	**		
	Grundskola	**	**		

* Statistiken särskiljer inte ämnena svenska och svenska som andraspråk

Delmål

Personella och ekonomiska resurser ska i högre utsträckning fördelas utifrån barnens och elevernas förutsättningar och behov på respektive förskola och skola.

Indikatorer

Tabell 11. Indikatorer

		2018	2019	2020	2021
En tillgänglig elevhälsa.					
Elevhälsa		**	**	7,7	
Elevhälsans tillgänglighet	Förskola	**	**		
	Förskoleklass	**	**		
	Grundskola	**	**		
	Grundsärskola	**	**		
	Fritidshem	**	**		

¹ <https://www.spsm.se/stod/tillganglighet-delaktighet-och-inkludering/tillganglighet/>

Huvudmannens och rektorns resursfördelning i förhållande till barnens och elevernas förutsättningar och behov.					
Resursfördelningsmodell	Förskola	**	**		
	Förskoleklass	**	**		
	Grundskola	**	**		
	Grundsårskola	**	**		
	Fritidshem	**	**		

Hur ska målet nås

Det är av vikt att man har en undervisningsmiljö, som stödjer och strukturerar elevens lärande och utveckling. En miljö där läraren leder kunskapsutvecklingen, skapar delaktighet och utmanar och stimulerar genom att variera undervisningen och sätta mål och förväntningar lite bortom kunskapshorizonten. Ett av verktygen för undervisningen är den digitala miljön, som behöver lyftas fram och användas strategiskt.

Elevhälsans främsta uppdrag är att arbeta hälsofrämjande och förebyggande med syfte att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. I elevhälsans gemensamma uppdrag ingår att främja elevers lärande, utveckling och hälsa, förebygga ohälsa och inlärningssvårigheter samt att bidra till att skapa miljöer, som främjar lärande, utveckling och hälsa.

Insatser

Följa upp statistik i Kolada. Genomgång av rapport gällande förskola har gjorts under våren. Följa upp specialpedagogens arbete i förskolan för likvärdighet i arbetet på enheterna

Prognos för måluppfyllelse

Målet kommer att delvis uppnås

Uppföljning, utvärdering och analys

Den person inom förskolan som har direkt överblick gällande förskolors arbete och kvalitet är specialpedagogen. Rektorsgruppen för återkommande diskussioner med henne för att hålla en likvärdig förskola i Bollebygdskommun med god kvalitet.

Inom grundskolan hålls Elevhälsomöte (EHM), elevhälsoteam (EHT) samt mini EHT. Detta får att synliggöra elevers behov av stöd och skolans utveckling. I mötena finns olika professioner med fokus på elev och organisation. Utifrån Skolinspektionens skolenkät kan konstateras att Bollebygdskommun ligger på snittet i landet (7,8) gällande synen på elevhälsan. Påståenden som ställs i enkäten gällande elevhälsans arbete är:

- Elevhälsogruppen på den här skolan frågar eleverna om deras uppfattning om sin skol- och livssituation
- Jag kan få råd och stöd av elevhälsogruppen för att själv kunna hjälpa mina elever i deras utmaningar
- I min skola finns beredskap för att i det dagliga arbetet hantera situationer som kräver elevhälsogruppernas kompetenser

Mål 7

Undervisningen i förskolan ska stimulera och utmana alla barn, oavsett kön, bakgrund och andra förutsättningar, i deras utveckling och lärande. Barnen ska i högre utsträckning stimuleras i sin språkutveckling.

Delmål

Barnen ska i högre utsträckning ges den ledning, stimulans och det stöd de behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sin utveckling och sitt lärande.

Indikatorer

Tabell 12. Indikatorer

	2018	2019	2020	2021
Antalet barn per barngrupp.				
Antal barn per småbarnsgrupp	15 (13)	13 (12)	13 (12)	
Antal barn per barngrupp med barn 4-5 år	21 (17,4)	21 (16,9)	20,3 (16,9)	
Antalet barn per förskollärare.				
Antal barn per heltidstjänst med förskollärlärligitation	10,8 (12)	10,8 (12,1)	11 (12,1)	
Antal barn per personal				
Antal barn per heltidstjänst	6,0 (5,1)	5,5 (5,2)	5,42	

Delmål

Fler barn ska få en god grund för sin språkutveckling och förmåga att kommunicera.

Indikatorer

Tabell 13. Indikatorer

	2018	2019	2020	2021
Förskollärares bedömning av hur verksamheten ger barnen möjlighet att utveckla sitt språk och sin förmåga att kommunicera.				
Bedömning av hur verksamheten ger barnen möjlighet att utveckla sitt språk och sin förmåga att kommunicera	**	**		

Hur ska målet nås

Verksamheten i Bollebygds förskolor ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet samt ha sin utgångspunkt i styrdokumentet. Påvisbar betydelse för framgångsrikt arbete i verksamheterna är att skapa goda relationer och ha höga förväntningar mellan vuxna och barn. Förskolläraren ska ha god förmåga att fokusera på vad, som är väsentligt i undervisningen. Förskollärares kompetens, förmåga och engagemang är de undervisningsrelaterade faktorer som i högsta grad påverkar resultatet.

Förskolläraren skapar förutsättningar för barns lärande samt har vetskapen om hur detta ska kunna utvecklas. Förskolläraren ska förstå barnets meningsskapande genom att tolka hur världen ter sig utifrån det enskilda barnets perspektiv. Förskolan ska under dagen ha en struktur där verksamheten växlar mellan individ- och gruppnivå för att kunna påverka barnet i lärandet. Alla barn i Bollebygds kommun ska ha tillgång till en förskola där verksamheten är lärarik.

Det är av vikt att man har en undervisningsmiljö, som stödjer och strukturerar barns lärande och utveckling. En miljö där förskolläraren leder kunskapsutvecklingen, skapar delaktighet och utmanar och stimulerar genom att variera undervisningen och sätta mål och förväntningar lite bortom kunskaps horisonten. Ett av verktygen för undervisningen är den digitala miljön, som behöver lyftas fram och användas strategiskt.

Insatser

Följa avdelningarnas systematiska kvalitetsarbete
Planering för en enkät till femåringarna i våra verksamheter för att synliggöra deras lärande.

Prognos för måluppfyllelse

Målet kommer att delvis uppnås

Uppföljning, utvärdering och analys

Det har under våren varit en hög belastning på de två rektorer som arbetat inom förskolan. Arbetet med enkäten har inte prioriterats men planen är att den ska komma ut under hösten och därmed kunna redovisas i årsrapporten.

P grund av pandemin och den höga personalfrånvaron har pedagogerna inte alltid kunnat få ut sin planeringstid, vilket har resulterat i att det systematiska kvalitetsarbetet har gjorts utifrån förutsättningarna.

För att skapa en lärorik förskola har förskolorna bland annat arbetat med målen för det kommunikationsstödande arbetet, likabehandlingsarbetet och TAKK. För att skapa förutsättningar för barns lärande har avdelningarna arbetat aktivt med gruppindelning och den pedagogiska miljön. Genom att dela in barnen i mindre grupper under dagen får varje barn mer tid med en pedagog. Gruppindelningarna är noga sammansatta utifrån vilken nivå barnen är på. Pedagogerna beskriver att arbetet med de mindre barngrupperna gynnar alla barn men särskilt de barn som behöver extra stöd. Pedagogerna ser alla barn på ett annat sätt och kan besvara frågor och funderingar som kommer. Dock har detta viktiga arbete varit svårt under rådande pandemi.

Ett tydligt och fortsatt arbete för språk-, läs- och skrivutveckling har fortsatt med handledning av förste förskollärare inom området.

Mål 8

Undervisningen i förskoleklassen ska stimulera och utmana alla elever, oavsett kön, bakgrund och andra förutsättningar, i deras utveckling och lärande. Eleverna ska i högre utsträckning ges en god förberedelse för fortsatt utbildning när det gäller läsinläring och läsförståelse.

Delmål

Eleverna ska i högre utsträckning ges den ledning, stimulans och det stöd de behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sin utveckling och sitt lärande.

Indikatorer

Tabell 14. Indikatorer

		Källa	2018	2019	2020	2021
Elevers och lärares uppfattning om ledning och stimulans utifrån elevens behov.						
Uppfattning om lednings och stimulans utifrån elevens behov	Eleverna	Lokal undersökning bland elever och lärare	**	**		
	Lärarna		**	**		
Elevers och lärares uppfattning om stöd i form av extra anpassningar och särskilt stöd utifrån elevens behov.						
Uppfattning om stöd i form av extra anpassningar och särskilt stöd utifrån elevens behov	Eleverna	Lokal undersökning bland elever och lärare	**	**		
	Lärarna		**	**		
Elevernas måluppfyllelse relaterad till förekomsten av åtgärdsprogram.						

Elevernas måluppfyllelse relaterad till förekomsten av åtgärdsprogram		Lokal sammanställning av beslut om åtgärdsprogram och måluppfyllelse	**	**		
---	--	--	----	----	--	--

Delmål

Fler elever ska få en god grund för sin läsinläring och läsförståelse.

