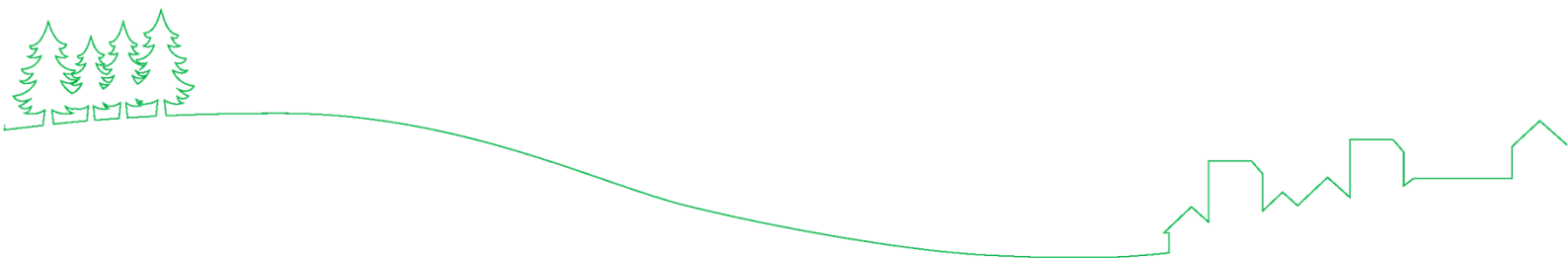




**Måluppfyllelse i förskoleklass samt grundskola årskurs 1-9, läsåret
2021/2022**



Syfte	3
Del av det systematiska kvalitetsarbetet	3
Sammanfattning	4
Förskoleklass	6
Analys.....	7
Årskurs 1	8
Analys.....	8
Årskurs 2	9
Analys.....	9
Årskurs 3	10
Analys.....	10
Årskurs 4	11
Analys.....	11
Årskurs 5	12
Analys.....	12
Årskurs 6	13
Analys.....	14
Årskurs 7	15
Analys.....	16
Årskurs 8	17
Analys.....	18
Årskurs 9	19
Analys.....	20

Syfte

Tidigare år har måluppfyllelse i varje årskurs och ämne redovisats i delårsrapport och årsrapport. Syftet med arbetet är att synliggöra vad verksamheten gör för att kontinuerligt utveckla kvaliteten, varför man gör på ett visst sätt och vad resultaten blir. Det tar upp många sidor och även det systematiska kvalitetsarbetet behöver systematiskt utvärderas och utvecklas. Därför gör Bollebygds kommun ett försök att bilägga uppföljningen av måluppfyllelse i detta dokument.

Del av det systematiska kvalitetsarbetet

Det systematiska kvalitetsarbetet är en viktig byggsten för skolor och förskolor. Det systematiska kvalitetsarbetet ska synliggöra förbättringsarbetet i verksamheten, vad vi gör, varför och vad det leder till. Kvalité i en skola är att främja elevernas lärande och utveckling.

Det systematiska kvalitetsarbetet för skolväsendet är ett sätt att planera för verksamhetens utveckling. Man vill utifrån Skolverkets systematiska kvalitetsarbete identifiera områden med utvecklingsbehov och prioritera arbetsinsatserna därefter. Det är också ett sätt att skapa en dialog med medarbetarna om gemensamma mål och strategier – och lokalisera orsakerna till eventuella brister eller problem.

I skollagen och läroplanen finns det krav på att man ska jobba med systematiskt kvalitetsarbete. Där står det tydligt att det systematiska kvalitetsarbetet ska genomföras tillsammans med lärare, elever och övrig skolpersonal. Barn och deras vårdnadshavare ska också få möjlighet att medverka. Det kan tydliggöras med hjälp av till exempel ett utifrån systematiskt kvalitetsarbete utformat årshjul.

I det systematiska kvalitetsarbetet finns det fyra frågor som är bra att utgå ifrån:

- Vart är vi?
- Vart ska vi?
- Hur gör vi?
- Hur blev det?



Dokumentationen är en del av det systematiska kvalitetsarbetet och ska innehålla en detaljerad kvalitetsberättelse, som ska tillgodose informationsbehovet hos såväl externa som interna intressenter. Dokumentationen i Bollebygds kommun är delårsrapporten och årsrapporten. Detta dokument är en komplettering till dessa rapporter.

I *kommentarer till Skolverkets allmänna råd om betyg och provning (2022)* står att huvudmannen bör följa upp och analysera betyg och resultat från nationella prov på skolenheterna inom huvudmannens organisation så att det vid behov blir möjligt att sätta in insatser som skapar förutsättningar för mer rättvisande och likvärdiga betyg. Enligt skollagen ska huvudmannen systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen på huvudmannanivå. För att skapa förutsättningar för rättvisande och likvärdiga betyg är det viktigt att huvudmannen har rutiner för att analysera betyg och nationella provbetyg för alla skolenheter inom huvudmannens organisation, både utifrån betygsstatistik och utifrån kvalitativa underlag. Denna uppföljning är en del av huvudmannens systematiska kvalitetsarbete.

Betygs- och provbetygsstatistik på skolenhetsnivå ger huvudmannen förutsättningar att se hur betygen och de nationella provbetygen på de egna jämförbara skolenheterna förhåller sig till varandra och till riket som helhet. Huvudmannen har ett övergripande ansvar för att säkerställa att rektorn har förutsättningar att fördjupa analysen inom den egna skolenheten, så att det är möjligt att följa upp och analysera betygen inom och mellan ämnen och elevgrupper. Huvudmannens analys ger möjlighet att identifiera eventuella omotiverade avvikelser på skolenhetsnivå mellan betyg och nationella provbetyg. En sådan analys ger förutsättningar för att säkerställa att provresultaten särskilt har beaktats vid betygssättningen. Det kan även handla om att analysera resultat på skolenhetsnivå, exempelvis utifrån socioekonomisk bakgrund eller kön. I det fall det förekommer avvikelser från provbetygen eller skillnader

gällande exempelvis kön eller socioekonomiska faktorer i betygssättningen är det viktigt att huvudmannen undersöker vad dessa kan bero på och om de är motiverade eller inte. Vissa avvikelser eller skillnader som kommer fram i en sådan analys kan naturligtvis vara motiverade. För att undersöka om så är fallet kan huvudmannen behöva föra dialog med rektorn för mer information.

