

Tjänsteanteckning efter besök Örelundskolan, Bollebygds kommun den 24-25 oktober 2023

1. Anteckning från intervju med elever den 24 oktober 2023

Medverkande från Skolinspektionen: Matilda Hazard och Maria Lodmark

Antal deltagare: 6 elever årskurs 1-3

Presentation och information om granskningen.

Undervisning

SI: Var det en vanlig lektion vi besökte idag?

Ja svarar alla elever.

SI: Hur brukar läraren börja de flesta lektionerna?

Flera elever berättar att de börjar skoldagen med Morgonprat, då går läraren igenom dagen. Dagens schema står på tavlan med bilder. Några elever säger att de börjar dagen med tyst läsning och sedan går läraren igenom dagens schema.

Lektionerna startar alltid med att läraren går igenom vad de ska göra under lektionen.

SI: Hur förklarar lärarna varför ni ska jobba med olika saker?

Eleverna säger att läraren gör det ibland, till exempel att det är bra att lära sig att ställa upp plus innan minus eller att det är bra för att kunna fortsätta utbilda sig.

SI: Vad händer om man är snabbt klar med det som ska göras på lektionen?

Eleverna berättar att de får göra uppgifter de inte är klara med, läsa i sin bok, använda datorn eller pussla.

SI: Om man inte hinner klart med allt som ska göras på lektionen – vad händer då?

Några elever beskriver att de får göra klart uppgifterna en annan gång. Vissa elever berättar att de får ta hem och göra klart.

SI: Om man som elev vill lära sig mer om ett ämne – vad händer då?

Oftast får eleverna göra klart de uppgifter de inte är färdiga med, om inte läraren har någon uppgift att ge eleverna.

SI: När ni till exempel pratar om saker i klassrummet- är det OK att svara "fel"? Vad gör läraren då?

Eleverna beskriver att läraren peppar eleverna.
Eleverna beskriver att ingen skrattar, men om någon skulle skratta säger läraren till.
Ibland händer det att eleverna skrattar med varandra.

SI: Om ni behöver hjälp av läraren när ni jobbar på lektionen – vad gör ni då?

Eleverna berättar att de får den hjälp de behöver under lektionerna. Eleverna räcker upp handen när de svarar och vill ha hjälp. Läraren går i tur och ordning. Några elever beskriver också att läraren säger att de inte ska stressa med sina uppgifter.

SI: När ni ska börja med ett nytt område – frågar lärarna vad ni redan kan om det? (Exempel)

Ibland säger några elever. Vissa lärare gör det. Eleverna beskriver att någon elev kan säga att de är jättebra på området och då kan eleven få berätta om det för klassen. Eleverna säger också att när de är klara med uppgifter kan de få hjälpa andra elever.

SI: Vi har fått information om att läsåret är indelat i sex perioder. Kan ni berätta om det?

Eleverna känner inte igen det.

SI: Efter lektionen frågar läraren vad ni tyckte om lektionen/ filmen/ jobba i grupper ? Får ni till exempel visa tummen upp?

Bara på idrotten säger alla elever.

SI: Berätta om läraren ändrar undervisningen/ lektionen om ni ger förslag eller önskar något?

Nej säger eleverna. Ibland frågar läraren varför det var dåligt och vad läraren kan vi göra så att det bli bättre.

SI: Får ni beröm av era lärare? Hur?

Ja säger alla eleverna. När eleverna svara eller gör fel säger läraren det var nästan rätt. Tänk så här istället.

Studiero

SI: Brukar ni kunna arbeta i lugn och ro?

Ja svarar några elever som också beskriver att de inte får störa varandra eller retas och de ska inte stressa med sina uppgifter.

Andra elever berättar att det är stökigt ibland på grund av enskilda elever. Då brukar läraren prata enskilt med de eleverna.

SI: Vad gör läraren när det blir stökigt?

Då säger läraren att det måste vara tyst berättar några elever. Läraren tar ut eleven i korridoren eller i gruppummet när eleven stökar.

Alla eleverna säger att det blir lugnare när läraren säger till.

SI: Finns det regler för hur det ska vara i klassrummen?

Elever i en klass berättar att de inte ska stressa med sina uppgifter och inte heller svära. Elever från en annan klass berättar att om de stökar ska de springa ett varv runt skolgården. Elever från ytterligare klass berättar att de i årskurs 1 fick sätta sitt tumavtryck på ett papper där det stod saker eleverna inte skulle göra i klassrummet. Eleverna berättar vidare att de har varit med och bestämt om reglerna i klassrummen.

SI: Hur pratar lärarna med er om varför det ska vara arbetsro?

Nej svarar de flesta eleverna, bara när det är lite stökigt. Kom ihåg arbetsron säger läraren då

I en klass pratar de om arbetsro. Det ska vara rött ljus, det vill säga helt tyst nästan hela tiden.

Trygghet

SI: Hur pratar ni i era klasser om hur man ska vara mot varandra – både i klassen och på skolan?

Eleverna berättar att de pratar om hur de ska vara mot varandra. De får till exempel inte skrika på varandra. Det är ett härligt klimat där man respekterar varandra säger eleverna.

SI: Hur har ni pratat om kränkningar på nätet (nätmobbing)?

Ja säger några elever. De har pratat om att de måste kolla igenom vad de skriver innan de skickar ett meddelande, så man inte skriver något elakt.

Några andra elever berättar att de har pratat om vad som händer i världen, så att de vet vad som väntar sig där ute.

SI: Känner ni er trygga på skolan?

Ja säger alla.

SI: Vad gör de vuxna om de ser att någon blir retad/kränkt?

Alla eleverna berättar att läraren säger till den som retas och pratar med eleverna. Några elever berättar att även klasskompisarna säger till den som retas.

SI: Hur tar skolan reda på om ni är trygga?

Läraren frågar ibland om eleverna har sett någon som blivit kränkt. Eleverna blundar och visar tumme upp och tumme ner. Eleverna berättar också att lärarna ser om det händer på rasterna.

SI: Vad är det bästa med Örelundskolan?

Att man inte sitter inne och jobbar hela dagen, man äter och har rast. Lärarna gör lektionerna roliga, man får göra olika saker.

Att ha rast.

Att det finns fotbollar.

Att det är en klass i varje årskurs. Mindre skola.

Rast och så lär man sig bra saker.

Matten är bäst.

2. Anteckning från intervju med elevhälsans personal den 24 oktober

Medverkande från Skolinspektionen: Matilda Hazard och Maria Lodmark

Antal deltagare: Tre representanter för elevhälsan

Rektors ledarskap

Berätta om rektors uppföljning av resultaten för skolenheten? Kunskapsresultat och resultat av värdegrundsarbetet till exempel. Är ni involverade i uppföljningen?

En av representanterna beskriver att tillsammans med rektorn följer de upp elevhälsomålen, det görs varje termin men har inte gjorts ännu denna termin. Elevhälsoplanen är som en grund för elevhälsans insatser, till exempel lärmiljöer. Den beskriver hur de vill arbeta och de har spaltat upp utvecklingsområden. Delar av elevhälsan är involverade i rektorns analys, en sammanställning av enhetsplanen ska beskriva det som elevhälsan gjort under året och vad som ska göras nästa år. Specialläraren med i detta. Rektorn har med sig det elevhälsan kommit fram till för framtida utvecklingsområden och specialläraren gör ett analysarbete av kunskapsresultaten efter läsåret utifrån bland annat flickor och pojkar och jämförelse mellan klasser och ämnen.

Elevernas resultat från till exempel screeningar skickas till eht och rektor och följs upp på elevvårdskonferenser tre gånger per termin enligt information vi fått. Berätta lite kort om det.

Representanterna är lite osäkra, kan det vara deras eht- form som avses? Där går elevhälsan igenom måluppfyllelse och träffar lärarna där de går igenom sina elever. Lärarna möter hela eht där de pratar om måluppfyllelse i syfte att komma närmre varandra. Kollegiet ska vara snabbare på bollen. Lärarna plockar ut de elever som de är bekymrade för. Elevhälsa utgår och tittar helst på greppnivå. De är med i närvarouppföljning också och är på så vis är delaktiga.

Hur tar rektorn reda på hur undervisningen bedrivs?

Representanterna beskriver att det är genom eht där rektorn är delaktig. Rektorn ser vad som fungerar och vad som behövs stöd i. Rektorn är närvarande och deltar i klassrummen. Hen gör inga observationer på det sättet men är inne i klasserna, svarar representanterna.

Berätta om ni delaktiga i det arbetet?

Representanterna säger att de tidigare varit med utifrån sitt perspektiv. Specialläraren är med och beskriver för rektor vad pedagogerna gör, vad som kan skruvas på i undervisningen. Hen har också handledning med lärarna.

Hur tar rektorn reda på vilka förutsättningar lärarna har för att bedriva undervisning?