Indikatorer

Tabell 15. Indikatorer

		Källa	2018	2019	2020	2021
Lärares bedömning av elevernas möjlighet att utveckla sin läsinläring och läsförståelse.						
Bedömning av elevernas möjlighet att utveckla sin läsinläring och läsförståelse		Lokal undersökning bland lärare	**	**		

Hur ska målet nås

Skolbibliotekets roll för elevers lärande är en viktig faktor för hög måluppfyllelse. Skolbiblioteket ska vara en del av den dagliga verksamheten och en självklar komponent i den pedagogiska planeringen. Att kunna läsa innebär att ha nycklar till nästan allt i samhället. Det är en förutsättning både för lärande i skolans alla ämnen och för framtida delaktighet i yrkes- och samhällsliv. Att kunna läsa utvecklar också fantasin och förmågan att förstå olika perspektiv. Att läsa vidgar världen på många sätt och i dagens samhälle är god läsförståelse fullständigt nödvändigt för den demokratiska individen. Här kan skolbiblioteket fylla en stor uppgift.

Insatser

Samtliga enheter har genomfört kartläggning av eleverna under hösten 2020. Under våren har uppföljning gjorts utifrån resultaten.

Kompetensutveckling gällande framgångsrika strategier på gruppnivå – fysiska lärmiljön, tydliggörande, aktivt deltagande och feedback.

Projekt Lika fast unika

Kommunövergripande nätverk med pedagoger i förskoleklass

Prognos för måluppfyllelse

Målet kommer att delvis uppnås

Uppföljning, utvärdering och analys

Skolorna har under våren följt upp den kartläggning som gjordes hösten 2020. Detta gör man genom att använda testmaterialet som används på hösten i årskurs 1. Det blir då en tydlig progression och man vet vad som behöver övas på inför nästkommande årskurs. Skolorna ser ingen skillnad i pojkars och flickors kunskapsnivå. Eleverna har goda kunskaper i antalskonstans, uppskatta, fler/färre medan de har svårare för ramsräkna. Uppdelning av tal, mätning och mönster. Inga åtgärdsprogram har upprättats under förskoleklassen.

Mål 9

Grundskolan ska ge alla elever, oavsett kön, bakgrund och andra förutsättningar, en utbildning som ger dem möjlighet att inhämta och utveckla kunskaper och värden. Elevernas kunskapsgrund ska stärkas under de första skolåren och kunskapsresultaten ska förbättras för alla elever i alla årskurser.

Delmål

Eleverna ska i högre utsträckning ges den ledning, stimulans och det stöd de behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sin utveckling och sitt lärande.

Indikatorer

indexvärden (0–10). Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning. Tal inom parentes är samtliga skolor i landet som genomfört enkäten.

Tabell 16. Indikatorer

		2018	2019	2020	2021
Elevers och lärares uppfattning om ledning och stimulans utifrån elevens behov.					
Utmaningar	Åk 5	**	7,8 (7,9)		7,3 (7,8)
Utmaningar	Åk 9	**	6,8 (6,9)		6,7 (6,9)
Stimulans och utmaningar	Personal	**	7,2 (7,1)		7 (7,1)
Elevers och lärares uppfattning om stöd i form av extra anpassningar och särskilt stöd utifrån elevens behov.					
Anpassning efter elevens behov	Åk 5	**	8,0 (7,9)		7,6 (7,8)
Anpassning efter elevens behov	Åk 9	**	7,0 (6,9)		7,1 (6,9)
Anpassning efter elevens behov	Personal	**	7,7 (7,8)		7,6 (7,8)
Elevernas måluppfyllelse relaterad till förekomsten av åtgärdsprogram					
Sammanställning av beslut om åtgärdsprogram		**	**		

() riksnittet

Frågor till elever gällande utmaningar är:

- Jag kan få svårare uppgifter om jag vill (5)
- I min skola finns det extrauppgifter när man är klar (5&9)
- I min skola finns det extrauppgifter för de som hinner och vill ha det (9)
- Jag får för lite utmanande arbetsuppgifter i skolan (9)

Detta kontrasteras mot frågor till pedagogerna

- Jag har möjlighet att hitta utmaningar för mina elever
- Jag har utrymme att ge stimulerande uppgifter till alla elever
- Jag tycker det är viktigt att eleverna får vänta in varandra så att vi går vidare tillsammans i kunskapsutvecklingen

Delmål

Fler elever ska nå kunskapskraven.

Indikatorer

Tabell 17. Indikatorer

		2018	2019	2020	2021
Andel elever som uppnår kravnivån på samtliga delprov i de nationella proven i årskurs 3 i svenska eller svenska som andraspråk och i matematik					
Andelen elever som uppnår kravnivån på samtliga delprov i de nationella proven i årskurs 3	Svenska/Svenska som andraspråk	89,9 (90,0)	90,3 (90,3)		
	Matematik	82,6 (82,9)	79,2 (79,6)		
Andelen elever som har lägst betyget E i samtliga ämnen i årskurs 6.					
Andel (%) elever som uppnått kunskapskraven (A – E) i alla ämnen		85,7 (75,6)	82,5 (75,9)		
Andelen elever som efter årskurs 9 är behöriga till ett nationellt program i gymnasieskolan.					
Andel (%) elever som är behöriga till ett yrkesprogram		92,4 (84,4)	90,8 (84,7)		

Hur ska målet nås

Verksamheten i Bollebygds skolor ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet samt ha sin utgångspunkt i styrdokumentet. Påvisbar betydelse för framgångsrikt arbete i verksamheterna är att skapa goda relationer och ha höga förväntningar mellan vuxna och elever. Läraren ska ha god förmåga att fokusera på vad, som är väsentligt i undervisningen och att eleven ges regelbunden återkoppling. Lärarens kompetens, förmåga och engagemang är de undervisningsrelaterade faktorer som i högsta grad påverkar resultatet.

Framgångsrika lärare har goda ämneskunskaper och god didaktisk kompetens och förmåga att balansera dessa så att de skapar ett sammanhang och en röd tråd för elevernas lärande. De kan anpassa innehåll och metod i undervisningen efter både elevernas förutsättningar och den givna situationen och har tillgång till en bred arsenal av metoder och verktyg att använda i sitt arbete. Läraren är tveklöst ledare i sitt klassrum. De skapar struktur i arbetet och kan tydliggöra för eleverna både vilka mål man arbetar mot, och vilka ansträngningar som krävs för att nå målen. Läraren motiverar också eleverna genom att ha ändamålsenliga förväntningar på dem och samtidigt koppla undervisningen till elevernas erfarenhet.

Insatser

Skolorna har under året fortsatt arbetet med ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd.

Bollebygds skolan har under våren 2021 granskats av Skolinspektionen gällande extra anpassningar och särskilt stöd.

Prognos för måluppfyllelse

Målet kommer att delvis uppnås

Uppföljning, utvärdering och analys

Det är en tydlighet från Skolinspektionen att Bollebygds skolan 7-9 behöver utveckla sitt arbete med formalia gällande extra anpassningar och särskilt stöd. Skolinspektionen ser att stöd ges men att det ibland saknas formella beslut och tydlighet i vad besluten gäller.

Tabell 18. Meritvärde

Bollebygdskolan 7-9	9A	9B	9C	9D	9E	Totalt
Genomsnittligt meritvärde (16)	207,28	235,65	215,8	222,71	231,7	222,6
Genomsnittligt meritvärde (17)	215,33	244,02	222,5	230,52	239,9	230,5

Flickor (16)	232,1
Flickor (17)	241,2
Pojkar (16)	219,4
Pojkar (17)	226,3

En mer genomgående rapport gällande mål och betyg för samtliga årskurser och ämnen kommer arbetat fram under hösten.

Skolenhetens resultat av slutbetyg i årskurs 9 med hänsyn till elevsammansättning (SALSA)

År	Kommun	Skolenhet	Huvudman	Bakgrundsinformation					Andel (%) som uppnått kunskapskraven			Genomsnittligt meritvärde		
				Föräldrarnas genomsnittliga utbildningsnivå	Andel (%) nyinvandrade	Andel (%) födda utomlands	Andel (%) med utländsk bakgrund	Andel (%) pojkar	Faktiskt värde (F)	Modellberäknat värde (B)	Residual (R=F-B)	Faktiskt värde (F)	Modellberäknat värde (B)	Residual (R=F-B)
2018	Bollebygd	Bollebygdskolan 7-9	Kom.	2,35	5	-	-	53	87	80	7	248	236	12
2019	Bollebygd	Bollebygdskolan 7-9	Kom.	2,32	7	-	-	47	81	76	5	235	231	3
2020	Bollebygd	Bollebygdskolan 7-9	Kom.	2,21	5	-	-	60	80	73	7	225	221	4

Hämta tabellen som .CSV-fil

SALSA är en statistisk modell som jämför skolors betygsresultat. SALSA tar hänsyn till bakgrundsfaktorer som föräldrars utbildningsnivå, nyinvandrade och fördelningen pojkar/flickor i skolorna. De mått på betygsresultat som används är ”andel elever som uppnått kunskapskraven” och ”genomsnittligt meritvärde”.

Syftet med SALSA är att beskriva sambandet mellan skolors och elevers olika sociala förutsättningar och resultat i skolan. SALSA visar skolans bidrag till elevens kunskap genom att synliggöra faktorer som har betydelse för betygsresultat och som skolan själv inte kan påverka.

Mål 10

Grundsärskolan ska ge alla elever, oavsett kön, bakgrund och andra förutsättningar, en utbildning som ger dem möjlighet att inhämta och utveckla kunskaper och värden. Elevernas kunskapsgrund ska stärkas under de första skolåren och kunskapsresultaten ska förbättras för alla elever i alla årskurser.

Delmål

Eleverna ska i högre utsträckning ges den ledning, stimulans och det stöd de behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sin utveckling och sitt lärande.