Om det visar sig att det förekommer omotiverade avvikelser eller skillnader på skolenhetsnivå, är det viktigt att huvudmannen analyserar vad de kan bero på. Utifrån det kan huvudmannen till exempel behöva vidta åtgärder. Det handlar om att garantera rektorernas förutsättningar att säkerställa undervisningens kvalitet och att lärare och rektorer får kompetensutveckling så att betygen sätts i enlighet med författningarna. Huvudmannen kan också behöva se över om den egna styrningen av skolorna ger incitament och signaler som uppmuntrar till exempelvis en alltför generös betygssättning.¹⁰⁶ Huvudmannen behöver även se till att lärare har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet,¹⁰⁷ däribland de som reglerar betyg och betygssättning.

Sammanfattning

Matematik är det ämne som eleverna har störst svårighet med. Detta visar sig redan i de lägre årskurserna. Det är först i årskurs 8 som man kan tydliggöra dessa svårigheter. Lärarna i grundskolans sista årskurser har använt sig av kunskapsmatriserna i SchoolSoft för att synliggöra elevernas styrkor och svagheter. Detta behöver göras även i tidigare årskurser så man tydligt har svar på frågan – var är vi?

Svenska är i de tidigare årskurserna ett ämne där eleverna har svårare att nå godtagbara kunskaper. Detta ser ut som om man återhämtar högre upp och i år är det enbart tre elever som saknar betyg i ämnet i årskurs 9. Anledningen till det goda resultatet, kan vara att man sätter in åtgärder tidigt och att eleverna därmed lyckas bättre. Det kan också vara så att man ser att vissa av eleverna, som inte nått godtagbara kunskaper borde läsa Svenska som andraspråk och därmed bedöms utifrån dessa kriterier.

Engelska är ett ämne som eleverna har hög måluppfyllelse i. Över tid ser man här en utveckling och där det i år enbart är tre elever i årskurs 9 som saknar betyg i ämnet (F).

Moderna språk behöver diskuteras då trenden är att antalet elever, som inte läser språk, ökar vart efter årskurs. Huvudmannen ska erbjuda franska och tyska och sträva efter att även erbjuda spanska. Meningen är att alla elever ska läsa något av dessa språk. Om eleven inte kan finns möjligheten att välja engelska eller svenska/svenska som andraspråk. Man kan inte välja en blandning av dessa ex. svengelska. Ser man till årskurserna som har moderna språk är det 15, 27, 36 och 32 elever som inte läser och därmed saknar ett betyg inför gymnasiet.

Antalet elever som anpassar bort ämnen ökar för varje årskurs. Anpassad studiegång kan i vissa situationer vara en nödvändig åtgärd för att exempelvis göra det möjligt för en elev att koncentrera sig på ett mindre antal ämnen och få ett godkänt betyg i dessa. Samtidigt som detta kan vara en nödvändig åtgärd, kan det leda till att eleven inte blir behörig till gymnasieskolans nationella program. Den anpassade studiegången ska, för elever i grundskolan, så att eleven så långt som möjligt får förutsättningar att nå sådan behörighet. Det är därför viktigt att rektorn gör en prioritering av vilka ämnen som eleven ska koncentrera sig på. Eftersom behörighetskraven ser olika ut för gymnasieskolans program kan denna negativa konsekvens av en anpassad studiegång mildras om åtgärden utformas med målsättningen att eleven ska nå behörighet till exempel till ett visst gymnasieprogram. Beslutet om anpassad studiegång ska föregås av noggranna överväganden, eftersom det kan innebära att eleven lämnar grundskolan utan fullständig utbildning. Studerar man anpassningarna på individnivå ser man att samtliga ämnen, i lite olika konstellationer, är borta förutom Engelska, Matematik och Svenska.

Framöver blir det ändrade kursplaner i och med Lgr22. Alla ändringar ska tillämpas från höstterminen 2022. Det finns inga övergångsregler. Det betyder att ändringarna börjar gälla samtidigt för alla årskurser i grundskolan och grundsärskolan. Även elever på introduktionsprogrammen som läser grundskolans ämnen kommer att läsa enligt de ändrade kursplanerna. I de kursplaner som

börjar gälla hösten 2022 är kunskapskraven ändrade. De har bytt namn till betygskriterier och kriterier för bedömning av kunskaper och är mindre omfattande och detaljerade än tidigare. Det införs också nya bestämmelser för betygssättning. De innebär att kravgränserna för betygen D-A inte längre är lika skarpa. På så sätt får lärare, som sätter betyg större möjligheter att göra en sammantagen bedömning och sätta det betyg, som bäst motsvarar elevens kunskaper med hjälp av betygskriterierna. För betyget E behålls regeln om att elevens kunskaper måste motsvara samtliga betygskriterier. Här blir det intressant att se hur måluppfyllelsen kommer förändras och på vilket sätt.

Förskoleklass

Tabell 1

	Område	Antal elever	Antal elever som bedöms klara avstämningen	%	Antal elever som bedöms inte klara avstämningen	%
Matematik	Mönster: Visar nyfikenhet och intresse för det matematiska innehållet	98	90	92%	8	8%
	Prövar och använder olika idéer genom att följa, fortsätta och översätta mönster	98	90	92%	8	8%
	Kommunicerar och resonerar om mönster	98	87	89%	11	11%
	Tärningsspel: Visar nyfikenhet och intresse för det matematiska innehållet	98	92	94%	6	6%
	Prövar och använder olika idéer genom att använda en metod för att addera och uppskatta. Addera antal	98	92	94%	6	6%
	Uppskatta antal	98	84	86%	14	14%
	Kommunicerar och resonerar om tal och värden: uppskattar antal utan att behöva räkna	98	76	78%	22	22%
	Känner igen siffror och benämner dem	98	85	87%	13	13%
	Storleksordnar tal	98	82	84%	16	16%
	Visar förståelse för räkneprinciperna	98	85	87%	13	13%
	Sanden/riset: Visar nyfikenhet och intresse för det matematiska innehållet	98	92	94%	6	6%
	Prövar och använder olika idéer för att lösa problem inom mätning	98	91	93%	7	7%
	Kommunicerar och resonerar om mätandets principer	98	88	90%	10	10%
	Lekparken: Visar nyfikenhet och intresse för det matematiska innehållet	98	91	93%	7	7%