Representanterna säger att rektorn har kontinuerliga samtal med lärarna. Rektorn har varit med i elevhälsans diskussioner kring lärmiljö och är alltid med på KU-dagar. Rektorn möter arbetslagen och håller i vissa möten. I SPAM kan det komma upp saker som specialläraren sedan diskuterar med rektorn.

Beskriv hur beslutar rektorn om utvecklingsåtgärder utifrån sin analys?

Representanterna säger att tillsammans med rektorn pratar om vad de ser, som till exempel ett behov att arbeta med räkneflyt, rektorn alltid delaktig. Rektorn gör sin analys efter att vi gjort vår.

Vad är rektors roll?

Representanterna uppger att rektorn gör den stora sammanställningen utifrån de olika gruppernas analyser. Lärarnas, elevhälsans och sedan sammanställer hen den stora analysen.

Utvecklingsområden- Grundade utifrån analys?

Ja, det är dem, säger representanterna.

Berätta om hur rektorn fattar beslut om fördelning av resurser (inte bara ev stödpersoner) utifrån analysen?

Representanterna är inte säkra på detta men säger att rektorn har en bild av skolan i sin helhet, och på olika möten, exempel på SPAM pratar rektorn och elevhälsan mycket om resurser. Det görs avstämning efter varje period där elevhälsan och rektorn igår igenom resurserna och omfördelar vid behov. Kanske behöver det fördelas om kring några klassresurser, detta pratat vi om på eht – vilka resurser har vi, används de rätt? Kan de användas på något annat sätt? Det är många halvklasstillfällen, ofta två pedagoger i undervisningen. Rektorn lägger ut resurser utifrån analys innan terminsstart och fördelar pedagoger utifrån aktuellt behov. Elevhälsan blir mer informerade när resurserna är fördelade förutom inför ett nytt läsår. Inte så mycket under pågående år.

Beskriv hur ni arbetar på Örelundskolan med jämställdhet och med att aktivt motverka negativa könsnormer?

Representanterna säger att det är ett utvecklingsområde, skolan har arbetat mer med jämlikhet. Alla barn ska ha samma förutsättningar utifrån ett pedagogiskt perspektiv och skolan har att jobba på det framåt. Man kan inte fokusera på allt hela tiden men detta behöver vi arbeta med, säger representanterna. Lärare och elevhälsa analyserar utifrån kön, vad finns det för svårigheter i undervisningen, vilka signaler har skolan missat. De pedagogiska glasögonen är på men också utifrån ett socialt perspektiv. På skolan försöker personalen utgå ifrån att alla är individer med frågor som- Vilka normer styr på skolan? Taltid? bör alltid finnas med.

Hur är rektorn involverad i detta arbete?

Representanterna säger att rektorn var med i diskussioner kring ett behov av att arbeta med jämställdhet.

Undervisning

Vilka forum finns för er att samverka med lärarna kring undervisning?

På SPAM-möten, KU-dagar, där elevhälsan alldeles nyss haft en dag där de pratat om undervisning utifrån perspektivet – tillgänglig undervisning. Elevhälsomöten har pausat då elevhälsan testat ett istället. Där kan lärare enskilt eller i par komma och diskutera men elevhälsan ser att de också behöver komplettera med ehm. Elevhälsan måste arbeta med former och de ser att de behöver förarbeta olika delar bättre så alla har samma förväntningar.

Kan ni berätta lite om era perioder?

Representanterna berättar att det är sex perioder om sex veckor under ett läsår. Inom perioden ligger olika möten, som RAM, SPAM, AI, AMU och ansvarsgrupper. De olika perioderna arbetar med värdeord som har olika fokus, till exempel trygghet och studier, jämlikhet etc det är utlagt för hela året. Inför en period har elevhälsan fokus på vad det är som de ska göra, i slutet har alla en stoppvecka där perioden utvärderas. Elevhälsan tittar på exempelvis på hur måluppfyllelsen sett ut? Uppföljningar sker kontinuerligt, säger representanterna. Olika delar ligger inne i ett årshjul som läs- och skriv, utvecklingssamtal, intensivläsning och räkneflyt. Årshjulet är ett pedagogiskt stöd för lärarna.

Berätta om er bild av undervisningen!

Representanterna säger att genom åren har de försökt att likrikta undervisningen. Skolan arbetar med lektionsdesign, att npf- säkra undervisningen, de delarna fanns tidigare men under pandemin tappades mycket bort och sedan dess har det handlat om återhämtning. Lärarna arbetar med ledning och stimulans och utifrån en tydlig lektionstruktur.

Gör alla lärare det?

Representanterna vet inte, de har inte kommit så långt i processen. Fysiska och sociala lärmiljöer har elevhälsan pratat med lärarna om som är positiva. Bildstöd finns i alla klassrum men de sju pedagogiska frågorna är elevhälsan osäkra på om lärarna använder. De uppger att lärarna har varierande erfarenhet i kollegiet, målet är att alla klassrum ska vara förutsägbara och trygga.

Ett utvecklingsområde för skolan är ökad måluppfyllelse genom en kooperativ undervisningsmetod. Berätta om kort om varför det är ett utvecklingsområde.

Representanterna säger att man på skolan sett goda resultat av det kooperativa lärandet, att det är bra för många elever och de vill fortsätta med det. Det finns en plats för alla i metoderna. Eleverna lär sig på ett annat sätt genom samarbetet med andra.

Berätta om hur lärarna utmanar eleverna så de når längre?

Representanterna berättar att en av lärarna gör svårare experimentet, och har svårare matteuppgifter med olika svårighetsgrad. Representanterna tror att eleverna gör samma sak på olika nivåer, differentiering pratas det om i kollegiet. Vissa elever kan gå på svåra uppgifter direkt, tror representanterna. Undervisningen är nivåanpassad. Lärarna är duktiga på att anpassa undervisningen utifrån de olika eleverna. Ett annat exempel som representanterna berättar är att lärarna delar in eleverna i olika läsgrupper där de arbetar med olika texter.

Ser det ut så på både låg och mellan?

Ja, det är snarare utifrån enskilda lärare det kan diffa, svarar representanterna.

Ett utvecklingsområde för skolan är Ökad måluppfyllelse i matematik. Berätta om kort om varför det är ett utvecklingsområde. Hur är ni involverade i det arbetet?

Representanterna säger att utifrån analysen såg de att elevernas matematiska grunder inte var befästa och därför kommer skolan att arbeta med detta strukturerat. Arbetet är inte igång ännu utan kommer igång nästa termin.

Hur släpper lärarna in eleverna i planeringen av undervisningen?

Representanterna berättar att vissa lärare rustar eleverna genom att ge olika alternativ för form av till exempel redovisning.

Finns det gemensamma riktlinjer på skolan när det gäller elevinflytande i undervisningen?

Representanterna uppger att det står i skolans mål att eleverna ska vara delaktiga i undervisningen men att de inte vet hur det går och om eleverna har inflytande.

Får eleverna träna strategier för sitt eget lärande?

Representanterna säger att eleverna får svara på frågor utifrån deras eget lärande, inom det kooperativa lärandet finns metoder som att testa strategier utifrån olika stationer – vad passar dem?

Hur skapar lärarna ett klimat i klassrummen där det är OK att svara "fel"?

Lärarna pratar mycket om olikheter och att det är ok. Representanterna säger att det är tydligt på skolan och att det finns en tolerans hos eleverna. Eleverna lär sig tillsammans. På skolan pratar kollegiet mycket om bemötande och är uppmuntrande- vad bra att du

försökte! Lärarna pratar mycket med sina grupper och hur man ska vara mot varandra. Kamratkollen görs en gång per period.

Vad är kamratkollen?

Representanterna uppger att det är en trivselenkät. Lärarna pratar om sina resultat i arbetslagen men representanterna vet inte om lärarna gör det med eleverna

Andra delar för att följa upp trygghet är enkäter, TAG-möten, trygghetskartläggning två gånger per läsår där platser som duschar och baksidan pekats ut som otrygga. Trygghetsvandringen görs med representanter från likabehandlingsgruppen och en TAG-representant.

Vi har fått information om att ett utvecklingsområde också är NPF-säkra skolan kring miljö och struktur. Vad vet ni om det? Varför är detta ett utvecklingsområde? Finns det gemensamma överenskommelser (som är levande)?

Representanterna berättar att det var den tidigare rektorn som initierade detta och elevhälsan inser att alla har lite olika uppfattning om vad det är – exempel utifrån intryckssanering. Lärarna kommit olika långt i detta och arbetet har tappats bort lite. Elevhälsan kommer att repetera detta med lärarna. Elevhälsan håller i KU-dagar där man pratar mycket om bemötande, att vara förebilder och bemöta eleverna på ett schysst och respektfullt sätt.