Indikatorer

Tabell 19. Indikatorer

		2018	2019	2020	2021
Elevers, lärares och vårdnadshavares uppfattning om ledning och stimulans utifrån elevens behov					
Uppfattning om ledning och stimulans utifrån elevens behov	Eleverna	**	**		
	Lärarna	**	**		
	Vårdnadshavare	**	**		
Elevers, lärares och vårdnadshavares uppfattning om stöd i form av extra anpassningar och särskilt stöd utifrån elevens behov.					
Uppfattning om stöd i form av extra anpassningar och särskilt stöd utifrån elevens behov	Eleverna	**	**		
	Lärarna	**	**		
	Vårdnadshavare	**	**		
Elevernas måluppfyllelse relaterad till förekomsten av åtgärdsprogram.					
Sammanställning av beslut om åtgärdsprogram			**		

Delmål

Fler elever ska nå kunskapskraven.

Indikatorer

Tabell 20. Indikatorer

		Källa	2018	2019	2020	2021
Lärares bedömning av uppnådda kunskapskrav i årskurs 3, 6 och 9.						
Lärares bedömning av uppnådda kunskapskrav	Åk 3	Lokal undersökning bland lärare för åk 3, 6 och 9	**	**		
	Åk 6		**	**		
	Åk 9		**	**		

Hur ska målet nås

Verksamheten i Bollebygds skolor ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet samt ha sin utgångspunkt i styrdokumentet. Påvisbar betydelse för framgångsrikt arbete i verksamheterna är att skapa goda relationer och ha höga förväntningar mellan vuxna och elever. Läraren ska ha god förmåga att fokusera på vad, som är väsentligt i undervisningen och att eleven ges regelbunden återkoppling. Lärarens kompetens, förmåga och engagemang är de undervisningsrelaterade faktorer som i högsta grad påverkar resultatet.

Framgångsrika lärare har goda ämneskunskaper och god didaktisk kompetens och förmåga att balansera dessa så att de skapar ett sammanhang och en röd tråd för elevernas lärande. De kan anpassa innehåll och metod i undervisningen efter både elevernas förutsättningar och den givna situationen och har tillgång till en bred arsenal av metoder och verktyg att använda i sitt arbete. Läraren är tveklöst ledare i sitt klassrum. De skapar struktur i arbetet och kan tydliggöra för eleverna både vilka mål man arbetar mot, och vilka ansträngningar som krävs för att nå målen. Läraren motiverar också eleverna genom att ha ändamålsenliga förväntningar på dem och samtidigt koppla undervisningen till elevernas erfarenhet.

Insatser

Prognos för måluppfyllelse

Uppföljning, utvärdering och analys

Då Bollebygds grundsärskola startade augusti 2021 har man inte förrän nu startat sitt systematiska kvalitetsarbete. Därför finns här inga indikatorer eller övriga uppgifter.

Mål 11

Undervisningen i fritidshemmet ska i högre utsträckning stimulera och utmana alla elever, oavsett kön, bakgrund och andra förutsättningar, i deras utveckling och lärande. Eleverna ska erbjudas en meningsfull fritid och rekreation.

Delmål

Eleverna ska i högre utsträckning ges den ledning, stimulans och det stöd de behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sin utveckling och sitt lärande.

Indikatorer

Tabell 21. Indikatorer

		Källa	2018	2019	2020	2021
Antalet elever per avdelning.						
Antal elever per avdelning		Officiell statistik, Fritidshem, Elever och grupper, Tabell 2A	35,4 (39,2)	43,1 (37,6)		
Antalet elever per behörig lärare i fritidshemmet.						
Antal elever per anställd lärare med legitimation		Officiell statistik, Fritidshem, Personal, Tabell 3	**	**		
Antalet elever per personal.						
Antal elever per heltidstjänst		Officiell statistik, Fritidshem, Personal, Tabell 2A	20,0 (20,5)	21,3 (20,7)	20,2 (20,4)	
Elevers och lärares uppfattning om fritidshemmets aktiviteter för att stimulera och stödja elevernas utveckling och lärande.						
Uppfattning om fritidshemmets aktiviteter för att stimulera elevernas utveckling och lärande	Eleverna	Lokal undersökning bland elever och lärare. Andel positiva svar vt/ht	**	56/75	61,4/x	
	Lärarna		**	**		

Delmål

Fler elever ska få en meningsfull fritid och rekreation i fritidshemmet

Indikatorer

Tabell 22. Indikatorer

		Källa	2018	2019	2020	2021
Elevers och lärares uppfattning om fritidshemmets aktiviteter för att ge en meningsfull fritid och rekreation.						
Uppfattning om fritidshemmets aktiviteter för att ge en meningsfull fritid och rekreation	Eleverna	Lokal undersökning bland elever och lärare. Andel positiva svar	**	**	69	
	Lärarna		**	**	**	

Hur ska målet nås

Undervisningen i fritidshemmet kompletterar förskoleklassen och skolan genom att lärandet i högre grad ska vara situationsstyrt och upplevelsebaserat och utgå från elevernas behov, intressen och initiativ. Betydelsefulla inslag i undervisningen ska vara lek, rörelse och skapande med estetiska uttrycksformer samt utforskande och praktiska arbetssätt för att främja elevernas fantasi,

inlevelse och samarbetsförmåga. Undervisningen i fritidshemmet kompletterar även genom att erbjuda eleverna rekreation och vila för hälsa och välbefinnande.

Verksamheten i Bollebygds fritidshem ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet samt ha sin utgångspunkt i styrdokumentet. Påvisbar betydelse för framgångsrikt arbete i verksamheterna är att skapa goda relationer och ha höga förväntningar mellan vuxna och elever. Pedagogerna på fritidshemmen ska ha god förmåga att fokusera på vad, som är väsentligt i undervisningen och att eleven ges regelbunden återkoppling. Pedagogernas kompetens, förmåga och engagemang är de undervisningsrelaterade faktorer som i högsta grad påverkar resultatet.

Det är av vikt att man har en undervisningsmiljö, som stödjer och strukturerar elevens lärande och utveckling. En miljö där pedagogerna leder kunskapsutvecklingen, skapar delaktighet och utmanar och stimulerar genom att variera undervisningen och sätta mål och förväntningar lite bortom kunskaps horisonten.

Insatser

Det projekterande arbetssättet

Utbildning utifrån litteratur *Specialpedagogik i fritids*

Utveckla undervisningen på fritids som ska utgå från elevernas behov, intresse och initiativ.

Prognos för måluppfyllelse

Målet kommer att uppnås

Uppföljning, utvärdering och analys

Pandemin med tillhörande restriktioner har påverkat verksamheten i fritidshemmen. Hög personalfrånvaro har inneburit att inslag i grupperna och planeringstillfällen har drabbats.

Psykolog Emma Askfelt föreläste om framgångsrika strategier på gruppnivå som syftar till ökad tillgänglighet. Föreläsningen handlade om strategier kring fyra olika nivåer – fysiska lärmiljöer, tydliggörande, aktivt deltagande och feedback.

Studier och samtal om specialpedagogik på fritidshemmet.

Enkätresultaten är goda – 96 % av eleverna anser att de lär sig nya saker på fritids.

Störst utrymme under året är lekar, fysiska aktiviteter och utevistelse. På grund av pandemin har fritidshemmen varit ute mycket varje dag. Pedagogerna har erbjudit rastaktiviteter, vilka också används på fritidstiden.

2.4 Kommunfullmäktiges mål för god ekonomisk hushållning

Mål 12	Minst 40 % av kommunens skattefinansierade investeringar och exploateringar finansieras med egna medel över mandatperioden.			
Mätmetod	Utfall 2018	Utfall 2019 <i>prognos</i>	Mål 2019-2022	
Skattefinansierade investeringar, andel	171 %	138 %	>40 %	
Strategi för att nå målet				

2.5 Utredningsuppdrag av kommunfullmäktige

Samtliga nämnder behöver effektivisera sina verksamheter med 3,5 procent fram till 2023.

Effektivisering ska primärt ske genom goda exempel från liknande kommuner med lägre verksamhetskostnader, genom effektivare inköpshantering samt genom att tillvarata digitaliseringens möjligheter.

Utbildningsnämnden ger förvaltningen i uppdrag att

- Redovisa och presentera en rapport för hur Utbildningsnämndens ansvarsområden ekonomiskt ligger till i förhållande till riket, regionen, kommungruppen och nettokostnadsavvikelser. Jämföra skolformer och kultur/fritid med likvärdiga kommuner samt kommuner i samverkansregionen för att se på goda exempel med lägre kostnader och goda resultat i lärandet. En presentation för Utbildningsnämnden ska ske på sammanträdet i april.
- För utbildningsnämnden presentera åtgärder och konsekvenser av en ökad besparing inför 2022 på sammanträdet i oktober 2021.

Insatser

På sammanträdet i april gavs information om nyckeltal och jämförelse med andra likvärdiga kommuner, kommuner i riket samt i närområdet. En dialog om skillnader och likheter fördes. Tex är här en tabell över nettokostnadsavvikelsen i miljoner kronor per skolform.