Prövar och använder olika idéer för att lösa problem inom rumsuppfattning	98	84	86%	14	14%
Kommunicerar och resonerar om rum, perspektiv och tid	98	90	92%	8	8%

Språk och kommunikation	Område	Antal elever	Antal elever som bedöms klara avstämningen	%	Antal elever som bedöms inte klara avstämningen	%
	Vi berättar och beskriver: Kan berätta sammanhängande om något hon eller han varit med om	98	93	95%	5	5%
Kan beskriva en sak eller en företeelse så att alla förstår	98	92	94%	6	6%	
Visar intresse för vad andra säger	98	91	93%	7	7%	
Kan förstå en enkel instruktion	98	92	94%	6	6%	
Vi lyssnar och samtalar: Visar intresse för högläsning	98	96	98%	2	2%	
Kan delta i samtal om text och bild	98	92	94%	6	6%	
Kan återge ett händelseförlopp	98	68	69%	30	31%	
Vi kommunicerar med symboler och bokstäver: Kan kommunicera genom att rita bilder/skriva bokstäver och symboler	98	83	85%	15	15%	
Visar intresse för bokstäver	98	90	92%	8	8%	
Kan skriva sitt eget namn	98	82	84%	16	16%	
Kan ange vad det står i vanliga ordbilder	98	76	78%	22	22%	
Vi urskiljer ord och språkljud: Kan dela upp korta meningar i ord	98	76	78%	22	22%	
Kan urskilja första språkljudet i ord	98	85	87%	13	13%	
Kan dela upp enkla ord i språkljud	98	75	77%	23	23%	
Kan koppla samman bokstäver med deras namn och språkljud	98	67	68%	31	32%	

Analys

I ämnet matematik är eleverna nyfikna och intresserade av det matematiks innehållet. Det är en bra grund att stå på i det fortsatta lärandet.

Antalsuppfattningen är en medfödd förmåga. Denna förmåga handlar inte om egentligt räknande. Det handlar om en relativ, ospecifik förmåga att uppfatta antal. De senaste forskningsresultaten tyder på att precisionsgraden i denna förmåga att uppskatta antal skulle kunna förklara utvecklingen av gravare inlärningssvårigheter i matematik (dyskalkyli). Teorin utgår ifrån antagandet att erfarenheterna från uppskattning av antal utgör grunden för förståelsen av kopplingen mellan antal och symbol. Om denna förmåga att uppskatta ungefärligt antal är mycket inexakt utvecklas inte uppfattningen om storleks-skillnader mellan tal. Vi kan alltså redan här urskilja ett antal elever som kommer att ha svårigheter i ämnet och därmed behöver stöd i sitt lärande.

I Språk och kommunikation har eleverna svårt för att återge ett händelseförlopp samt koppla samman bokstäver med deras namn och språkljud. Möjlig förklaring är pandemins effekt på förskolans personalbrist och därmed få tillfällen till planerad verksamhet där lek med bokstäver och namn är ett givet inslag.

Årskurs 1

Tabell 2

Ämne	Otillräckliga kunskaper			Godtagbara kunskaper			Mer än godtagbara kunskaper		
	Alla	Flickor	Pojkar	Alla	Flickor	Pojkar	Alla	Flickor	Pojkar
Bild	0	0	0	88	36	53	17	11	6
Engelska	0	0	0	91	38	53	15	9	6
Idrott och hälsa	0	0	0	100	45	55	5	2	3
Matematik	3	0	3	75	38	37	28	9	19
Musik	0	0	0	101	42	59	4	4	0
NO	1	0	1	93	42	51	12	5	7
SO	1	0	1	92	39	53	13	8	5
Svenska	1	0	1	79	36	43	19	10	9
SvA	4	1	3	1	0	1	2	0	2
Teknik	1	0	1	66	28	38	16	8	8

Analys

I ämnena Bild, Engelska, Idrott och hälsa samt Musik har samtliga elever klarat godkänd nivå på sina kunskaper.

I Matematik är det tre pojkar som inte klarat godtagbara kunskaper, men vi ser ett stort antal elever som har nått mer än godtagbara kunskaper i ämnet. Här är den största andelen pojkar.

I Svenska som andraspråk är det sju elever som läser och av dem är det fyra som inte nått godtagbara kunskaper. Av dem är tre pojkar.

Årskurs 2

Tabell 3

Ämne	Otillräckliga kunskaper			Godtagbara kunskaper			Mer än godtagbara kunskaper		
	Alla	Flickor	Pojkar	Alla	Flickor	Pojkar	Alla	Flickor	Pojkar
Bild	0	0	0	100	46	54	18	12	6

Engelska	1	0	1	93	46	47	25	12	13
Idrott och hälsa	0	0	0	116	56	60	3	2	1
Matematik	5	1	4	71	35	36	42	22	20
Musik	0	0	0	74	30	44	44	28	16
NO	2	0	2	100	50	50	16	8	8
SO	2	0	2	94	43	51	23	15	8
Svenska	7	0	7	77	36	41	31	22	9
SvA	2	0	2	1	0	1	0	0	0
Teknik	1	0	1	111	55	56	6	3	3

Analys

I ämnena Bild, Idrott och hälsa samt Musik har samtliga elever klarat godtagbara kunskaper.

I Matematik är det fem elever som inte har tillräckliga kunskaper. Av dem är fyra pojkar. Det är många elever som har mer än godtagbara kunskaper i ämnet, jämnt fördelat mellan pojkar och flickor.

I Svenska är det sju elever som inte har tillräckliga kunskaper, varav alla är pojkar. Av de, som har mer än godtagbara kunskaper i ämnet, är flickor.

Tre elever läser Svenska som andraspråk. Två av dessa har inte tillräckliga kunskaper i ämnet.

Årskurs 3

Tabell 4

Ämne	Otillräckliga kunskaper			Godtagbara kunskaper			Mer än godtagbara kunskaper		
	Alla	Flickor	Pojkar	Alla	Flickor	Pojkar	Alla	Flickor	Pojkar
Bild	2	0	2	92	47	45	22	16	6
Engelska	4	2	2	88	43	45	23	17	6
Idrott och hälsa	2	1	1	93	56	37	21	6	15
Matematik	10	4	6	59	36	23	47	23	24
Musik	2	0	2	110	59	51	4	3	1
NO	2	1	1	92	48	44	22	14	8
SO	1	0	0	94	49	45	23	14	9
Slöjd	3	2	1	79	40	39	7	3	4
Svenska	12	4	8	58	28	32	40	31	9
SvA	6	1	5	0	0	0	0	0	0
Teknik	2	0	2	98	53	45	13	10	6

Analys

I Svenska är det tolv elever som inte har tillräckliga kunskaper. Av dessa är det åtta pojkar. För att kunna se vad det är i ämnet som eleverna har svårt med får vi invänta resultaten på nationella prov. Av de som har mer än godtagbara kunskaper är de flesta flickor.