Trygghet och studiero

Rastaktiviteter är ett prioriterat utvecklingsområde på skolan. Varför?

Representanterna berättar att de arbetar jättemycket med raster, till exempel har man disko på skolgården. Anledningen är att det händer mycket på rasterna och det tar mycket fokus på lektionerna.

Berätta hur ni i övrigt på skolan tar reda på elevernas upplevelse av trygghet på nätet?

En representant beskriver att vid hälsobesöken pratar hen med eleverna om detta. Elevhälsan arbetar med informationsinsatser som föreläsning för elever och lärare. Skolan har ett material som lärarna jobbar med eleverna med, det är dock ett arbete som inte följs upp. Materialet, Barn som far illa, är utifrån rättigheter och skyldigheter där nätet ingår som en del. Det har vi jobbat fram och uppdaterar kontinuerligt i den Lilla elevhälsan. Pedagogerna kan också lägga in material om de önskar. Elevhälsan vill gärna följa upp arbetat och har tagit fram en checklista som ska följa klassen, ett försök till att motivera lärarna.

Bedömning och betyg

Är någon av er med i bedömningsarbetet och betygssättningen? Hur?

En av representanterna kommer att delta i detta arbete framåt.

Är ni med i diskussioner om likvärdiga bedömningssituationer? Berätta.

Representanterna berättar att de har pratat om bedömningar i ett samarbete med Bollebygds skolan men att det inte är ett pågående arbete längre. När det gäller rättning av nationella prov sitter lärare från hela kommunen tillsammans för att göra gemensamma bedömningar.

Vad ser ni som viktiga utvecklingsområden på skolan?

Representanterna säger att jämställdhetsarbetet behöver utvecklas. På skolan görs mycket bra saker så att hålla i och hålla ut är en viktig del, att inte hoppa på nytt utan att se till att saker får sätta sig.

3. Anteckning från intervju med lärare den 24 oktober 2023

Medverkande från Skolinspektionen: Matilda Hazard och Maria Lodmark

Antal deltagare: Fyra undervisande lärare i årskurs 1-3

Rektors ledarskap

Berätta kort om utvecklingsområdena ni på har skolan? ökad måluppfyllelse genom en kooperativ undervisningsmetod, ökad måluppfyllelse i matematik, NPF-säkra skolan kring miljö och struktur, Rastaktiviteter (och språkutveckling?)

Lärarna berättar att de arbetar med läsflyt och tolkning av texter utifrån kartläggningar, och betyg där de sett att läsförståelse och läsning är något som eleverna behöver träna på. De arbetar enligt cirkelmodellen och försöker ha en samsyn kring begrepp i samtliga ämnen. Lärarna uppger också att stavning är ett utvecklingsområde vilket de precis börjat med men kommer att lägga mycket fokus på detta. Lässtrategier och skrift är betonat.

I alla ämnen då?

Lärarna uppger att det är mest utifrån svenskan men texttyper arbetas ju med i alla ämnen så det är ämnesövergripande. Lärarna säger att de i matte arbetar med räkneflytet då elevernas grunder är svagare. Eleverna behöver befästa sina kunskaper mer, att repetera då eleverna inte får med sig det som de behöver. Lärarna uppmanar varandra till att våga släppa läroboken och arbeta mer praktiskt då de sett hur eleverna presterat på kartläggningarna. I en klass förra läsåret var det många som inte klarade det nationella provet. Ett utvecklingsområde är kooperativt lärande, vilket lärarna uppger är mer ett förhållningssätt, en gång per period håller en lärare i en träff kring detta där det diskuteras hur eleverna kan bli mer delaktiga och aktiva. Skolan har arbetat med detta område i två års tid. Lärarna går ut och testar metoder i klasserna som sedan följs upp i kollegiet.

Skolan har också ett utvecklingsområde utifrån NPF, vilket lärarna beskriver har tagits ett omtag från och med detta läsår med elevhälsans medverkan. Det är många elever med behov på skolan och även detta är inget nytt utvecklingsområde. Lärarna pratar om olika lärmiljöer och inkluderande lärmiljö vilket de också gjort tidigare. En speciallärare finns nu i verksamheten vilket lärarna upplever positivt. Lärarna säger att det är ett utvecklingsområde de har sett som gynnsamt speciellt utifrån hur de dokumenterade sina elever.

Beskriv hur rektorn tar reda på hur undervisningen ser ut och fungerar?

Ibland kommer rektorn ut säger någon lärare medan andra inte känner igen detta. Lärarna beskriver att rektorn genomför Röda trådensamtal vilket innefattar vad rektorn ser hos läraren, utifrån lärarperspektivet. Rektorn är del av lärande samtal och är med i det kollegiala lärandet. Lärarna gör analyser regelbundet som rektorn tar del av. Hen är mycket i lokalerna och rektorn pratar mycket med eleverna. Rektorn är väldigt synlig i verksamheten. Rektorn tar ju del av lärarna analys inför ska -målen.

Svarar ni på frågor när ni gör er analys?

Lärarna uppger att de tror att det är centralt konstruerade frågor. Rektorn tar inte del av lärarnas planeringar men kan gå in i de digitala plattformarna för att se vilka områden lärarna arbetar med i respektive årskurs.

Berätta hur rektorn vet att läroplanens värdegrund finns med i er undervisning?

Lärarna beskriver att det i klasserna regelbundet görs kartläggningar från Likabehandlingsgruppen - kamratkoll var sjätte vecka och att lärarna samlar in elevernas upplevelser inför utvecklingssamtal. Eleverna gör trygghetsenkäter som tas upp i uppföljning efter varje period och rektorn är med i dessa uppföljningar. Dessa lyfts också vid elevhälsoteamträffar. Lärarna berättar också att de arbetar med värdeord i varje period. Olika klasser arbetar på olika sätt, rektorn vet hur lärarna jobbar och ser i uppföljningar. Det är sex perioder på ett läsår som följs upp.

Beskriv hur rektorn följer upp de förutsättningar som ni har för att genomföra undervisningen exempelvis utrustning, lokaler.

Någon lärare berättar om att de haft samtal om fysiska förutsättningar och att detta också kan tas upp i röda tråden samtalet. Lärarna berättar att det är trångt och att de inte har de bästa förutsättningarna utifrån sin elevgrupp men att de gör så gott de kan. Lärarna har gått runt i alla klassrum för att se hur de kan optimera för lärande i de olika klassrummen.

Enligt informationsinhämtningen sker uppföljning av kunskapsresultaten 1 gång per termin. Berätta hur det arbetet går till!

Lärarna säger att det är så och att de går igenom resultat tillsammans, till exempel utifrån lsr-garantin. Om någon elev inte når målen adresseras det direkt och rektorn är en del av uppföljningsarbetet. Lärarna gör en stor och avslutande utvärdering under junidagarna där samtliga mål i samtliga ämnen följs upp. Dels utifrån pojkar och flickor och varför ser det ut som det gör i de olika klasserna. Lärarna berättar att de gör en sådan uppföljning för sina egna klasser. De plockar in resultat från perioderna in i junidagarnas uppföljning till exempel utifrån läsflyt och Stanine- nivåer och Bravkod. Lärarna utvärderar var sjätte vecka och resurserna justeras utifrån behov.

Vad är det ni analyserar? Vilka parametrar följer ni upp? Till exempel skillnader mellan ämnen, klasser, pojkar och flickor?

Lärarna säger att det är utifrån ämnen, pojkar och flickor och klasserna. En lärare som undervisar i många klasser gör en analys för varje klass. Hen jämför med andra lärares uppföljningar. De följer också upp utifrån eleverna extra anpassningar och särskilt stöd.

Har ni fått instruktioner om hur ni ska analysera?

Lärarna säger att elevernas resultat från till exempel screeningar skickas till elevhälsan och rektorn. De följs upp på elevvårdskonferenser tre gånger per läsår.

Beskriv hur rektorn tar del av er analys? Får ni någon återkoppling?

Lärarna uppger att rektorn ger lärarna feedback på den.

Berätta om rektorn gör någon egen analys? Enligt informationsinhämtningen gör rektorn en analys efter lärarna har gjort analys.

Lärarna tror att rektorn gör det och sedan skickar vidare till huvudman.

Berätta om ni ser mönster gällande kunskapsresultaten och resultaten av värdegrundsarbetet – till exempel skillnader mellan ämnen, klasser, pojkar och flickor?

Lärarna uppger att pojkar har lägre måluppfyllelse än flickor både i åk 3 och i åk 6. Nånting som uppmärksammas på skolan är att fler killar har lättare för engelska och lärarna diskuterar vad kan det bero på? Killars måluppfyllelse är något som behöver diskuteras mer på skolenheten säger lärarna. Lärarna uppger att de tittar på elever och inte på kön men att de kan se att i regel har flickor lättare att uttrycka sig i skrift. Lektionsdesignen med en gemensam struktur i klassrummet där det finns startuppgifter på morgonen och instruktioner om vad eleverna ska göra när de är klara skapar förutsägbarhet som är bra för alla elever oavsett kön, uppger lärarna.