Tabell 23. Nettokostnadsavvikelser

		2018	2019	2020
Nettokostnadsavvikelse fritidshem, inkl. öppen fritidsverksamhet, miljoner kronor	Bollebygd	1	0	2
Nettokostnadsavvikelse förskola inkl. öppen förskola, miljoner kronor	Bollebygd	-3	1	0
Nettokostnadsavvikelse grundskola F-9, miljoner kronor	Bollebygd	6	12	2
Nettokostnadsavvikelse gymnasieskola, miljoner kronor	Bollebygd	-5	-5	-4

Nettokostnadsavvikelse är nettokostnaden minus referenskostnaden. Referenskostnaden bygger på nettokostnad för skolformen i riket samt olika variabler beroende på skolform. Referenskostnaden är beräknad utifrån en modell som korrigerar för strukturella skillnader och ger en indikation på vad respektive verksamhet borde ha för nettokostnad, enligt kostnadsutjämningsystemet, om kommunen bedriver verksamheten med genomsnittlig ambitionsnivå och effektivitet. Positiva värden indikerar högre kostnadsläge än statistiskt förväntat och negativa värden ett lägre kostnadsläge än statistiskt förväntat. From 2019 beräknas nettokostnadsavvikelse på nytt sätt pga. förändringar i kostnadsutjämnningen. Detta påverkar jämförbarheten med tidigare år. Källa SKR

Kommunstyrelsen får i uppdrag att ta fram en plan för hur heltid som norm bör införas på ett kostnadseffektivt sätt. Samtliga nämnder har i uppdrag att följa kommunstyrelsens arbete och finansiera de åtgärder som krävs för att nå intentionerna i kollektivavtalet.

Kommunstyrelsen får i uppdrag att ta fram en plan för hur heltid som norm bör införas på kostnadseffektivt sätt. Arbetet med kompetenshöjande åtgärder och dylikt finansieras med maximalt 1 mnkr under 2021 och 2022 i syfte att öka nuvarande och kommande medarbetares flexibilitet. De avsatta medlen ska inte användas för lönekostnader utan för att bekosta projektet att ta fram en plan för heltid. Arbetet finansieras med maximalt 1 mnkr under 2021 och 2022.

Insatser

Arbetet att trygga kompetensförsörjningen utifrån Sveriges Kommuner och Regioners (SKR), strategier kommer att fortsätta och där utgör arbetet med heltid som norm en viktig del.

Under våren har en projektledare för införande av heltid som norm anställts och hen har startat sitt uppdrag med ett kartläggningsarbete och kommer under hösten att presentera en nulägesanalys.

Utbildningsförvaltningen har ökat andelen tillsvidareanställda med heltid från 93 % till 94,22 %. För kommunen som helhet är andelen tillsvidareanställda med heltid 91,26 %.

Utbildningsnämnden ges i uppdrag att utreda förutsättningarna att underlätta för det ideella föreningslivet och föreslå åtgärder som medför förbättrade möjligheter till kontakt och dialog med kommunens företrädare bland annat avseende lokalbokning, folkhälsa, samverkan, finansiering mm.

Utbildningsnämnden ger förvaltningen i uppdrag att utreda förutsättningarna och återkomma med förslag till åtgärder. Arbetet ska ske i nära samverkan med övriga förvaltningar.

Insatser

Samverkan med civilsamhället är mycket viktigt för en kommuns utveckling. Tyvärr har denna samverkan begränsats under det gångna året på grund av rådande pandemin. Kontakten med exempelvis föreningslivet har varit sporadisk och bara skett via mail och telefon, vilket gjort att utvecklingen har stagnerat. Slutet av 2020 och början av 2021 var tanken att föreningslivet bland annat skulle kunna göra bokningar av lokaler, ansöka om föreningsbidrag m.m. digitalt. Men på grund av covid-19 har denna utveckling tillfälligt lagts på is. Ambitionen är att få i gång detta digitala redskap hösten 2021.

I höst är målet att ta upp arbetet med att revidera riktlinjerna för föreningsstöd. Denna revidering kommer att göras i samverkan med föreningslivet. Föreningslivet kommer också vara en bidragande pusselbit när det gäller framtagandet av ny vision för kommunen. Bland annat kommer det genomföras en rad olika workshops med representanter från civilsamhället.

2020 påbörjades arbetet med att ta fram en kulturplan för kommunen. Detta arbete är avstannat på grund av pandemin, men beräknas starta igång igen när restriktioner släpps. Då kommunens möjligheter till arbete med att utvecklas kulturen själva är få så är det viktigt att få med andra kulturaktörer i framtagandet av ny plan. Parallellt med detta arbete kommer även kommunens biblioteksplan förnyas.

Det är inte bara pandemin som har påverkat utvecklingen av kultur och fritid och dess samverkan med civilsamhället. En annan bidragande orsak har varit byte av Kultur- och fritidschef. Den avgående chefen slutade sin tjänst i november 2020 och ny chef fanns på plats först i slutet av mars

3. Prestationer

Tabell 24. Prestationer

Budgeterade prestationer för Utbildningsnämnden 2021	Prognos helår 2021	Förändring	Budgetram 2021	Utfall 2020	Utfall 2019
Antal barn i förskola (folkbokförda i Bollebygd)	537	-23	560	512	523
- varav köpt verksamhet	41	1	40	41	45
- såld verksamhet	10	0	10	11	17
Antal elever i förskoleklass (folkbokförda i Bollebygd)	128	2	126	136	133
- varav köpt verksamhet	30	-1	31	29	31
- såld verksamhet	2	2	0	1	3
Antal elever i grundskola år 1-9* (folkbokförda i Bollebygd)	1196	-44	1 240	1 175*	1 177*
- varav köpt verksamhet	191	3	188	191	209
- såld verksamhet	23	4	19	28	32
Integrerad särskola och grundsärskola* (folkbokförda i Bollebygd)	12	2	10	11*	8*
Omvänt integrerade särskola	3	3	0	-	-
<i>Under utredning (volymbuffert)</i>	6	-	-	-	-
- varav köpt verksamhet	2	0	2	3	-
- såld verksamhet	0	0	0	1	-
Fritids grundsärskola	6,5	-	-	-	-
Varav köpt	2	-	-	-	-
Antal elever i fritidshem (folkbokförda i Bollebygd)	540	-30	570	542	544
- varav köpt verksamhet	111	-11	122	113	124
- såld verksamhet	12	3	9	10	13
Antal elever i gymnasiet (folkbokförda i Bollebygd)	361	-9	370	369	372
- varav i egen regi	10	-4	14	12	17
- varav gymnasiesär	4	-1	5	4	3
- såld verksamhet	0	0	0	0	0

* Grundsärskoleelever har tidigare ingått i sammanställningen av grundskolans elevantal både i budget och utfall. Särredovisas här.

I tabellen ovan redovisas i tur och ordning prognostiserade prestationer i *snitt för helåret*, förändring mellan prognos och budgetramen, prestationer i budgetramen tagen utav KF samt snittutfallet helår 2020 och 2019. Grundsärskoleelever har tidigare ingått i sammanställningen av grundskolans elevantal. De har nu lyfts ur och fått en egen rad, både för 2020 och bakåt.

Noteringen *varav köpt* och *såld* är en intern budgetering och är ej satt i Mål och budget som beslutats av KF.

Antalet barn i förskolan är lägre än budgeterat. Beaktas bör här att utbildningsnämnden beräknat för detta och överfört budget från förskolan till grundsärskolan motsvarande 21 förskolebarn eller 1 800 tkr. För jämförelse vid över/underskott har förskolan från nämnd tilldelats en volym på 539 barn.

Antalet elever i grundskolan är lägre än budgeterat. Även här bör man för jämförelse ta hänsyn till att budget för 4 elever motsvarande drygt 200 tkr flyttats till vuxenutbildningens budget. Tidigare tilldelning till särskolan har motsvarat samma volymbelopp man fått för grundskolelev.

Antalet elever i särskola och omvänt integrerade elever ökar men ryms inom verksamhetens ram på grund av den avsatta volymbufferten för 2021.

Antalet gymnasieelever är lägre än budgeterat och har sjunkit sedan prognosen i april.

4. Ekonomi

4.1 Budget och budgetändringar

Tabell 25. Budget och budgetförändringar

Verksamhet	Beslut nämnd 2020	Nya löner 2021	Skol- miljarden	Aktuell budget
Förskola	-64 186	-1 502		-65 688
Fritidshem	-20 334	-396		-20 730
Förskoleklass, grundskola	-127 602	-1 476	-994	-130 072
Grundsärskola	-12 880	-167	-6	-13 053
Gymnasium, IM och gymnasiesär	-44 882	-47		-44 929
Vuxenutbildning	-2 974	0		-2 974
Kultur, fritid & turism	-10 631	-85		-10 716
Gemensam utbildning	-758	-5		-763
Nämnd	-933	0		-933
Totalt	-285 180	-3 678	-1 000	-289 858

Belopp är i tkr.

Den del av välfärdsmiljarderna som tilldelades utbildning lades på grundsärskolan. Nämnden har tilldelats budget för löneökning 2020, där budget för bl.a. Kommunal är utfördelad även om avtalen inte är klara ännu.

4.2 Resultat och prognos, övergripande

Tabell 26. Resultat och prognos

	Jan-aug 2021		Jan-aug 2020	Helår 2021		Helår 2020
	Utfall	Avvikelse	Utfall	Prognos, utfall	Prognos, avvikelse	Utfall
Intäkter:						
Taxor och avgifter	5 577	444	5 141	*	*	7 844
Bidrag	13 210	4 151	14 071	*	*	21 491
Försäljning	2 973	641	3 840	*	*	4 984
Summa intäkter	21 760	5 237	23 056	31 645	6 860	34 319
Kostnader:						
Bidrag	-590	1 240	-669	-2 495	250	-2 095
Köpt verksamhet	-48 953	235	-48 366	-73 992	-210	-71 959
Personal	-106 131	-2 114	-97 296	-169 610	-2 600	-157 508
Lokaler	-19 827	-65	-19 502	-29 643	0	-29 278
Övriga kostnader	-24 987	1 822	-25 003	-41 083	-870	-46 517
Kapitalkostnader	-971	-138	-772	-1 480	-230	-1 252
Summa kostnader	-201 459	980	-191 607	-316 228	-1 585	-308 609
Nettokostnad	-179 699	6 217	-168 556	-286 658		-274 290
Budgetram	-185 916		-180 766	-289 858		-281 750
Resultat	6 217	6 217	12 215	3 200	3 200	7 460

Belopp är i tkr.