Samtliga elever (sex) som läser Svenska som andraspråk har inte tillräckliga kunskaper för ämnet.

I Matematik är det tio elever som inte har tillräckliga kunskaper. Av dessa är det sex pojkar. För att kunna se vad det är i ämnet som eleverna har svårt med får vi invänta resultaten på nationella prov. Många elever har mer än godtagbara kunskaper där det är jämnt fördelat mellan pojkar och flickor.

Årskurs 4

Tabell 5

Ämne	Otillräckliga kunskaper			Godtagbara kunskaper			Mer än godtagbara kunskaper		
	Alla	Flickor	Pojkar	Alla	Flickor	Pojkar	Alla	Flickor	Pojkar
Bild	3	1	2	40	9	31	70	50	20
Engelska	4	2	2	42	19	23	67	39	28
Idrott och hälsa	0	0	0	78	41	37	33	19	14
Matematik	14	9	5	44	25	19	55	26	29
Musik	0	0	0	59	29	30	62	41	21
Biologi	3	2	1	41	18	23	77	49	28
Fysik	14	7	7	45	24	21	51	29	22
Kemi	4	2	2	41	22	19	66	36	30
Geografi	4	3	1	44	16	28	65	41	24
Historia	4	2	2	42	18	24	66	40	26
Religion**	3	1	2	49	25	24	60	34	26
Samhällskunskap	3	1	2	42	16	26	67	43	24
Slöjd	1	0	1	56	25	31	44	32	12

Svenska	6	1	5	46	19	27	54	37	17
SvA	3	2	1	2	0	2	1	0	1
Teknik*	0	0	0	8	4	4	40	24	16

* Bollebygdskolan 4-6 har lagt tiden för ämnet på åk 5 och 6.

** Örelundskolan saknar bedömning i ämnet

Analys

Ämnet Bild klarar eleverna, speciellt flickorna, galant. 70 elever, varav 50 flickor har mer än godtagbara kunskaper i ämnet.

Även i ämnet Biologi får många elever mer än godtagbara kunskaper. Även här dominerar flickorna.

Nu dyker ett nytt ämne upp med elever som inte har tillräckliga kunskaper – Fysik. Av dessa 14 är det fyra på Örelundskolan och tio på Bollebygdskolan 4-6.

I Matematik är det 14 elever som inte har tillräckliga kunskaper – nio flickor och fem pojkar.

Svenska som andraspråk läser sex elever. Av dessa är det tre som inte har tillräckliga kunskaper i ämnet.

Årskurs 5

Tabell 6

Ämne	Otillräckliga kunskaper			Godtagbara kunskaper			Mer än godtagbara kunskaper		
	Alla	Flickor	Pojkar	Alla	Flickor	Pojkar	Alla	Flickor	Pojkar

Bild	0	0	0	36	9	27	74	45	29
Engelska	9	1	8	37	20	17	62	30	32
Idrott och hälsa	2	0	2	72	37	35	33	14	19
Matematik	15	5	10	55	28	27	36	16	20
Musik*	0	0	0	33	14	19	10	6	4
Biologi	7	0	7	41	16	25	56	34	22
Fysik	6	1	5	63	27	36	35	22	13
Kemi	6	1	5	47	18	29	52	31	21
Geografi	6	1	5	45	23	22	54	27	27
Historia	7	2	5	43	21	22	56	28	28
Religion	4	1	3	38	16	22	44	23	21
Samhällskunskap	3	0	3	52	31	21	50	21	29
Slöjd	1	0	1	62	28	34	43	23	20
Svenska	11	3	8	26	9	17	58	32	26
SvA	3	0	3	2	1	1	2	1	1
Teknik	5	0	5	46	23	23	56	28	28

* Ingen bedömning i ämnet på Bollebygdskolan 4-6 då tiden har fördelats till årskurs 4 och 6 enligt enhetens timplan. Dock har två elever fått en bedömning i ämnet (Godtagbara kunskaper).

Två elever på Bollebygdskolan 4-6 har fått en bedömning i ämnet Hem- och konsumentkunskap. Ämnet finns inte i enhetens timplan utan kan vara en del av en anpassad studiegång.

Analys

Man kan konstatera att antalet elever som har svårigheter med ämnet Engelska ökar i jämförelse med tidigare årskurser. Dock har många mer än godtagbara kunskaper i ämnet.

Även i Bild är det många elever som har mer än godtagbara kunskaper. De flesta är flickor.

I Matematik är det 15 elever som inte har godtagbara kunskaper. Av dessa elever är tio pojkar. Här bryts trenden med att det även är många elever som har mer än godtagbara kunskaper i ämnet.

I Svenska är det elva elever som inte har tillräckliga kunskaper. Av dessa är åtta pojkar. Det är en fortsatt hög andel som har mer än godtagbara kunskaper i ämnet.

Det är sju elever som läser Svenska som andraspråk. Av dessa är det tre pojkar som inte har tillräckliga kunskaper i ämnet.

Årskurs 6

Tabell 7, Betygsöversikt

	3	Saknas	F	E	D	C	B	A
Bollebygdskolans 4-6								
flickor	6	11	36	100	107	141	94	64
pojkar	13	16	60	233	146	116	68	56
Töllsjöskolan								
flickor	0	1	2	26	41	41	21	19
pojkar	0	1	2	31	34	56	35	27
Örelundskolan								
flickor	0	0	5	32	23	39	26	10
pojkar	0	4	22	58	48	36	15	4

Av antalet satta betyg har Bollebygdskolans 4-6 störst andel med betygsnotering 3 och saknas.

Då ett ämne är bortanpassat av någon anledning kan inte betyg sättas i ämnet. I betygskatalogen markeras detta med 3. Om det inte finns underlag för att bedöma en elevs kunskaper i ett ämne, på grund av att eleven varit frånvarande, sätts inget betyg. Detta markeras med ett streck (-) i betygskatalogen och innebär att betyg saknas.