Hur är ni involverade i fördelning av resurser (inte bara personella) utifrån uppföljning av resultaten?

Lärarna säger att det är elevunderlaget styr. Vilka elever når eller inte når målen där lärarna har en dialog med speciallärare och resurser styrs från detta. Det är arbetslagsmöte varje vecka och lärarna är varandras resurser där de försöka lösa det så gott de kan. Lärarna är överens om att fler resurser borde sättas in redan i lågstadiet men att det inte ser ut så. Rektorn är delaktig i Rammöten. Om det finns schemamässiga förutsättningar kan lärarna gå in till varandras klasser men att detta är mer strukturerat på mellanstadiet. Det är halvklasser på idrott och slöjd.

Beskriv hur ni arbetar aktivt på skolan med att motverka negativa könsnormer? (Jämställdhet)

Lärarna nämner att de arbetar med barnkonventionen och att de pratar om jämställdhet inom detta med eleverna. Någon lärare säger att det är naturligt och att hen inte gör någon skillnad på flickor och pojkar i klassrummet. Lärarna tycker att det är en tolerant miljö där alla får vara som de vill. Det är ett öppet klimat och högt i tak och mycket diskussioner med eleverna kring olikheter, rättvisa och tolerans.

Berätta om hur rektorn är i involverad detta arbete? Får ni frågor t ex vid medarbetarsamtal om detta?

Lärarna svarar att rektorn är delaktig i diskussioner på arbetslagsmöten men att hen inte kollar undervisningen utifrån detta perspektiv.

Ni träffas i arbetslaget gång per vecka, AMU varje vecka, EHT två gånger per termin, Speciallärare-arbetslag en gång per period, rektor och arbetslag en gång per period, och ansvarsgrupper en gång per period. Vad står på agendan på de olika mötena? Vem bestämmer agendan?

Lärarna säger att de har arbetslagsmöten som rektorn håller i varje vecka, ibland tillsammans med specialläraren. Dessa möten innehåller mycket information, ibland kan det vara ett APT. De innehåller ofta olika lärdiskussioner och det är rektorns ansvar att styra innehållet. Lärarna berättar att de varje vecka träffas i sina studie-arbetslag som ibland kan ha ett innehåll som rektorn styrt men att de ofta styr det själva. Det mötet kan handla om kartläggningar, praktiska frågor, extra anpassningar, dokumentation eller utvecklingsplaner över eleverna-hur man skriver dessa. Lärarna uppger att det finns ytterligare en mötestid veckovis som kan användas till olika typer av innehåll som kooperativt lärande. Lärarna tycker att dessa olika möten är tydliga och alla möten dokumenteras.

Berätta hur rektorn ser till att skolans arbets- och förhållningssätt är kända och tillämpas av alla? (T ex frånvarorapportering, dokumentation av elevernas kunskapsutveckling, rutiner kring EA och ÅP, kränkingsanmälningar.)

Lärarna berättar att de har tid i sina perioder, var sjätte vecka gör de exempelvis närvarorapportering. Lärarna upplever att rutiner är tydliga och om det skulle vara så att någon glömmer eller inte vet så uppmärksammar rektorn detta. Alla rutiner går igenom i början av terminen tillsammans med rektorn. Rektor har förväntningar på lärarna och följer upp arbete regelbundet.

Hur får obehöriga lärare introduktion och information? Stöttning?

Lärarna berättar att om det kommer vikarier som ska arbeta under en längre period så får de stöttning. Lärarna hjälper till att hitta material och plocka fram. På skolan är det dock fasta vikarier som känner till eleverna och lärarna täcker också upp för varandra. Om man kommer som ny lärare på skolan så har man möten med rektorn, berättar lärarna. Välkomstsamtal och de får en bibba med rutiner.

En lärare säger att lärarna stöttar hen som obehörig och rektorn uppmuntrar hen att komma till henne vid behov. Lärarna säger att det kan vara svårt att hinna med att introducera en ny medarbetare. Dokumentationen är väldigt omfattande.

Undervisning

Var det en vanlig lektion vi besökte idag?

Ja, säger en lärare, det var morgonprat, satte igång lektion med lektionsmål och avslutade med att prata med eleverna om de tyckte att var lektionsmålet nått.

En annan lärare berättar att upplägget som vanligt, hen bollade tillbaka kring det område de jobbar med i introduktionen. Det var en variation i arbetsätt och arbetsform.

Berätta konkret hur ni ger eleverna inflytande i undervisningen!

Lärarna säger att om eleverna frågar om de får göra på alternativa sätt så får de det. Eleverna är med och utvärderar perioderna.

En lärare berättar att hen fått önskemål från eleverna att de själva vill hålla i undervisningen vilket de då ibland får göra. Eleverna kan få vara med i delaktiga i lektionsupplägget och innehållet.

Lärarna berättar att de har klassråd och utifrån dessa kan de göra på olika sätt utifrån elevernas önskemål.

Hur kan eleverna påverka innehåll, planering och genomförande av undervisningen?

En lärare säger att när hen och eleverna kollade på Lilla Aktuellt så ville eleverna diskutera ett område utifrån vad de sett och läraren la in detta moment vid ett senare tillfälle.

Lärarna som undervisar i SO och NO beskriver att de brukar ta reda på vad eleverna kan inför ett område och vad vill de veta. Lärarna frågar, gör tankekartor, kan ställa en fråga i en berättarbok där lärarna skriver upp svaren på tavlan.

Lärarna berättar att eleverna önskar att veta om andra barn i andra länder. Om bostäder och skola, fakta om djur. Eleverna har många förslag.

En lärare som undervisar i idrott berättar att eleverna är väldigt intresserade och hen får mycket förslag. Eleverna är ofta med och påverkar innehållet. De är bra att komma med goda idéer, säger hen.

Beskriv hur ni utvärderar undervisningen med eleverna! Efter varje period enligt informationsinhämtningen.

En lärare säger att i idrotten efter varje lektion gör eleverna en kort utvärdering. Tummen upp eller ner. Läraren hinner då snappa upp eleverna och fånga upp om det är något som hänt, vad de gillar etc.

En annan lärare berättar att eleverna utvärderar arbetsområden -vad är det jag lärt mig, vad tyckte jag om området, varför tycker jag som jag tycker? Läraren gör små tester vilket

blir en utvärdering genom lärande. Hen tar med sig elevernas åsikter och förändrar undervisningen utifrån detta. Det är en utmaning att hitta en balansgång.

En lärare berättar att eleverna efter skoldagen, utifrån nuvarande fokusområde arbetsro utvärderar sig själva och hur arbetsron varit. Eleverna får färlägga efter stoppljus, detta har de gjort i en vecka och läraren hoppas kunna få syn på saker som de kan arbeta vidare med.

Hur gör ni för att eleverna ska få syn på sitt eget lärande?

Lärarna säger att handlar om att se varje enskild elev vilket är lättare i halvklass. Lättare att kunna ge feedback till samtliga elever då, en lärare säger att hen har bra förutsättningar. Någon lärare berättar att de redan från ettan utgår ifrån elevens IUP, de tittar på kartläggningen och utifrån det, vad ska vi göra och hur har det gått. Läraren säger att det är ett arbete som måste börjas med tidigt för att eleverna ska bli medvetna.

Någon lärare uppger att det sker genom variation av arbetssätt och i arbetsformer. Utvecklingssamtalet är ett bra forum för samtal kring lärande, hur lär sig eleverna bäst. Lärarna säger att samtal kring elevernas lärande ska vara formativt och det ska vara beskrivande och att de upplever att det finns en skillnad mellan låg och mellan där lärarna på lågstadiet mer kan dyka ner på detaljer medan lärarna på mellanstadiet är mer generella.

Hur gör ni för att eleverna ska förstå vad de ska arbeta med och hur de ska arbeta?

Lärarna berättar att genom att exempelvis tydliggöra målet på tavlan. Lärarna gör en pedagogisk planering som skickas hem. Lärarna lägger tid på att förklara för eleverna vad de ska göra och hur det ska göras inom ett visst område. Att påminna eleverna om hur de vet att de lärt sig olika saker. Lärarna säger att det beror på vad de jobbar med, utifrån repetition då man knyter ihop saker eller när lärarna presenterar olika strategier. Lärarna uppger att eleverna är bra på att beskriva sina olika sätt att lära för varandra.

Hur gör ni för att eleverna ska komma igång med sitt arbete?

Lärarna säger att de går runt i klassrummet, stöttar och ser till att eleverna kommer igång. Det ska finnas bildstöd och eleverna kan ha individuella scheman. Lärarna modellerar mycket för att visa hur det kan se ut. Det ska vara tydligt för eleverna. Lärarna säger att eleverna hjälper varandra att komma igång.