* Separata intäktsgupper finns ej med i uppföljningsmallarna och finns därför inte som prognos. Totala intäktsprognoisen finns dock som prognos.

Det har inkommit mer intäkter i form av bidrag än budgeterat. Det beror främst på att coronaersättning för sjuklöner som ej budgeterats för, högre momsstatsbidrag p.g.a. köpta platser och att man vid årets ingång inte budgeterat för osäkra bidrag utbildning inte fått beslut på ännu men som sedan beviljats.

Avseende bidragskostnader har föreningar inte kunnat ha aktiviteter i samma utsträckning på grund av pandemin och samtliga bidrag förväntas inte utbetalats vid årets slut.

Lönekostnaderna är högre jan-aug jmf 2020. Noteras ska då att man under 2020 på grund av pandemin och följande sjukfrånvaro hade svårt att skaffa vikarier eller att vikarier ej behövdes då barnantalet/elevantalet också varit lågt. Lönekostnaderna var högre 2019.

Övriga kostnader är också lägre än budgeterat grund av att mycket inte kunnat genomföras p.g.a. helårseffekt av pandemin och att en ökad investeringsram gjort att stora inköp kunnat göras som investering och inte tas på driften.

4.3 Resultat och prognos, per verksamhet

Tabell 27. Resultat och prognos per verksamhet

	Jan-aug 2021		Jan-aug 2020	Helår 2021		Helår 2020
	Utfall	Avvikelse	Utfall	Prognos, utfall	Prognos, avvikelse	Utfall
Förskola	-42 458	-344	-38 289	-65 688	0	-61 616
Fritidshem	-12 732	673	-12 878	-19 730	1 000	-20 504
Grundskola F-9	-83 087	-730	-79 837	-131 072	-1 000	-128 209
Grundsärskola	-5 526	2 558	-2 523	-9 353	3 700	-6 509
Gymnasieskola,gysär	-28 346	1 474	-27 392	-45 329	-400	-42 428
Vuxenutbildning	-1 727	243	-1 836	-3 674	-700	-3 843
Fritid/kultur	-4 983	2 083	-4 921	-10 316	400	-9 633
Gemensamt bildning	-429	66	-438	-763	0	-932
Nämnd	-456	149	-441	-733	200	-617
Totalt	-174 744	6 172	-168 554	-286 658	3 200	-274 291

Belopp är i tkr.

Förskola

Verksamheten förskolan prognostiserar ett nollresultat för helåret. Verksamheten hade initialt höga personalkostnader men har genom restriktivitet i vikarietillsättning, utfasning av corona-vikarier och minskning av resurser till barn i behov av stöd vänt sitt prognostiserade underskott till ett nollresultat.

Nettokostnaden har ökat jan-aug jämfört med föregående år med 10,9 % men prognosticeras öka med 6,6 % sett på helåret. Personalkostnaderna var högre i inledningen av året jmf förra på grund av corona-vikarier samt att man för 2021 inte fått full ersättning för sjuklöner. Ersättningsnivån har varierat mellan 74,55% och 24,63% och för augusti beräknades ingen ersättning alls. Det finns ett behov av resurser för barn med omfattande stödbehov inom förskolan. Det finns inom budget inte utrymme för att skapa nödvändiga resurser. Förskolorna har erfarit en ökning omfattande insatser som tex IBT-träning. IBT står för intensivinläring på beteendevetenskaplig grund. IBT är ett individuellt program för förskolebarn med autism. IBT är habiliteringens mest omfattande insats. Autism är en livslång funktionsnedsättning där behoven ändras över tid. Insatsen som behövs för förskolan omfattar ca 20 timmar i veckan och barn. I Bollebygd finns i dagsläget 3-4 barn som rekommenderas den insatsen.

Fritidshem

Verksamheten fritidshem prognostiserar ett resultat på 1 000 tkr för helåret. Man prognostiserade tidigare ett underskott som man nu vänt genom bland annat restriktivitet i vikarietillsättning. Fritidshem har lägre elevantal än budgeterat och bör på grund av detta uppvisa ett överskott. Nettokostnaden har minskat jan-aug jämfört med föregående år med -1,1%.

Grundskola F-9

Verksamheten grundskola prognostiserar ett resultat på -1 000 tkr på helåret. Prognosen är förbättrad sedan april på grund av åtgärder som utfasning av corona-vikarier men prognosticeras inte hämta hem vårens underskott. Även tillskottet av skolmiljarden har förbättrat prognosen. Personalkostnaderna för verksamheten är fortsatt högre än budgeterat även om kostnaderna minskat. Detta beror på antalet barn med omfattande stödbehov samt att antalet elever i grundsärskola fortsätter öka, liksom för övriga kommuner i närområdet och riket.

Elevantalet är lägre än budgeterat och man bör genom det hålla budget. Minskningarna har dock i stora delar skett i de mindre skolorna och man måste ha en viss organisation med lärare för att kunna undervisa i alla ämnen.

Nettokostnaden har ökat jan-aug jämfört med föregående år med 4,1% och prognosticeras öka med 2,2 % sett på helåret.

Grundsärskola

Verksamheten grundskola prognostiserar ett överskott på 3 700 tkr. Överskottet beror främst på den buffert som i enlighet med styrmodellen har lagts för de elever under utredning som ej ännu ej ingår i grundskolan. En ökning av elevantalet har skett under året både jmf budget och prognostiserat utfall, främst genom inflyttning.

Nettokostnaden har ökat jan-aug jämfört med föregående år med 119 % men prognosticeras öka med 43,7 % sett på helåret. Detta för att mycket kostnader för uppstart av särskolan togs på hösten föregående år.

Gymnasieskola

Verksamheten gymnasieskola prognostiserar ett underskott på -400 tkr för helåret. Prognos för höstens kostnader har gjorts då valet av utbildning starkt påverkar kostnaden och endast ett fåtal av höstterminens fakturer inkommit innan delårsbokslutet.

Nettokostnaden har ökat jan-aug jämfört med föregående år med 3,5% och prognosticeras öka med 6,8 % sett på helåret.

Vuxenutbildning

Verksamheten vuxenutbildning prognostiserar ett underskott på -700 tkr för helåret. Prognosen har förbättrats något då den ökning som förutspåddes för hösten inte märkts av ännu samt att verksamheten fått intäkter från IFO avseende schablonersättning för flyktingar för vilken storleken är högst osäker innan avstämning och därför inte budgeteras eller ingår i prognos. Intäkten var mer än halverad sedan föregående delårsavstämning.

Verksamheten gör fortsatt prioriteringar vid beviljningar utifrån budget och lagstiftning. Nettokostnaden har minskat jan-aug jämfört med föregående år med -5,9%.

Fritid/kultur

Fritid och kultur prognostiserar ett överskott på 400 tkr för helåret. Överskottet beror på lägre personalkostnader och större bidragsintäkter än budgeterat samt att pandemin även detta år gjort att arrangemang såsom Schools out och barnteatrar inte kunnat genomföras.

Nettokostnaden har ökat jan-aug jämfört med föregående år med 1,3 %.

Gemensamt

Verksamheten prognostiserar ett nollresultat för helåret. I verksamheten ingår personalkostnader för de som arbetar mot nämnd och dyl.

Nettokostnaden har minskat jan-aug jämfört med föregående år med 2,1 %.

Nämnd

Nämnden prognostiserar ett resultat på 200 tkr för helåret. Nämnden har under året minimerat antalet sammanträden för att anpassa sig för rådande pandemi och föreskrifter från myndigheter. Nettokostnaden har ökat jan-aug jmf föregående år med 3,4 %.

4.4 Prognoserna under året, samt eventuella åtgärder

Tabell 28. Prognoser under året

	februari	april	augusti
Prognos för helårsresultatet	-800	-4 200	3 200

Belopp är i tkr.

Utbildningsnämnden har lämnat tre prognoser under året.

Prognosen har förändrats mycket mellan april och augusti vilket beror på de åtgärder verksamheterna genomfört för att nå budget i balans.

4.5 Investeringar

Tabell 29. Investeringar

Verksamhet/område	Budget 2021	Utfall jan-aug	Prognos	Avvikelse progn-budg
Förskola	496	279	496	0
Grundskola, fritidshem	1 276	921	1276	0
IT	500	182	500	0
Kultur och fritid	111	110	110	-1
Ännu ej fördelade medel	117	0	117	0
Summa	2 500	1 492	2 500	2 499

Belopp är i tkr.

Utbildningsnämnden har redan genomfört en stor del av de planerade investeringarna för året. Förskolan har bland annat satsat på förbättrad utemiljö, pedagogiska miljön samt tillgänglighetsanpassning.

Grundskolan har investerat i bland annat klassrumsinredning, idrottsmateriel och material till NO.

IT för utbildning har investerat i bland annat projektorer, kompletterande kringutrustning och inköp av Ipads till förskola och särskola.

Kultur och fritid har investerat i arbetsmiljön på Bollebygds bibliotek, digitalisering och inredning av skolbibliotek i Olsfors.