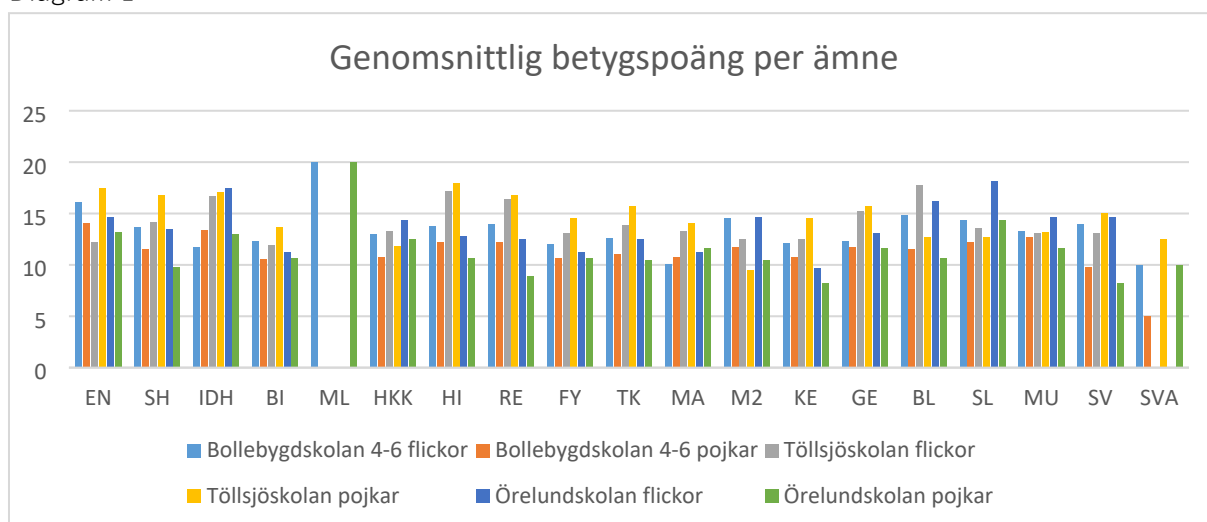
Tabell 8, Meritvärde

Bollebygds kommun	219,6
flickor	230,3
pojkar	211,6
Bollebygdskolans 4-6	210,4
flickor	223
pojkar	200
Töllsjöskolan	243,1
flickor	237

pojkar	248
Örelundskolan	205,3
flickor	231
pojkar	211,6

Elever i årskurs 6 i Bollebygds kommun har ett meritvärde på 220. Meritvärdet är viktigt att följa då det är det man jämför landets alla skolor och kommuner med. Flickorna har meritvärdet 230 och pojkarna 212. Trenden är att denna differens följer med fram till slutbetyget i årskurs 9.

Diagram 1



Varje betyg har ett värde – A=20 poäng, B=17,5 poäng, C=15 poäng, D=12,5 poäng,
E=10 poäng, F=0 poäng

Tabell 9, Uppnådda kunskapskrav, Antal elever

	Godkänt i alla ämnen	Ej uppnått kunskapskraven i (endast) ett ämne	Ej uppnått kunskapskraven i minst två ämnen
flickor	34	7	9
pojkar	41	5	18

Analys

I årskurs 6 har 114 elever fått betyg – 50 flickor och 64 pojkar. 75 elever har godkända betyg i samtliga ämnen.

I Matematik är det 19 elever som har F i betyg. Av dessa är det 12 pojkar. För att kunna se vad det är i ämnet som eleverna har svårt med får vi invänta resultaten på nationella prov.

I Svenska är det 13 elever som har F i betyg. Av dessa är 9 pojkar. Fem elever har Svenska som andraspråk, varav en har F i betyg. För att kunna se vad det är i ämnet som eleverna har svårt med får vi invänta resultaten på nationella prov.

De två elever som fått betyg i Modersmål har A i betyg därför de höga staplarna i diagram xx.

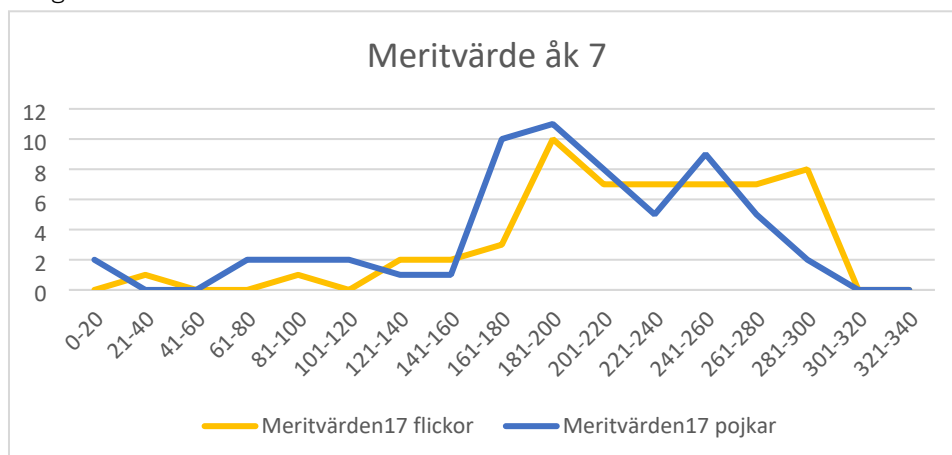
De ämnen som inte är bortanpassade (3) enligt betygskatalogerna är samtliga förutom Bild, Matematik, Musik, Svenska. Anpassad studiegång finns hos två elever i årskurs 6. Hos nio elever saknas underlag (-) för betyg.

Ser man på antalet elever som har F, - eller 3 kan man konstatera att 27 elever saknar betyg i minst två ämnen.

15 elever har valt att inte läsa något modernt språk – franska, tyska eller spanska. Av dessa elever är det en som har anpassat bort ämnet. Övriga 14 läser en förstärkning av engelska eller svenska. Dessa elever får därmed inte betyg i moderna språk utan har 16 betyg.