Hur arbetar ni för att utmana de elever som ligger längre fram? Enligt informationsinhämtningen uppmärksammas det vid avstämningsmöten. Vad är det?

Lärarna säger att det är en utmaning men att IKT är en hjälp där lärarna kan skapa uppdrag med olika svårighetsgrad i olika program. Texttyper är något som kan läggas på

olika nivåer, elever får olika kravställan på utförande och innehåll. Lärarna pratar om detta med eleverna i klassrummet, att alla är olika.

Lärarna säger att det finns mer utmanande uppgifter i de olika ämnena. Skolan har haft särbegåvade barn i de högre årskurserna. När lärarna lärt känna eleverna vet de vad som triggat dem. Eleverna kamratbedömer varandra och det sporrar dem att göra mer, säger lärarna.

Hur arbetar ni för att det ska vara ett tillåtande klimat i klassrummet – t ex att det är OK att svara fel? Att man får pröva och öva?

Någon lärare säger att de arbetar med läseböcker där det inte finns rätta svar. Eleverna har olika uppfattning. Läraren peppar att eleverna ska våga och försöka.

En lärare berättar att de på idrotten alltid tillsammans går igenom regler för olika spel och moment. Alla ska alltid göra sitt bästa och eleverna stöttar varandra i det.

Någon lärare säger att eleverna kan ha olika läroböcker och göra olika uppgifter. Det ser olika ut. Eleverna hjälper varandra och det är en inställning som skolan uttalar.

Bedömning och betygssättning

Berätta ert arbete med bedömningar och betygsättning? Likvärdighet?

Lärarna berättar att de genomför kartläggningar och bedömningsstöd och att de bollar med varandra utifrån olika nivåer. De ställer sig frågor som - hur kan detta tolkas? Det är något de pratar om jättemycket när de bedömer eleverna. Sambedömningen är central för lärarna men inget som rektorn driver och styr, säger de. Lärarna säger att sambedömning sker på deras eget initiativ.

Likvärdighet?

Lärarna beskriver att de samtalar kring exempelvis om vad en elev i årskurs 1 ska kunna beskriva i en berättande text. Det diskuterar lärarna på ett schemalagt möte. Vad de förväntar sig och vad de tänker kring olika uppgifter.

Hur arbetar ni med sambedömning? Finns det avsatt tid till detta?

Lärarna säger att det finns avsatt tid för rättning och bedömning av nationella prov i trean tillsammans med andra skolor. Lärarna rättar varandras och diskuterar olika prov vilket de tycker är givande. Lärarna säger att de pratar mycket bedömning i lärarlaget och att det är en levande diskussion i de olika ämnena.

Någon lärare uppger att det är en levande diskussion i de ämnen där nationella prov genomförs men inte i de andra ämnena.

Berätta om hur ni analyserar betyg/omdömen kontra provresultat på NP?

Lärarna berättar att om de ser att eleverna inte lyckas så väl i ett visst område lyckas så fokuserar de på den delen i undervisningen. De nationella proven är en del och de följs åt med resultaten i stort, säger lärarna.

Om rektorn ser stora avvikelser – vad händer då?

Lärarna säger att de inte vet men att när många elever misslyckades på det nationella provet blev det ett utvecklingsområde. Lärarna vet inte hur mycket rektorn sätter sig in i deras bedömningar, rektorn förutsätter nog att lärarna har kompetens.

Trygghet och studiero

Är eleverna trygga på er skola?

Lärarna säger att eleverna är trygga enligt kamratkoll och trygghetsenkät.

Hur arbetar ni på skolan för att eleverna ska känna sig trygga? Rastaktiviteter?

Lärarna berättar att de arbetar med relationsskapade aktiviteter hela tiden. Lärarna är synliga och finns ute på raster. Det finns många rastvakter ute, det tycker eleverna själva, säger lärarna och tillägger att skolan är liten och att de är kända hos alla elever.

Hur har eleverna varit delaktiga i trygghetsarbetet?

Berätta kort om TAG.

Lärarna beskriver att skolan har inrättat en struktur med en regelbundet återkommande sammankomst med en representation av elever från klasserna.

Dessa elever är lite kamratstödjare och de finns i rörelse på raster. Dessa elever går runt och presenterar sig i de olika klasserna. Lärarna berättar att det är en av förstelärarna som håller i gruppen och ger uppdrag till eleverna i den. Eleverna kan ha uppmärksammat saker som till exempel vid parkeringen där de har satt upp skyltar, säger lärarna.

Finns det ett förebyggande arbete gällande trygghet "på nätet"?

Lärarna berättar att i årskurs 3 tar de upp källkritik och smart på nätet. Som helhet vet lärarna inte hur det arbetas med på skolan men förutsätter att det är mycket mer på mellanstadiet.

Enligt elevhälsan skulle de lagt upp material ni kan använda er av. Känner ni till detta?

Lärarna ger förslag på några material i SO de kan använda. Det kommer upp ganska regelbundet utifrån värdegrundsarbetet.

Berätta hur ni arbetar på lektionerna för att det ska vara studiero? Finns det gemensamma riktlinjer? Enligt informationsinhämtningen arbetar ni med tydliga rutiner för att ge arbetsro om tex uppstartsuppgifter, bildstöd över dagens schema.

Lärarna berättar att de har en gemensam struktur där eleverna vet vad som förväntas. Strukturen genomsyrar hela verksamheten, det kan vara olika struktur i olika klassrum men eleverna vet vad som gäller. Skolan har enhetliga ordningsregler som alla lärare följer. Varje grupp formar också sina egna regler. I de olika klasserna pratar lärare och elever mycket om vad studiero är. Det finns skärmar och hörselkåpor för avskildhet. Lärarna går igenom morgondagens schema skapar förutsättningar för arbetsro dagen efter.

Om det inte är studiero - vad gör ni då? Finns det gemensamma riktlinjer?

Lärarna berättar att de pratar med eleverna och dess vårdnadshavare. Någon lärare säger att arbetsron handlar om undervisningen och att hen kanske inte hade planerat så väl och därför blev det oro i klassrummet. Lärarna säger att de inte alltid gör på samma sätt och att de har sina egna former för att skapa studiero. Det handlar om fingertoppskänsla då man känner sina egna elever, säger någon lärare. För vissa elever finns handlingsplaner men det har inte alla, svarar någon av lärarna.

4. Anteckning från intervju med elever den 25 oktober 2023

Medverkande från Skolinspektionen: Matilda Hazard och Maria Lodmark

Antal deltagare: 6 elever

Presentation och information om granskningen.

Undervisning

Var det en vanlig lektion vi besökte idag? Berätta.

Eleverna berättar att det var som en vanlig lektion, att lektionens upplägg var som det brukar. Några elever berättar att det var lugnare än vad det brukar vara.

Hur brukar de flesta lektionerna se ut?

Alla elever berättar att dagens schema alltid står på tavlan och att läraren brukar skriva upp lektionens innehåll.

Berätta om hur lärarna förklarar varför ni ska jobba med olika saker? (Syfte)

De flesta av eleverna känner inte igen att lärarna förklarar varför eleverna ska lära sig saker, kanske ibland. En elev berättar att klassföreståndare brukar göra det.

Vad händer om man är snabbt klar med det som ska göras på lektionen?

Eleverna berättar att i matematik har de böcker på olika nivåer.

Några elever beskriver att de får ett extra häfte att göra som finns på Classroom eller så hjälper de andra elever. Några andra elever säger att de får nya uppgifter. Om de blir klara i matematiken fortsätter de längre fram i boken eller med Nomp och i svenska tar de fram sin läsebok. Det kan också vara så att de arbetar klart med sådant de inte är färdiga med i andra ämnen.

En elev tycker inte att de får svårare uppgifter om de blir klara snabbt med uppgifterna. En annan elev tycker det.

När ni till exempel har genomgångar – är det OK att svara "fel"? Vad gör läraren då?

Ja tycker nästan alla elever.

Nej säger en elev. Eleven måste vara helt säker känner eleven.

Ja man vågar berättar några andra elever, men några elever i klassen säger kommentarer - Du har ingen hjärna. Läraren säger till under lektionen. Sedan pratar läraren med eleverna efter lektionen. Sedan hemringning.

Hur gör lärarna tydligt för er när ni övar på något och när ni blir bedömda? (åk 6)

Eleverna i årskurs 6 berättar att de har övat inför nationella proven. De beskriver att lärarna har varit tydliga med att de har tränat och att för att de ska träna.

Några elever berättar att inför ett NO-prov berättade läraren hur provet var upplagt, så att eleverna inte skulle behöva fundera på det när de gjorde provet.

Om ni behöver hjälp av läraren när ni jobbar på lektionen – vad gör ni då?