5. Medarbetare

5.1 Personalstatistik

Tabell 30. Personalstatistik

Utbildningsförvaltningen	Jan-augusti 2021			Jan-augusti 2020		
	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt
Antal tillsvidareanställda	232	45	277	236	46	282
Andel tillsvidareanställda (%)	83,75%	16,25%	100,00%	84%	16%	100%
Antal visstidsanställda	19	9	28	30	10	40
Andel visstidsanställda (%)	67,86%	32,14%	100,00%	75%	25%	100%
Antal timavlönade (timmar)	12598,65	2087,66	14686,31	7644,84	2650,00	10294,84
Övertid/fyllnad/mertid (tim)	890,25	434,84	1325,09	549,36	342,00	891
Andel tillsvidare m. heltid (%)	94,40%	93,33%	94,22%	93%	91%	93%
Sjukfrånvaro (%)	8,06%	4,06%	7,34%	8,67%	7,08%	8,40%
Sjukfrånvaro ≥ 60 dagar (%)	36,76%	4,38%	33,56%	31,76%	26,47%	31,01%
Sjukfrånvaro ≤ 29 år (%)	7,41%	6,48%	7,21%	6,65%	15,78%	8,49%
Sjukfrånvaro 30-49 år (%)	6,74%	4,14%	6,30%	7,90%	6,63%	7,71%
Sjukfrånvaro ≥ 50 år (%)	10,54%	2,58%	9,16%	10,80%	3,05%	9,43%

Förskola	Jan-augusti 2021			Jan-augusti 2020		
	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt
Antal tillsvidareanställda	92	6	98	95	5	100
Andel tillsvidareanställda (%)	93,88%	6,12%	100,00%	95%	5%	100%
Antal visstidsanställda	6	0	6	12	2	14
Andel visstidsanställda (%)	100,00%	0,00%	100,00%	86%	14%	100%
Antal timavlönade (timmar)	8516,24	107,50	8623,74	3841,42	409,75	4251,17
Övertid/fyllnad/mertid (tim)	90,50	101,42	191,92	150,83	59,00	209,83
Andel tillsvidare m. heltid (%)	97,83%	83,33%	96,94%	96,80%	80%	96,00%
Sjukfrånvaro (%)	11,30%	8,66%	11,13%	10,21%	10,68%	10,23%
Sjukfrånvaro ≥ 60 dagar (%)	39,85%	0,00%	37,87%	40,97%	16,05%	39,49%
Sjukfrånvaro ≤ 29 år (%)	9,76%	10,16%	9,84%	6,13%	7,01%	6,23%
Sjukfrånvaro 30-49 år (%)	9,00%	5,76%	8,94%	10,90%	20,69%	11,41%
Sjukfrånvaro ≥ 50 år (%)	15,47%	6,77%	15,05%	13,16%	13,56%	13,16%

Skola	Jan-augusti 2021			Jan-augusti 2020		
	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt
Antal tillsvidareanställda	120	34	154	122	36	158
Andel tillsvidareanställda (%)	77,92%	22,08%	100,00%	77%	23%	100%
Antal visstidsanställda	13	9	22	18	8	26
Andel visstidsanställda (%)	59,09%	40,91%	100,00%	69%	31%	100%
Antal timavlönade (timmar)	3967,41	1980,16	5947,57	3385,42	2091,75	5477,17
Övertid/fyllnad/mertid (tim)	799,75	333,42	1133,17	398,53	270,50	669,03

Andel tillsvidare m. heltid (%)	92,50%	97,06%	93,51%	90,1%	94,4%	91,1%
Sjukfrånvaro (%)	6,15%	3,56%	5,51%	7,10%	6,79%	7,02%
Sjukfrånvaro ≥ 60 dagar (%)	34,35%	6,33%	29,88%	27,93%	32,73%	29,01%
Sjukfrånvaro ≤ 29 år (%)	5,19%	2,68%	4,67%	7,29%	20,50%	10,84%
Sjukfrånvaro 30-49 år (%)	5,37%	4,29%	5,11%	6,39%	4,95%	6,09%
Sjukfrånvaro ≥ 50 år (%)	8,35%	2,44%	6,75%	10,80%	4,47%	9,12%

Sverige och världen har en pandemi vilket sätter nya och andra krav och förväntningar på oss alla. Pandemin har i allra största grad påverkat antalet timanställda samt mer- övertid

Antalet tillsvidareanställda medarbetare har minskat med 5 personer jämfört med samma period 2020. Antalet visstidsanställningar har minskat med 12 personer.

Andelen tillsvidareanställda med heltid har ökat med 1,7 % inom förvaltningen.

Mer- och övertidstimmar har ökat för perioden 2021 jämförelsevis med samma period 2020, främst inom skolan. Antalet timmar gjorda av timavlönade har ökat jämförelsevis med samma period förra året främst inom förskolan. Orsaken till ökningarna är pågående pandemi som medför stor frånvaro för medarbetare för sjukdom, smittbärare och vård av barn.

Sjukfrånvaron i förvaltningen som helhet har minskat med 1,1 procentenheter jämfört med samma period 2020. Andelen långtidssjukskrivna för förvaltningen har ökat med dock har korttidssjukskrivningarna minskat.

5.2 Kompetensförsörjning

Under 2019 och 2020 inleddes arbetet med att ta fram en kommungemensam strategisk kompetensförsörjningsplan och det arbetet kommer att fortsätta under 2021. En viktig del i den strategiska kompetensförsörjningsplanen är för utbildningsförvaltningens del som är kopplad till överenskommelsen mellan parterna i gällande kollektivavtal om lön.

Rekryteringsprocessens kvalitet är avgörande för hur potentiella nya medarbetare uppfattar Bollebygds kommun och utifrån det kommer en ny rekryteringsprocess arbetas fram. Arbetet att trygga kompetensförsörjningen utifrån Sveriges kommuner och regioners, SKRs, strategier kommer att fortsätta och där utgör arbetet med heltid som norm en viktig del. Arbete med att skapa förutsättningar för anställningar på heltid inom utbildningsförvaltningen kommer att fortgå under hela 2021.

Insatser

- Andelen anställda med heltid inom förvaltningen har ökat något.
- Arbetet mellan parterna med strategisk kompetensförsörjningsplan är pausad under pandemin och skall återupptas när det finns förutsättningar

5.3 Mångfald och jämställdhet

2021 kommer arbetet med att implementera ett integrerat arbetssätt i jämställdhetsarbetet att fortsätta. Även arbetet med att kontinuerligt genomföra kommungemensam arbetsvärdering och lönekartläggning fortgår under 2021.

Insatser

- Lönekartläggningar har genomförts
- Arbetsvärderingar av vissa yrken har skett
- Arbete sker i enlighet med årshjul tex metod som mäter attityder och beteenden.

5.4 Arbetsmiljö och hälsa

Arbetsmiljön utifrån alla aspekter för kommunens alla medarbetare och chefer ska präglas av ett kontinuerligt arbete för att främja hälsa och förebygga och förhindra ohälsa.

Det är extra viktigt att löpande bedömer riskerna för smittspridning och ohälsa på arbetet under den pågående corona-pandemin. Arbetsätt och rutiner måste förändras för att förhindra smittspridning. Förväntningarna måste vara rimliga utifrån de förutsättningar som råder.

Bollebygds kommun, står liksom många andra kommuner, inför de ekonomiska svårigheterna med ekonomi i balans där kraven från flera aktörer, tex statliga myndigheter och lagstiftning ökar samtidigt som de ekonomiska resurserna minskar. Ur det perspektivet är det viktigt att arbeta med arbetsmiljön för våra chefer och medarbetare framförallt utifrån det psykosociala perspektivet där fokus bör ligga på en balans mellan krav och resurser.

För att förenkla arbetsvardagen för både chefer och medarbetare kommer arbetet med att förtydliga rutinerna inom hela arbetsmiljöområdet genomföras.

Under 2021 ska arbetet påbörjas med att arbeta fram en ny arbetsmiljöpolicy i kommunen och representanter för utbildningsförvaltningen kommer att ingå i det arbetet. En väl fungerande dialog mellan chef och medarbetare är en mycket viktig del i den goda arbetsmiljön och utifrån det fortsätter implementeringsarbetet av uppföljningsmodellen Den röda tråden.

Medarbetarenkäten i form av Hållbart medarbetarengagemang kommer att genomföras under 2021 och utgör en del av underlaget för att sätta mål för den sociala och organisatoriska arbetsmiljön. De skyddsombud och nya chefer som inte har arbetsmiljökunskap kommer att ges möjlighet att delta i Sunt arbetslivs arbetsmiljöutbildning.

Insatser

- Riskbedömningar och uppföljningar görs regelbundet på enheterna utifrån undersökningar av arbetsmiljön.
- Arbete på samtliga enheter i systematiskt arbetsmiljöarbete i enlighet med årshjulet för SAM.
- Många enheter har arbetat med att kartlägga friskfaktorer och allas ansvar för en god arbetsmiljö
- Medarbetarenkät har genomförts och skall gås igenom under hösten.

5.4.1 Analys

Pandemin överskuggar allt vårt arbete under 2020 och 2021. Pandemin har påverkat arbetet oerhört mycket. Sedan mars 2020 har konsekvenser och åtgärder för att parera

pandemins verkningar varit en stor del av arbetet. Frånvaron för barn, elever och medarbetare har i vissa perioder varit extremt hög. Det har varit ett extraordinärt arbete som bedrivits för att förhindra smittspridning. Och arbetet fortsätter - det är inte över än.