Årskurs 7

Diagram 2



Tabell 10 Uppnådda kunskapskrav Antal elever

	Godkänt i alla ämnen	Ej uppnått kunskapskraven i (endast) ett ämne	Ej uppnått kunskapskraven i minst två ämnen
flickor	40	6	9
pojkar	43	4	13

Diagram 3, Betygsöversikt

Sammanställning

A:	94 st	(6%):	
pojkar:	35 st	(2%):	
flickor:	59 st	(4%):	
B:	210 st	(13%):	
pojkar:	70 st	(4%):	
flickor:	140 st	(8%):	
C:	379 st	(23%):	
pojkar:	172 st	(10%):	
flickor:	207 st	(12%):	
D:	407 st	(24%):	
pojkar:	244 st	(15%):	
flickor:	163 st	(10%):	
E:	442 st	(27%):	
pojkar:	258 st	(16%):	
flickor:	184 st	(11%):	
F:	100 st	(6%):	
pojkar:	59 st	(4%):	
flickor:	41 st	(2%):	
Saknas:	28 st	(2%):	
pojkar:	26 st	(2%):	
flickor:	2 st	(0%):	
S:	2 st	(0%):	

Antal satta betyg visar att det sammanlagt sattes 100 F i årskurs 7. Av dessa var det 59 betyg för pojkar. 28 betyg saknar underlag (-) för betygsättning. Av dessa var det 26 betyg för pojkar. Två ämnen är bortanpassade (3) hos

en flicka

Tabell 11, Genomsnittligt meritvärde (17 ämnen)

7A flickor	7A pojkar	7B flickor	7B pojkar	7C flickor	7C pojkar	7D flickor	7D pojkar	7E flickor	7E pojkar
229	210,89	204,75	197,25	238,75	202,14	217,5	171,67	232,95	198,33

Meritvärdet för elever i årskurs 7 är totalt 210,3. För flickor är meritvärdet 224,6 och pojkar 196,1.

Tabell 12, Genomsnittlig betygspoäng per ämne

	BI	BL	EN	FY	GE	HI	HKK	IDH	KE	M2	MA	ML	MU	RE	SH	SL	SV	SVA	TK
flickor	11,86	15,27	13,32	12,05	14,44	14,18	14,41	13,86	10,95	13,99	11	12,5	0	14,39	13,55	14	13,06	0	14,17
pojkar	10,17	12,5	12,17	11,04	12,6	12,29	12,7	14,79	9,83	12,62	9,83	7,5	0	12,05	12	12,04	10,21	0	12,39

Varje betyg har ett värde – A=20 poäng, B=17,5 poäng, C=15 poäng, D=12,5 poäng,
E=10 poäng, F=0 poäng

Analys

De ämnen där flickorna har högsta genomsnittliga betygspoängen är Bild, Geografi, Hem- och konsumentkunskap, Historia, Religion, Slöjd och Teknik. Här ligger snittet över 14 poäng. Bland pojkarna är det i Idrott och hälsa, som snittet ligger över 14.

I Matematik är det 21 elever som saknar betyg. Av dessa är det två som man inte har kunnat bedöma kunskaperna utan eleverna har fått (-). Den genomsnittliga betygspoängen i ämnet är 11 för flickor och 9,83 för pojkar.

Betyg i musik saknas då tiden för ämnet är fördelat på årskurs 8 och 9.

Ingen elev läser Svenska som andraspråk och därmed finns inga betyg satta i ämnet.

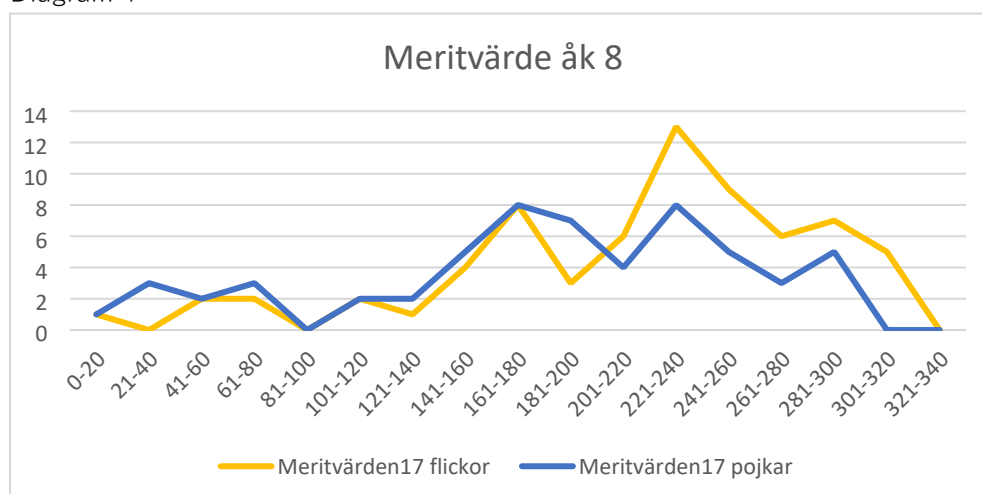
För en elev är ämnen anpassade bort. Ämnena är Idrott och hälsa samt Moderna språk.

27 elever läser inte moderna språk – franska, tyska eller spanska. Av dessa är det en elev som har ämnet bortanpassat. Övriga 26 läser en förstärkning av engelska och/eller svenska. Dessa elever får därmed inte betyg i moderna språk utan har 16 ämnen.

Av 115 elever i årskurs 7 är det 22 elever, som sakar betyg i två eller flera ämnen. 83 elever har betyg i samtliga ämnen.

Årskurs 8

Diagram 4



Tabell 13 Uppnådda kunskapskrav, Antal elever

	Godkänt i alla ämnen	Ej uppnått kunskapskraven i (endast) ett ämne	Ej uppnått kunskapskraven i minst två ämnen
flickor	47	7	15
pojkar	32	7	19

Diagram 5, Betygsöversikt

Sammanställning

A:	89 st	(5%):	
pojkar:	30 st	(2%):	
flickor:	59 st	(3%):	
B:	278 st	(15%):	
pojkar:	105 st	(6%):	
flickor:	173 st	(9%):	
C:	419 st	(22%):	
pojkar:	145 st	(8%):	
flickor:	274 st	(15%):	
D:	408 st	(22%):	
pojkar:	193 st	(10%):	
flickor:	215 st	(11%):	
E:	449 st	(24%):	
pojkar:	256 st	(14%):	
flickor:	193 st	(10%):	
F:	168 st	(9%):	
pojkar:	97 st	(5%):	
flickor:	71 st	(4%):	
Saknas:	63 st	(3%):	
pojkar:	34 st	(2%):	
flickor:	29 st	(2%):	
3:	12 st	(1%):	
pojkar:	12 st	(1%):	
flickor:	0 st	(0%):	
Totalt:	1886 st (pojkar: 872 st, flickor: 1014 st)		