Räcker upp handen säger eleverna.

Får den hjälp ni behöver under lektionerna?

Ja säger nästan alla elever. En elev berättar att på en lärares lektioner är det svårt att få hjälp för att läraren inte förklarar hur man ska tänka utan istället berättar svaret.

Vi har fått information om att läsåret är indelat i sex perioder med fokusområden. Kan ni berätta om det?

Eleverna berättar att de i de olika ämnena har olika områden de arbetar med. En elev säger att denna period var intensiv läsning.

Denna periods värdeord är arbetsro?

Eleverna beskriver att då arbetar de med arbetsro, som till exempel att titta på film om arbetsro.

När ni ska börja med ett nytt område – hur frågar lärarna vad ni redan kan om det?

Det beror på uppgiften svarar några elever. Någon elev säger att i SO börjar läraren med genomgång till exempel där eleverna får svara på frågor med handuppräckning i helklass och på så sätt visa vad de kan.

Eleverna säger att först lär de sig om området och sedan är det ett förhör, de får inte visa vad de kan innan ett nytt område.

Berätta hur ni får vara med och "tycka till" inför nya arbetsområden?

Några elever har utvärderingar varje fredag med frågan –hur vill du jobba med det. En elev förklarar vidare att det alltid hur de vill redovisa i ett område, men aldrig vilket område som till exempel i SO –som de ska börja med området andra världskriget eller området klimatet. välja vilket vi ska göra först.

Några andra elever berättar att de inte får välja hur de ska göra uppgifter. Det väljer lärarna. Ibland behöver eleverna arbeta på olika sätt säger eleverna. Det som man behöver träna på. Till exempel vill någon kanske skriva för hand medan någon annan vill skriva på datorn, men då får eleverna inte välja.

Beskriv hur ni får göra utvärdering av undervisningen? Efter lektion? Efter avklarad arbetsområde? Period? Termin?

I en klass gör utvärdering efter lektioner med mentorn. Då visar de en-fem fingrar. Eleverna tycker det är bra att få visa vad de tycker.

Vi har fått information om att ni får utvärdera efter varje period. Kan ni berätta om det?

I årskurs 6 får de utvärdera varje fredag, alla ämnen och så går de igenom resultatet på måndagar.

Beskriv hur ni får möjlighet att pröva olika sätt att lära.

Några elever berättar att de har lyssnat på text och de har läst text. En elev säger att om en elev vill lyssna på text istället för att läsa, så får eleverna inte göra det.

Några elever beskriver att de har arbetat med studietekniker som att anteckna och använda minnesbilder. Eleverna berättar att många elever lär sig bättre om de får ha stressbollar. I årskurs 4-5 har de stressbollar, men inte i årskurs 6.

Beskriv hur lärarna får er att tro på er själva?

En elev tycker att en specifik lärare inte gör det. En annan elev tycker att läraren gör det genom att säga -Kom igen du klarar det.

Några andra elever berättar att två lärare är bra på att peppa till exempel de elever som har dyslexi.

Berätta om ni upplever att tjejer och killar (icke binär) blir behandlade på samma sätt?

Ja från lärarna säger eleverna, men elever kan döma kläder och säga vad fult. Vissa elever kan till exempel säga att det där är killkläder till en tjej.

Pratar ni klassen om det?

Ja med mentor säger eleverna.

Vad gör läraren då?

Ibland säger lärarna att de ska med de eleverna. Men det gör de inte eller så hjälper det inte.

Bedömning och betygssättning

Berätta om hur ni vet hur ni "ligger till" i de olika ämnena?

Eleverna beskriver att de inte får reda på det så mycket. Eleverna ser på proven, om man har full pott, eller om de behöver göra omprov. De pratar om det på utvecklingssamtal. Några elever berättar att de kan gå in i Schoolsoft och se i ämnesmatriser hur de ligger till. Det har de kunnat göra länge. De andra eleverna kan inte det.

Berätta om ni vet hur era lärare sätter betyg? (Åk 6)

Eleverna säger att de har fått lyssna på en inspelning av ett gammalt muntligt nationellt prov och sedan fick de sätta betyg. Därefter pratade de och gick igenom vad det var för betygsnivå.

Skulle ni säga att alla era lärare sätter betyg på samma sätt? Beskriv.

Lärarna sätter betyg på allt berättar eleverna. Det är inte bara prov utan även vad eleverna gör på lektionerna.

Studiero

Brakar ni kunna arbeta i lugn och ro utan att bli störda?

Några elever beskriver att de har arbetsro ibland, särskilt när deras mentor är med på lektionerna. Mentorn ringer hem om eleverna inte lyssnar. Eleverna beskriver att det

sällan är arbetsro på NO -lektionerna för att eleverna inte gillar NO och då springer runt. Det är också stökigt på svensklektionerna. Några andra elever beskriver att det är bra arbetsro förutom på matematik- och NO-lektionerna.

Berätta hur läraren gör för att ni ska ha arbetsro?

En lärare säger till för minsta lilla berättar eleverna och om de stökar får de ingen rast.

Om läraren tydlig med vad som gäller i klassrummet, då blir det lugnare?

Ja svarar alla elever.

Varför gör lärarna olika?

Vissa vågar kanske inte säga ifrån säger eleverna. De lärarna säger ifrån på ett för lugnt sätt och vissa lärare har eleverna sällan, då kan eleverna byter platser med varandra till exempel.

Finns det regler för hur det ska vara i klassrummen? Berätta.

Eleverna säger att det inte finns några nedskrivna regler, men i årskurs 3 gjorde de en plansch. Lärarna kanske upprepar vad som gäller, men det är ingen som lyssnar.

Berätta om lärarna har frågat er hur ni vill ha det i klassrummen?

Några elever kommer ihåg att de pratade en del i början av förra läsåret.

Beskriv hur lärarna pratar med er om varför det ska vara arbetsro?

Några elever säger att de inte har gjort det detta läsåret. De pratade om det in årskurs 3.

När är det inte arbetsro?

Några elever säger att det är stökigt på NO- och matematiklektionerna. Några andra elever berättar att det är mer stökigt på måndagar för alla är lite trötta och på de lektioner där elever är trötta och hungriga är värre. En gång i veckan säger en elev. Varje dag säger en annan elev.

Trygghet

Beskriv hur ni pratar i klasserna om hur man ska vara mot varandra – både i klassen och på skolan?

Ja efter en konflikt men ingen lyssnar, säger en elev. Ofta ljuger de som är inblandade. Man är inte trygg när någon är arg på en.

Skulle ni säga att alla elever är trygga på Örelundskolan?

Ja säger några elever. I årkurs 6 hade de grupperingar tidigare, men de har pratat och det har blivit bättre. Några elever säger ibland. Det blir bråk på rasterna och det kan vara tråkiga kommenterar från elever.

Vad gör personalen om de ser att någon blir retad/kränkt? Gör alla likadant?

Läraren säger till svarar eleverna.

Beskriv hur skolan tar reda på om ni är trygga? Får alla elever t ex svara på enkäter?

Eleverna berättar att de svarar på enkäter och kamratkollen.

Har ni fått se resultaten av enkäterna?

Nej svarar alla eleverna.

Eleverna beskriver att lärarna också frågar dem om de ser någon annan behandlas illa. Då får eleverna prata med läraren och berätta. Det har blivit bättre.

Kan ni pratat med vuxna när det händer saker?

Nej säger några elever. Ibland har lärarna inte rastvästar på sig när de är ute på skolgården.

Några elever säger att det har blivit bättre. De har tagit upp i elevråd att vill eleverna ville ha fler rastvärdar, vilket det är nu.

Har ni pratat om trygghet på nätet?

Alla elever, årskurs 4-6, har tittat på en film om trygghet på nätet.

Har ni fått berätta om otrygga platser?

Bakom textilslöjden var det mycket bråk tidigare och inga vuxna. Nu finns en hinderbana och grindar. TAG har gjort en trygghetsvandring. Elverna berättar att när de gör Kamratkollen får de berätta om de känner sig otrygga någonstans.

5. Anteckning från intervju med lärare den 25 oktober 2023

Medverkande från Skolinspektionen: Matilda Hazard och Maria Lodmark

Antal deltagare: 4 undervisande lärare i årskurs 4-6

Rektors ledarskap

Beskriv hur rektorn tar reda på hur undervisningen ser ut och fungerar?

Lärarna berättar att de beskriver undervisningen i sin analys. Rektorn får bilden via elevhälsan och i Röda trådensamtalen.

Berätta hur rektorn vet att läroplanens värdegrund finns med i er undervisning? Att värdegrundsarbetet är levande och att det dagligen arbetas med det i klassrummen?