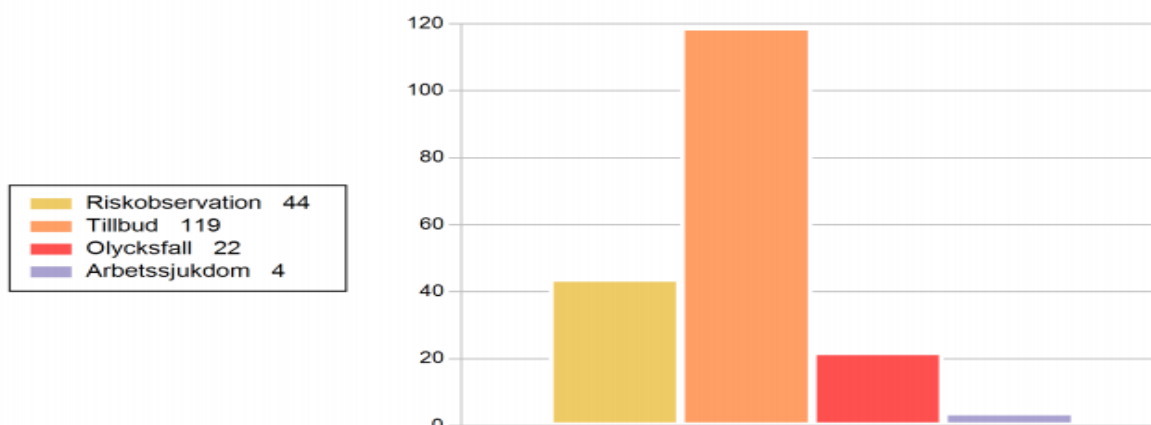
Med anledning av nämndens prognosticerade underskott på 4,2 miljoner kronor har flera åtgärder vidtagits.

- Coronavikarier (9,25) avslutas i samband med skolavslutning eller semester
- Visstidsanställningar (10,03) avslutas i samband med halvårsskiftet eller tidigare.
- Vakanta tjänster (5,5) ersätts ej.
- Restriktivitet med inköp genomförs.
- Restriktivitet med beviljande av kompetensutveckling genomförs
- Fortsatt restriktivt med vikariat tillsättning vid frånvaro

Det har enbart gått några veckor av höstterminen men det som har märkts tydligt är att de s.k. Coronavikarierna inte finns i förskolor, fritidshem och skola. Pandemin kvarstår och det blir påfrestande när många medarbetare är hemma för milda symtom. VAB osv. Även de resurser som funnits för stöd i arbetet med barn/elever med omfattande stödbehov saknas och det finns ett behov av förstärkning kring grupper eller klasser.

Inrapporterade arbetsmiljöhändelse såsom tex riskobservationer eller tillbud sker i samtliga verksamheter. De främsta största orsakerna till händelser är psykisk överbelastning, arbetsbelastning samt hot och våld.

Tabell 31. Sammanställning rapporterade arbetsmiljöhändelser



6. Årets verksamhet i övrigt

6.1 Reviderade kursplaner

De ändrade kursplanerna i grundskolan, sameskolan och specialskolan är beslutade. De börjar gälla den 1 juli 2021. Målet har varit att göra kursplanerna till ett bättre arbetsverktyg för lärarna. Ämnets syfte och centrala innehåll ska få ett tydligare fokus i undervisningen och kunskapskraven ska bli ett bättre stöd när lärarna sätter betyg. Fakta och förståelse har betonats och innehållet skiljer sig tydligare mellan stadierna. På så sätt vill Skolverket skapa bättre förutsättningar för kvalitet och likvärdighet i undervisningen och se till att betygen blir mer tillförlitliga och rättvisande för eleverna.

Insatser

Beslutet om att inför ny läroplan med tillhörande kursplaner sköts upp på grund av pandemin. Beslutet är nu att en ny läroplan ska införas läsåret 2022/2023. Implementeringsarbetet har planerats för innevarande läsår, med arbete på enheten, lokala nätverk och kommunövergripande nätverk i Sjuhärad.

6.2 Grundsärskola

En grundsärskola med egna permanenta lokaler ska finnas från och med höstterminen. Skolformen ska ledas av en rektor och organisation för undervisningen skall finnas på plats under våren. Lokalerna skall iordningsställas under sommaren.

Insatser

Planeringen startade hösten 2020 och utbildningsnämnden kan nu konstatera att verksamheten är igång i egna lokaler på Bollebygdskolan.

6.3 Lokaler

Utbildningsnämnden har tre lokalprojekt som förväntas ta än mer fart under 2021

1. Förskola, skola 7-9, matsal och allaktivitetshall
2. Förskola, skola och fritidshem i Olsfors
3. Provisorium i avvaktan på punkt 1

Insatser

Paviljonger för skola F-6 finns sedan höstterminens start vid Bollebygdskolan.

6.4 Pandemi

Under stort sett hela 2020 och nu 2021 har utbildningsnämndens verksamheter arbetat utifrån den förändrade vardagen och de restriktioner som har införts. Stor frånvaro av personal inom förskola och skola har varit påfrestande för alla. Pandemin är inte över och hur det kommer se ut det kommande året är svårt att sia om. Tydligt är att ett vaccin är på gång och det kommer innebära att elevhälsan skall rusta för vaccination av många elever.

Insatser

Det har varit omtumlande läsår. Att mitt under en brinnande pandemi försöka bedriva ordinarie verksamhet. Vilket fantastiskt arbete alla gör och har gjort. Det har varit av största vikt att alla tänker och tar hänsyn till att det är exceptionella tider. Man kan inte ställa samma krav som vanligt på varandra. Alla måste utgå från att alla gör så gott de kan utifrån de förutsättningar man har. Det har varit en intensiv period med mycket oro och planering för olika scenarion.

Informationen uppdaterades ständigt. Det spreds och sprids många rykten och många tyckare får spridning och utrymme på sociala medier. Det har varit en tid av att lyssna på myndigheterna och följa de råd och riktlinjer som de presenterar. Allmänna råd är inga lösa tips, allmänna råd skall följas av alla varje dag och varje minut. Det är på vetenskaplig grund vi bedriver vårt arbete likväl i kris som i normaltillstånd. En pandemi som vi nu vet blir långvarig och vi har och ska fortsätta att tillsammans bedriva verksamhet under rådande pandemi troligtvis hela detta år också. I samverkan har vi sett på risker med exempelvis, ökad arbetsbelastning för de som är kvar, när många medarbetare är frånvarande. En stor oro för smittspridningen och risken att bli allvarligt sjuk har varit en del av arbetets vardag under 2020 och 2021.

Det har varit många händelser, beslut och åtgärder utifrån pandemin även under vårterminen 2021 såsom

- Fjärrundervisning i stora delar på högstadiet.
- Distansundervisning för gymnasiet och komvux.
- Under stor del av vårterminen var det inga resor under skoldagen till språk eller simning.
- Planeringen för Schools out avstannade och senare beslöts att ej genomföra med anledning av restriktionerna. Dock fanns flera medarbetare tillsammans med olika föreningar ute i samhället på skolavslutningskvällen.
- Föräldramöten har ställts in likaså skolavslutningar, utvecklingssamtal och uppträdanden.
- Vissa dagar och vissa klasser har haft fjärrundervisning då så många lärare varit sjuka.
- Med anledning av stor frånvaro hos personal har förskolor några gånger bett vårdnadshavare hämta tidigare ibland vädjat till de vårdnadshavare som är hemma att barnen kan få vara hemma.
- Reglerna kring hur man får gå till arbetet och inte har ändrats flera gånger under året. Även om barn skall vara hemma eller inte
- Vi har bistått smittskydd med smittspårning i grundskola och förskola. Det har bitvis tagit mycket tid av rektor och skolsköterska.
- Ett samarbete med smittskydd har byggts upp med regelbundna möten varje vecka.

7. Internkontroll

Nämndens internkontrollplan

Nedan internkontrollplan beslutades av nämnden att gälla för 2021. I delåret görs en beskrivning av de kontroller som gjorts, men fullständig redovisning sker i årsrapporten.

Det är obligatoriskt för varje nämnd att göra en internkontrollplan i enlighet med reglementet (KS 15/183). En risk- och väsentlighetsanalys görs årligen inför framtagande av nämndens/styrelsens internkontrollplan. Utbildningsnämnden har fastställt områden till internkontrollplan 2021

Tabell 32. Uvalda processer

Nr	Process rutin/system	Kontrollmoment	Kontrollansvar	Metod
1	Särskilt stöd	Efterlevande av lagar och förordningar	utvecklingsledare	Dokumentgranskning
2	Rätten till utbildning	Efterlevande av lagar och förordningar	utvecklingsledare	Stickprovskontroller

Redovisning av gjorda kontroller görs om möjligt i årsrapporten

Övriga delar i internkontrollen

Utbildningsnämnden har beslutat att utse utbildningschefen till skolchef för samtliga skolformerna inom utbildningsnämndens ansvarsområde. Skolchefens uppgift är att biträda huvudmannen med att se till att de föreskrifter som gäller för utbildningen följs. Med föreskrifter avses samtliga bestämmelser i lagar, förordningar och myndighetsföreskrifter som gäller för utbildningen.

8. Uppföljning utifrån styrdokument

Utöver de mål och nyckeltal som redogjorts för tidigare i denna verksamhetsplan och budget, ska nämnden även följa en del andra styrdokument. Dessa uppföljningar är en del i det systematiska arbete som alla enheter arbetar med för ökad måluppfyllelse och ökad kvalitet.

8.1 Klagomål

Enligt 4 kap. 8 § skollagen har huvudmannen skyldighet att ta emot och utreda klagomål och synpunkter. Dessa ska sammanställas och analyseras i syfte att se mönster eller trender som indikerar brister i verksamhetens kvalitet.