Antal satta betyg visar att det sammanlagt sattes 168 F i årskurs 7. Av dessa var det 97 betyg för pojkar. 63 betyg saknar underlag (-) för betygsättning. Av dessa var det 34 betyg för pojkar 12 ämnen är bortanpassade (3). Samtliga för pojkar

Tabell 14, Genomsnittligt meritvärde (17 ämnen)

8A flickor	8A pojkar	8B flickor	8B pojkar	8C flickor	8C pojkar	8D flickor	8D pojkar	8E flickor	8E pojkar
198,33	204,77	181,82	220,5	185,19	216,15	170,71	232,5	206,59	216,76

Meritvärdet för elever i årskurs 8 är totalt 203,3. För flickor är meritvärdet 188,5 och pojkar 218,1.

Tabell 15, Genomsnittlig betygspoäng per ämne, Grundskola

	BI	BL	EN	FY	GE	HI	HKK	IDH	KE	M2	MA	ML	MU	RE	SH	SL	SV	SVA	TK
flickor	12,54	14,38	12,03	11,78	14,94	13,91	13,19	13,12	11,88	13,61	10,47	18,75	11,2	13,27	13,38	13,08	13,83	0	12,26
pojkar	10,6	10,82	10,39	10,22	12,56	12,37	11,83	13,66	10,3	10,45	9,21	12,5	8,88	12,88	11,65	11,77	10,45	6,67	9,63

Tabell 16, Genomsnittlig betygspoäng per ämne, Grundsärskola

	SÄRBL	SÄREN	SÄRHKK	SÄRIDH	SÄRMA	SÄRMU	SÄRNO	SÄRSI	SÄRSC	SÄRSV	SÄRTK
flickor	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pojkar	15	15	12,5	15	15	12,5	10	15	10	12,5	12,5

Analys

De ämnen där flickorna har högsta genomsnittliga betygspoängen är Bild, Geografi och Modersmål. Här ligger snittet över 14 poäng. Bland pojkarna är det i Idrott och hälsa, som snittet ligger över 13 poäng. Modersmål läser en flicka och fyra pojkar.

I Matematik är det 31 elever som saknar betyg. Av dessa är det fyra som man inte kunnat bedöma kunskapsnivåer på så eleverna har fått (-). Lärarna i årskursen har använt sig föredömligt av kunskapsmatriser i SchoolSoft så man kan se att tre kunskapskriterier är de som eleverna har svårast för:

- Eleven kan beskriva olika begrepp med hjälp av matematiska uttrycksformer på ett i huvudsak fungerande sätt.
- Eleven kan lösa olika problem i bekanta situationer på ett i huvudsak fungerande sätt genom att välja och använda strategier och metoder med viss anpassning till problemets karaktär samt bidra till att formulera enkla matematiska modeller som kan tillämpas i sammanhanget.
- Eleven kan redogöra för och samtala om tillvägagångssätt på ett i huvudsak fungerande sätt och använder då symboler, algebraiska uttryck, formler, grafer, funktioner och andra matematiska uttrycksformer med viss anpassning till syfte och sammanhang.

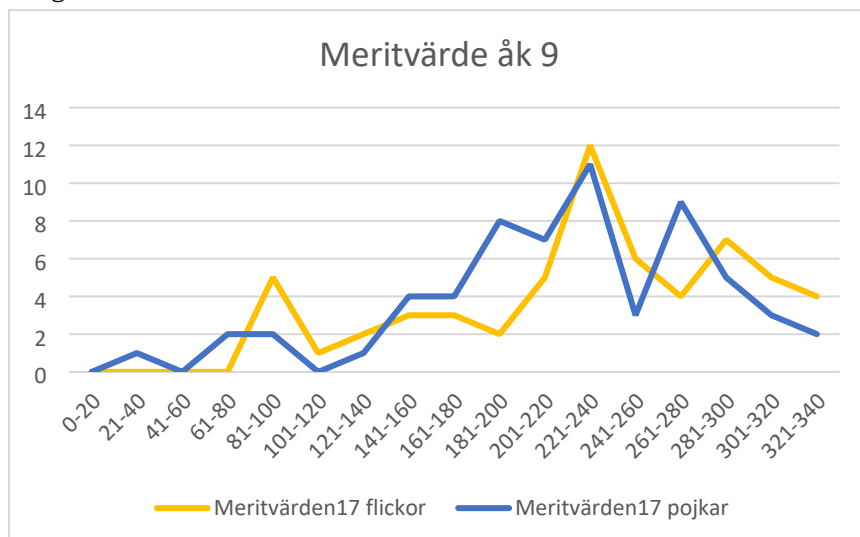
36 elever läser inte moderna språk – franska, tyska eller spanska. Dessa elever får därmed inte betyg i moderna språk utan har 16 ämnen.

Av 127 elever i årskurs 8 är det 34 elever, som sakar betyg i två eller flera ämnen. 79 elever har betyg i samtliga ämnen.

En elev läser enligt grundsärskolans läroplan och har fått betyg utifrån den.

Årskurs 9

Diagram 6



Tabell 17 Uppnådda kunskapskrav, Antal elever

	Godkänt i alla ämnen	Ej uppnått kunskapskraven i (endast) ett ämne	Ej uppnått kunskapskraven i minst två ämnen
flickor	45	3	11
pojkar	46	5	11

Diagram 7, Betygsöversikt

Sammanställning

A:	214 st	(11%):	
pojkar:	85 st	(4%):	
flickor:	129 st	(7%):	
B:	299 st	(16%):	
pojkar:	140 st	(7%):	
flickor:	159 st	(8%):	
C:	472 st	(25%):	
pojkar:	245 st	(13%):	
flickor:	227 st	(12%):	
D:	349 st	(18%):	
pojkar:	196 st	(10%):	
flickor:	153 st	(8%):	
E:	439 st	(23%):	
pojkar:	234 st	(12%):	
flickor:	205 st	(11%):	
F:	96 st	(5%):	
pojkar:	51 st	(3%):	
flickor:	45 st	(2%):	
Saknas:	9 st	(0%):	
pojkar:	7 st	(0%):	
flickor:	2 st	(0%):	
3:	26 st	(1%):	
pojkar:	11 st	(1%):	
flickor:	15 st	(1%):	
Totalt:	1904 st (pojkar: 969 st, flickor: 935 st)		