Lärarna säger att elevhälsan finns med vid uppstart av nytt läsår där man bland annat pratat om social studiemiljö annars vet inte lärarna riktigt. Rektorn deltar ju på möten där hen är med när lärarna diskuterar hur de ska arbeta med det. De arbetar med värdeord som till exempel solidaritet och demokrati. Lärarna berättar att de har en mall inför en period – hur ska ni arbeta med begreppet? I samma dokument följer lärarna upp och utvärderar.

Beskriv hur rektorn följer upp de förutsättningar som ni har för att genomföra undervisningen exempelvis utrustning, lokaler.

Lärarna säger att det är genom RAM och SPAM-möten. Där går de igenom schemaförutsättningar och resursuppföljning med speciallärare.

Enligt informationsinhämtningen sker uppföljning av kunskapsresultaten 1 gång per termin. Berätta hur det arbetet går till!

Lärarna uppger att de följer upp sina kunskapsresultat hela tiden, det sker efter varje område.

Ämnet matte är kopplat till olika diagnoser och kartläggningar utifrån uppföljning.

Lärarna säger att olika möten kan ha olika innehåll, som bedömning och intensivläsning vilket följs upp efter varje periodslut och klipps in vid den avslutande analysen i slutet på läsåret.

Vad är det ni analyserar? Vilka parametrar följer ni upp? Till exempel skillnader mellan ämnen, klasser, pojkar och flickor?

Lärarna säger att det är utifrån pojkar och flickor, jämföra ämnen och klasser.

Beskriv hur rektorn tar del av er analys? Får ni någon återkoppling?

Lärarna säger att de till viss del får det, det kan vara utifrån vissa mål som kommer från analysen. Då blir det diskussioner kring det i laget. Det kan vara resultat på någon del i nationella prov till exempel. Lärarna uppger att diskussionen mer sker i arbetslaget och att de sätter mål för att de själva vill utvecklas men det kan vara kommentarer från rektorn utifrån det dokument de lämnar in.

Berätta om rektorn gör någon egen analys? Enligt informationsinhämtningen gör rektorn en analys efter lärarna har gjort analys.

Lärarna tror att det kan vara för delårsrapporten.

Berätta om ni ser mönster gällande kunskapsresultaten och resultaten av värdegrundsarbetet – till exempel skillnader mellan ämnen, klasser, pojkar och flickor?

Lärarna säger att pojkar har lägre måluppfyllelse än flickor både i åk 3 och i åk 6.

Beskriv hur ni arbetar aktivt på skolan med att motverka negativa könsnormer? (Jämställdhet)

Enligt lärarna så gör de inte så stor skillnad utifrån kön men i analysen tittar de ju utifrån kön. De upplever att frågan är svår att svara på. Skolan har blandat fyror och femmor i idrott för en jämnare könsfördelning. Lärarna försöker göra medvetna val utifrån material, vad förmedlas i text och uppgifter utifrån normer och kön. Lärarna är jämt fördelade i kön i kollegiet.

Berätta om hur rektorn är i involverad detta arbete? Får ni frågor t ex vid medarbetarsamtal om detta?

Nej, det frågar rektorn inte, säger lärarna. Endast i analysen utifrån kunskapsresultat.

Undervisning

Var det en vanlig lektion vi besökte idag?

Läraren i engelska uppger att det var det, både till innehåll och arbetsron. En klass har sämre arbetsro än den andra.

I matematik var det genomgång och sedan eget arbete. Eleverna arbetade med att befästa metoder och sina kunskaper kring bråk, säger en lärare.

Eleverna var mer självständiga vid detta tillfälle, inte lika många som behöver hjälp, svarar läraren i träslöjd.

Berätta konkret hur ni ger eleverna inflytande i undervisningen!

En lärare berättar att hen avgör innehållet, sedan kan eleverna få välja i vilken ordning saker ska ske. Eleverna har ett inflytande i arbetssätt och redovisningssätt. Vill de göra en plansch, eller hålla ett föredrag, de kan också spela in ett föredrag. Läraren ger eleverna valmöjligheter inom formen, vill de skriva för hand eller på dator. Läraren säger att det handlar om vad hen vill få syn på i elevernas lärande.

En lärare säger att hen har ofta en fast uppgift som är valfri i designen där eleverna får komma med många idéer om hur de vill att det som de gör ska se ut. Läraren säger att inflytande är också i progression utifrån ålder, treorna inte lika mycket delaktighet som sexorna, vilka är självgående med lärarens stöd. Läraren uppger att hen måste styra till viss del, blir det helt fritt tröttnar eleverna.

En lärare uppger att hen utvärderar och anpassar utifrån elevernas utsagor vilket handla om längd, tid för lektion etc. Hen låter eleverna vara delaktiga i form utifrån exempelvis arbeta på dator eller i lärobok. Läraren tror att eleverna har svårt att se att de är med processer och har inflytande.

Inför ett nytt område, kollar ni av vad eleverna kan?

En lärare säger att hen inte gjort det.

En annan lärare säger att hen stämmer av med eleverna på olika vis, ofta i slutet av ett område eller i uppstart utifrån bedömningsområden.

Hur kan eleverna påverka innehåll, planering och genomförande av undervisningen?

En lärare berättar att genom cirkelmodellen modellerar läraren en texttyp. Hen går igenom och beskriver tillsammans området att arbeta med för att sedan gå igenom och utveckla med eleverna.

En lärare berättar att hen gjort det i SO när eleverna skulle arbeta med vikingatiden, i syfte att få eleverna att bidra och att läraren då kunde se vad eleverna kunde. Läraren säger att eleverna ibland få göra utifrån VÖL eller att läraren kan sätta streck på tavlan i början av ett område utifrån vad eleverna kan och sedan i slutet tar läraren fram strecket som hen tagit ett kort på för att visa hur mycket eleverna har lärt sig. Efteråt visar jag linjen igen. I geografi kan eleverna få visa sina kunskaper utifrån världskartan eller Sverigekartan, både i början och i slutet för att visa på progressionen.

Beskriv hur ni utvärderar undervisningen med eleverna! Efter varje period enligt informationsinhämtningen.

En lärare säger att eleverna kan göra exit tickets, visa fingrar och visar de få fingrar får läraren kanske ta området en gång till. Ett annat sätt kan vara att eleverna står på ett led

där läraren ställer frågor till dem, om det inte vet svaret får de ställa sig sist, ett sätt att färdighetsöva. Två lärare säger att de gör utvärderingar på fredagar i deras klass. Lärarna lägger in frågor i loggböcker utifrån elevinflytande, studiero, måluppfyllelse vid denna utvärdering. Där har lärarna fått syn på flera saker som att eleverna kan ha svårt att hitta i böcker och att elever tycker om att arbeta enskilt. Lärarna får en kontakt med eleverna genom böckerna och resonerar med eleverna i utifrån deras svar. Vissa saker kan lärarna ta upp i hela klassen om de ser att det är många som upplever något.

Hur gör ni för att eleverna ska få syn på sitt eget lärande?

Lärarna berättar att skolan har elevledda utvecklingssamtal vilka lärarna utvärderar för att de ska bli så bra som möjligt. I dessa sätter eleven två egna mål och det finns ett gemensamt mål för klassen. Utvecklingssamtalen är bra, tycker lärarna och de ser en progression i detta hos eleverna. Lärarna förbereder tillsammans med eleverna och ger förslag på mål.

Bildläraren har målat en exempelbild, där eleverna kan se de olika nivåerna och kriterierna i ämnet bild.

Hur gör ni för att eleverna ska förstå vad de ska arbeta med och hur de ska arbeta?

Lärarna uppger att de återkopplar till begrepp och vissa elever får hem grejer innan för att skapa förståelse. Lärarna beskriver också att genom att backa och gå tillbaka till vad de gjort tidigare försöker de skapa en tydlighet för eleverna.

Hur förklarar ni syftet med undervisningen, utifrån läro- och kursplan, för eleverna?

En lärare beskriver att hen tillsammans med eleverna kan titta på Skolverkets filmer utifrån exempelvis område hållbarhet i geografi.

En lärare berättar att hen går igenom läroplan och kriterier mer i sexan än i femman utifrån men att hen kan göra det kanske när eleverna börjar med en ny texttyp i ämnet svenska. Det kan vara klurigt att få ner dem på elevernas nivå men läraren kan visa elevexempel på olika nivåer för att visa skillnader där hen highlightat med olika färger för att visa på skillnader.

En lärare beskriver att hen arbetar med studieteknik utifrån att eleverna får en läxa varje vecka och hen vill visa för dem hur man lära sig på olika sätt, exempelvis genom memory och bilder. Lärarna uppger att de har många högpresterande elever och ibland får säga till dem att nu övar de bara för att ta ner pressen.

Hur arbetar ni för att utmana de elever som ligger längre fram? Enligt informationsinhämtningen uppmärksammas det vid avstämningsmöten. Vad är det?