Under våren 2021 har det inkommit fyra klagomål till utbildningsnämnden. Dessa rör Bollebygdskolan 7-9, Bollebygdskolan 4-6, Bollebygdskolan F-3 samt Örelundskolan. Två av klagomålen handlar om särskilt stöd till enskild elev, ett av klagomålen avser genomförandet av restriktioner under pandemin och ett gäller personalbemanning i samband med egenvård. Inget av klagomålen har av utbildningsförvaltningen bedömts som en brist.

Tabell 33. Sammanställning av antal klagomål vårterminen 2021

Enhet	Antal klagomål	Antal där brist konstaterats	Svarat inom 3 veckor
Kultur och fritid	0	-	-
Grundskola	4	0	4
Förskola	0	-	-
Fritidshem	0	-	-
Förskoleklass	0	-	-
Gymnasieskola	0	-	-
Vuxenutbildning	0	-	-

8.1.1 Analys

Inkomna klagomål har minskat jämfört med 2020 och 2019 då det var 11 respektive åtta klagomål. Antalet klagomål är för få för att kunna analysera eventuella mönster och trender.

8.2 Kränkningar och trakasserier enligt skollagen

Både diskrimineringslagen och 6 kapitlet i skollagen har till syfte att skydda barn och elever mot kränkningar av deras värdighet. Kränkningar av barns och elevers värdighet kan förekomma i form av diskriminering, trakasserier eller genom kränkande behandling. Arbetet med att främja likabehandling och förebygga trakasserier och kränkande behandling är en del av det systematiska kvalitetsarbetet som ska präglade arbetet i verksamheterna.

Tabell 34. Sammanställning av antal anmälningar vårterminen 2021

Enhet/Arbetslag	Antal anmälningar	Antal elever
Bollebygdskolan F-3	38	30
Bollebygdskolan 4-6	27	23
Bollebygdskolan 7-9	1	1
Töllsjöskolan	9	9
Örelundskolan	12	10
Bollebygds gymnasieskola	0	
Odensgårdens förskola	0	
Söråns förskola	0	
Krokdals förskola	1	1
Nolåns förskola	0	
Eriksgårdens förskola	0	
Nya Slättängsgårdens förskola	0	
Ekdalens förskola	0	

Samtliga enheter har en plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

8.3 Skolpliktsbevakning

Alla barn i Sverige har skolplikt och en lagstadgad rätt till utbildning. Skolplikten innebär även närvaroplikt, dvs. en skyldighet att delta i den utbildning som anordnas, om barnet inte är sjukt eller har annat giltigt skäl att utebli. Skolplikten regleras i 7 kapitlet skollagen.

Kommunen ansvarar för att alla skolpliktiga barns rätt till utbildning tillgodoses (7 kap 21-22 §§ skollagen). Utbildningsnämnden ansvarar för att elever folkbokförda i Bollebygds kommun är

inskrivna och fullgör sin skolplikt vid någon skola. Utbildningsnämnden ansvarar för att de elever, som är skrivna i kommunen och har skolplikt fullgör sin skolgång.

Jämfört med tidigare år har den totala frånvaron minskat. Under pandemin har fjärr- och distansundervisning genomförts i större utsträckning än tidigare. Vilket inneburit att elever som varit hemma från skolan i större utsträckning kunnat delta i undervisningen och på så sätt har frånvaron minskat.

Tabell 35. Sammanställning av frånvarostatistik grundskola inkl. förskoleklass vårterminen 2021

Enhet	Frånvarande läsåret 2019/2020					
	15-20 %	20-30 %	30-40 %	40-50 %	50-60 %	mer än 60 %
Bollebygdskolan F-3	29	27	0	0	0	1
Bollebygdskolan 4-6	20	25	9	6	0	2
Bollebygdskolan 7-9	23	18	12	2	5	5
Töllsjöskolan	11	7	2	1	0	1
Örelundskolan	20	3	1	0	0	0

Tabell 36. Sammanställning antal anmälningar om frånvaro till Bollebygds kommun som hemkommun vårterminen 2021

Enhet	Antal anmälningar
Bollebygdskolan F-3	0
Bollebygdskolan 4-6	5
Bollebygdskolan 7-9	1
Töllsjöskolan	0
Örelundskolan	0
Gaddensskolan	1
Totalt	7

8.4 Anmälningar och tillsyn

Enskilda som är missnöjda med kvalitet eller utförande av en verksamhet kan anmäla detta till en tillsynsmyndighet. För utbildningsnämndens verksamheter finns följande tillsynsmyndigheter: Skolinspektionen (SI), Barn- och elevombudet (BEO) samt Justitieombudsmannen (JO).

Förutom den tillsyn som sker i samband med anmälan från enskild bedriver Skolinspektionen även regelbunden tillsyn, riktad tillsyn samt tematisk kvalitetsgranskning.

Under det första halvåret 2021 har det inkommit en anmälan till Skolinspektionen och en anmälan till Barn- och elevombudet gällande Bollebygds kommun. Antalet är lite lägre jämfört med 2020 och 2019 då det inkom fyra anmälningar under första halvåret. Årets två anmälningar avser områdena särskilt stöd samt kränkande behandling. Ett ärende pågår och ärendet hos Barn- och elevombudet avslutades utan kritik. Skolinspektionen har våren 2021 genomfört en riktad tillsyn på Bollebygdskolan 7-9 avseende extra anpassningar och särskilt stöd.

Fyra beslut har inkommit som gäller anmälningar från 2020. I samtliga dessa ärenden har Skolinspektionen förelagt Bollebygds kommun att vidta åtgärder för att komma till rätta med

brister enligt skollagen. I samtliga dessa ärenden har uppföljningsbeslut kommit där Skolinspektionen bedömt att tillräckliga åtgärder vidtagits för att ärendena ska kunna avslutas.

Tabell 37. Sammanställning av anmälningar till Skolinspektionen och Barn- och elevombudet samt tillsynsärenden Skolinspektionen

Tillsynsmyndighet	Enhet	Grund för utredning	Avslutad	Bedömning
SI	Bollebygds skolan 7-9	Särskilt stöd	pågår	
SI	Bollebygds skolan 7-9	Riktad tillsyn 1. extra anpassningar 2. särskilt stöd	pågår	
SI	Bollebygds skolan 4-6	1. Skolplikt och rätt till utbildning 2. Särskilt stöd 3. Tillsynsansvar	21-06-14*	Föreläggande 1, 2 Ej brist 3 Tillräckliga åtgärder
BEO	Bollebygds skolan 4-6	Kränkande behandling personal-elev	21-06-02	Ej kritik
SI	Bollebygds skolan 7-9	1. Skolplikt och rätt till utbildning 2. Särskilt stöd	21-04-08*	Föreläggande 1, 2 Tillräckliga åtgärder
SI	Bollebygds skolan 7-9	Skolplikt och rätt till utbildning	21-05-11*	Föreläggande Tillräckliga åtgärder
SI	Bollebygds skolan 7-9	1. Kränkande behandling personal-elev 2. Skolplikt och rätt till utbildning 3. Särskilt stöd 4. Tillsynsansvar	21-03-22*	Föreläggande 2, 3, 4 Ej kritik 1 Tillräckliga åtgärder

* Ärendet startades 2020

8.5 Överklaganden

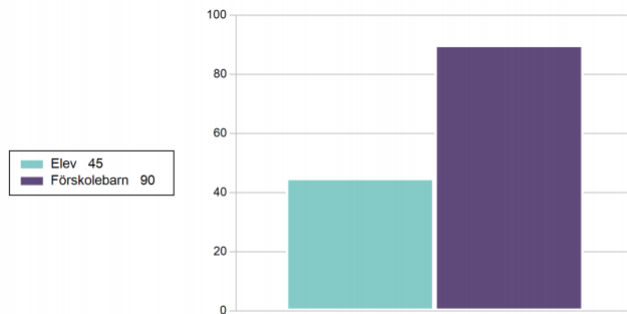
Enskilda som är missnöjd med ett myndighetsbeslut kan i många fall överklaga beslutet till en överinstans. I vissa fall gäller överklaganderätten även enskild huvudman. Som en del av det systematiska kvalitetsarbetet ska överklaganden och beslut/domar från domstolar samt Skolväsendets överklagandenämnd sammanställas och analyseras.

Utbildningsnämnden har under våren 2021 tagit emot en överklagan gällande skolskjuts. Det finns även en överklagan från hösten 2020 gällande tilläggsbelopp där Förvaltningsrätten ännu inte hanterat överklagan.

8.6 Barn och elevers säkerhet i förskola, skola och fritidshem

Enligt skollagen (2010:800) ska barn och elever tillförsäkras en miljö som präglas av trygghet och studiero. Eleverna i förskoleklass, grundskola och gymnasium omfattas även av Arbetsmiljölagen (1977:1160) och betraktas enligt lagen som arbetstagare i skolan. Barn i förskolor, och fritidshem, omfattas inte av arbetsmiljölagen. Att skriva incidentrapporter tillhör det dagliga arbetet för pedagoger och annan personal som arbetar i skolans värld. Arbetet med dessa rapporter är oerhört viktigt för det löpande arbetet att skapa en trygg och säker miljö för barnen att vistas i. En incidentrapport ska i stora drag beskriva vad som har hänt och vilka som har varit inblandade. Skolan ska föra statistik över incidenterna som sker på skolan, med incidentrapporterna som underlag. Som stöd i detta arbete använder Bollebygds kommun sig av systemet KIA.

Tabell 38. Sammanställning av anmälda händelser 2021-01-01-2021-08-31



8.6.1 Analys

De flesta händelser sker utomhus på skolgård eller förskolegård. Vanligaste händelserna är skadade av annan person och fall.