Tabell 18, Andel elever

Behörighet	2021			2022		
	f	p	Alla	f	p	Alla
Godkänt i alla ämnen	77,8	76,1	76,9	72,9	74,2	73,6
Ej uppnått kunskapskraven i (endast) ett ämne	9,3	9	9,1	6,8	8,1	7,4
Ej uppnått kunskapskraven i minst två ämnen	13	13,4	13,2	20,3	17,7	19

Tabell 19, Genomsnittlig betygspoäng per ämne

	BI	BL	EN	FY	GE	HI	HKK	IDH	KE	M2	MA	ML	MU	RE	SH	SL	SV	SVA	TK
GBP per ämne																			
flickor	13,26	14,62	15,81	12,2	14,92	15,08	15,21	11,82	10,89	13,28	11,48	17,5	12,08	14,15	14,7	14,49	14,53	10	12,32
pojkar	12,95	11,97	14,76	12,25	14,22	14,34	14,39	12,54	11,52	11,08	12,17	15	11,68	12,87	13,61	14,02	13,01	10	13,2

Tabell 20, Andel elever

Behörighet till yrkesprogrammet, Andel (%)	2021	2022
	86,8	90,9

Tabell 21, Medelbetyg

Klass	20/21	20/22

9A	199,7	238,5
9B	244,9	224,6
9C	224,6	226,4
9D	231,4	196,4
9E	239,9	231,9

Då Skolverket räknar ut meritpoängen redovisas här medelbetygen så man kan göra en jämförelse. Skolverkets meritpoäng redovisas först i november 2022, vilket gör att det kommer finnas med i årsrapporten.

Medelbetyget för läsåret 2020/2021 var 228,1 och läsåret 2021/2022 223,6.

Analys

De ämnen där flickorna har högsta genomsnittliga betygspoängen är Bild, Engelska Geografi, Historia, Hem- och konsumentkunskap, Religion, Samhällskunskap, Slöjd, Svenska och Modersmål. Här ligger snittet över 14 poäng. Bland pojkarna är det i Engelska, Geografi, Historia, Hem. Och konsumentkunskap, Slöjd och Modersmål som snittet ligger över 14 poäng. Modersmål läser två flicka och två pojkar.

I Matematik är det 11 elever som saknar betyg. Även i denna årskurs har lärarna jobbat med SchoolSofts ämnesmatriser för att kunna synliggöra det som är elevernas starka respektive svaga sidor i ämnet. De tre kunskapskrav som eleverna har svårast för är:

- Eleven kan redogöra för och samtala om tillvägagångssätt på ett i huvudsak fungerande sätt och använder då symboler, algebraiska uttryck, formler, grafer, funktioner och andra matematiska uttrycksformer med viss anpassning till syfte och sammanhang.
- Eleven för enkla och till viss del underbyggda resonemang om val av tillvägagångssätt och om resultatens rimlighet i förhållande till problemsituationen samt kan bidra till att ge något förslag på alternativt tillvägagångssätt.
- Eleven har grundläggande kunskaper om matematiska begrepp och visar det genom att använda dem i välkända sammanhang på ett i huvudsak fungerande sätt.

32 elever läser inte moderna språk – franska, tyska eller spanska. Dessa elever får därmed inte betyg i moderna språk utan har 16 ämnen.

Av 121 elever i årskurs 9 är det 22 elever, som sakar betyg i två eller flera ämnen. 91 elever har betyg i samtliga ämnen.

91 % av eleverna i årskurs 9 är behöriga till ett yrkesprogram på gymnasiet. Det är något högre än förgående läsår då 87 % var behöriga.

Slutligen tittar vi på SALSA vilket är det värde som Bollebygds kommun kan jämföra sig själv med. För att få en mer nyanserad bild av skolors betygsresultat, än enbart genom att publicera de faktiska betygsresultat som skolor uppnår, har Skolverket utvecklat SALSA (Skolverkets Arbetsverktyg för Lokala SambandsAnalyser). Analysverktyget SALSA presenterar skolors resultat av slutbetygen i årskurs 9 efter att viss hänsyn har tagits till elevsammansättningen.

I SALSA är det föräldrarnas utbildningsnivå och fördelningen pojkar/flickor samt andelen nyinvandrade elever som utgör bakgrundsfaktorerna. Nyinvandrade elever har blivit folkbokförda i Sverige under de senaste fyra åren. I den här kategorin ingår även elever som saknar uppgift om personnummer, det vill säga har okänd bakgrund. Störst betydelse för resultaten i modellen har föräldrars utbildningsnivå.

Tabell 22, SALSA 2021

SALSA - Skolenheters resultat av slutbetygen i årskurs 9 med hänsyn till elevsammansättningen

ANALYSSTÖD DEFINITIONER

Visa riksmedelvärde

År	Kommun	Skolenhet	Huvudman	Bakgrundsinformation					Andel (%) som uppnått kunskapskraven			Genomsnittligt meritvärde		
				Föräldrarnas genomsnittliga utbildningsnivå	Andel (%) nyinvandrade	Andel (%) födda utomlands	Andel (%) med utländsk bakgrund	Andel (%) pojkar	Faktiskt värde (F)	Modellberäknat värde (B)	Residual (R=F-B)	Faktiskt värde (F)	Modellberäknat värde (B)	Residual (R=F-B)
2021	Bollebygd	Bollebygdskolan 7-9	Kom.	2,4	6	-	-	55	78	76	2	231	232	-2

Hämta tabellen som .CSV-fil

1 - 1

Föräldrars genomsnittlig utbildningsnivå. Föräldrarnas högsta utbildningsnivå delas in i tre nivåer och poängsatts enligt:

- genomgången folkskola/grundskola (1 poäng)
- genomgången gymnasial utbildning (2 poäng)
- eftergymnasial utbildning (3 poäng)

Tabellen visar att andelen elever som uppnått kunskapskraven är 78 % medan det modell-beräknade värdet utifrån bakgrundsfaktorerna skulle vara 76 %. Det genomsnittliga meritvärdet är 231 medan det modellberäknade värdet utifrån bakgrundsfaktorerna skulle vara 232. Hur det ser ut för 2022 kommer redovisas i årsrapporten.