Lärarna uppger att utifrån olika uppgifter kan de styra elevernas indelning i olika grupper där de elever som är högpresterande kan sitta tillsammans för att sporra varandra. Ibland gör lärarna blandade elevgrupper för en annan vinst. En lärare berättar att i SO arbetar

eleverna med öppna uppgifter där de kan utveckla sina resonemang. De kan visa, resonera och fördjupa sina tankar. Som lärare styr man grupperna utifrån syften, säger lärarna. Eleverna kan få leda klassen, vissa elever har det mandatet. Ofta har eleverna nu två lärare på lektionerna vilket ger lärarna möjlighet att anpassa mer där eleverna kan arbeta i olika konstellationer för att olika elever och grupper ska få stöd och stimulans.

Hur arbetar ni för att det ska vara ett tillåtande klimat i klassrummet – t ex att det är OK att svara fel? Att man får pröva och öva?

Lärarna beskriver att det ofta är genom frågeställningen, att de ställer öppna frågor. De betonar för eleverna att även om svaret blir fel så det är vägen dit som ger ett lärande. En lärare berättar att i hen klass har det hänt att det kommit kommentarer och då har hen slagit ner på detta direkt. Det är viktigt att göra det, menar läraren och tycker att det är bra när de är två lärare i klassrummet, då är det lättare att agera när det händer. En lärare säger att fyra-hörnövningar är bra, då får eleverna ta ställning. Inget svar är rätt eller fel. Hen kan också arbeta med planscher, där eleverna går runt i grupper och resonerar kring vad som står på planscherna. Mentimeter kan vara bra att arbeta med också, säger lärarna.

I föregående års Skolenkät tyckte eleverna att de inte fick uppgifter utifrån fria frågor - kritiskt tänkande?

En lärare säger att hen blev förvånad och att hen pratade med rektorn om det i röda trådensamtalet. Läraren har svårt att förstå varför eleverna svarade så.

En annan lärare tänker att hen ytterligare behöver utveckla sin undervisning, hen kan alltid göra det mer.

Bedömning och betygssättning

Berätta ert arbete med bedömningar och betygssättning? Likvärdighet?

Lärarna berättar att de bedömer på olika sätt, både formativ bedömning men även summativ. Lärarna ser elevernas lärande när det pågår i klassrummet. Lärarna arbetar också ämnesövergripande och eleverna får visa samma förmågor på olika sätt, ett exempel är i teknik och svenska. Någon lärare berättar att hen inte har så mycket prov och har hen det kan eleverna få frågorna i förväg. Eleverna får diskutera mycket i sina ämnen och visa sina förmågor på olika sätt, säger lärarna.

Vilka forum finns för sambedömning?

Lärarna har arbetslagmöten där de arbetar med bedömning, de är två lärare i klassrummet som kan diskutera vad de ser. Det finns sambedömning i kommunen gällande nationella prov där lärarna inte rättar inte sina egna elevers prov. Lärarna skriver in Schoolsoft sina bedömningar efter hand. Det gör lärarna strukturerat på sin planeringstid.

Avsatt tid?

Lärarna berättar att de inom de olika perioderna träffas i olika möten. Rektorn ansvarar för vad som ska ingå i de olika perioderna. Den första perioden har lärarna utvecklingssamtal, den andra perioden arbetar de med bedömningar, tredje extra anpassningar osv. Rektorn bestämmer men lärarna styr också i arbetslaget. De diskuterar olika saker på arbetslagsmöten som ämnen, klasser och bedömning.

Hur arbetar ni med sambedömning?

Lärarna beskriver att de sitter tillsammans i årskurserna och går igenom olika elever utifrån de olika ämnena och de olika förmågorna.

Är det en systematik i detta?

Lärarna säger att det inte finns någon ämnes-formell styrning utifrån det faktum att de kan vara få lärare i flera ämnen. Det arbetas mer under juni-augustidagarna.

En lärare berättar att hen håller i ett arbete kring språkutvecklande arbetssätt på skolnivå där lärarna exempelvis talat kring dolda förväntningar och vad eleverna förväntas kunna när de kommer upp i olika årskurser. Läraren berättar att det är uttalat att de vill komma ifrån tysta förväntningar kring vad elever har med sig från respektive årskurs. Lärarna använder Skolverkets material kring bedömning och språkutvecklande arbetssätt. Lärarna berättar att de också arbetar ämnesövergripande i svenska och SO utifrån demokrati till exempel.

En lärare beskriver att hen i sitt ämne matematik kan se att eleverna kan ta svårt med vissa tal och då kan frågan vara- vad är det eleverna har svårt med? Läsning eller problemlösning? Alla elever har en intensiv period med läsning vilket sedan utvärderas på skolan.

Läraren i slöjd och bild beskriver att hen ser över hela terminen. Trä och textil har eleverna vardera en termin under ett läsår respektive termin och läraren bedömer helheten. Hen tittar på teknik och elevernas intresse och hen bollar med arbetslaget vilka hen träffar varje vecka. Arbetslaget kan vara ett stöd vid bedömningar.

Finns det någon annan slöjdlärare på skolan?

Läraren säger att det inte finns på skolan eller på någon annan skola som hen har kontakt med. Rektorn har frågat om hen vill ha stötning i betyg och bedömning på röda trådensamtal.

Berätta om hur era bedömningar och betygsättning analyseras och kvalitetssäkras?

Lärarna uppger att det sker ett kollegialt lärande utifrån sambedömning. De använder Skolverkets material när det gäller bedömning av nationella prov och där sker också sambedömning i kommunen utifrån skrivdelen.

När det gäller kommunövergripande rättning av nationella prov i matte deltar två lärare från skolan, säger en lärare. De diskussioner som sker där tar andra lärare sedan del av och det blir ett lärande även om man som lärare inte har en klass som gör provet innevarande år. Lärarna säger att arbetet med Lgr 22 gav mycket innehåll kring bedömning. Det gav mycket och det har gett ett lärande där det varit mycket diskussioner i arbetslaget.

Hur följer rektorn upp att ni gör likvärdiga bedömningar/sätter likvärdiga betyg?

Lärarna berättar att i slutet av läsåret skriver de en analys, vad de har utgått ifrån sin betygsättning som de lämnar in till rektorn. Analysen pågår hela året, genom stoppdagar efter varje period, vad har gjorts, vad kunde ha gjort mer? Lärarna bollar med varandra kontinuerligt och rektorn är delaktig i detta. Rektorn har ju tillgång till Schoolsoft där bedömningar dokumenteras.

Hur följer rektorn upp själva betygsättningen (inte resultaten)? Skillnader mellan olika ämnen? Klasser?

Det gör lärarna på junidagarna. Det är en del i uppföljningsarbetet, att redovisa fördelning alltså kvantitativa fördelningen av betyg där lärarna drar slutsatser utifrån undervisningen. Hur rektorn sen följer upp vet inte lärarna. De sammanställer sina iakttagelser och resultat och utifrån det skapar rektorn områden som bör bli skolans mål för nästa läsår, säger lärarna.

Lärarna känner inte igen att de fått någon återkoppling på detta men att de pratar om olika klassers och ämnens resultat i lagen vilket innebär att de kan ta del av olika lärares betygsättning.

Berätta om hur ni analyserar betyg/omdömen kontra provresultat på NP?

Ja, det gör vi, säger lärarna. En lärare berättar att hen är av den uppfattningen hen har ligger nära Skolverkets bedömningar, det är väldigt jämnt. Lärarna pratar mycket med eleverna och de använder bedömarstödet tillsammans med eleverna där de blir medvetna om vad som krävs. Lärarna uppger att det är sällan att det blir stor differens. Resultaten på de nationella proven beaktats men det är inte hela delen, säger lärarna. När eleverna går vidare till högstadiet kan eleverna kan få lägre betyg där, det är olika syn på betygen, uppger lärarna och säger att de nämnt det uppåt i organisationen då det inte är rätt.

Om rektorn ser stora avvikelser – vad händer då?

Det vet inte lärarna.

Trygghet och studiero

Enligt inskickat material kartläggs tryggheten genom enkäter. Trygghetsgruppen ansvarar över att en enkät genomförs, sammanställs och analyseras. Berätta hur ni lärare är med och analyserar resultaten? Vilka forum för er finns för att diskutera det?

Lärarna säger att det sker på stopptid efter perioderna. Eleverna gör kamratkollen och utifrån det resultatet diskuterar lärarna med varandra och med eleverna. Eleverna på mellanstadiet kan nämna yngre elever som de upplever är ensamma och kan lyfta det med oss lärare.

Är eleverna trygga på skolan?

Lärarna säger att de är trygga. Det som kommer upp är duscharna och toaletterna som är ofräscha och då tycker eleverna att det är otryggt.

Eleverna säger att det förekommer kränkningar? Känner ni igen det?

Lärarna säger att det tidigare arbetat mycket med språkbruk och hur man är mot varandra på nätet, men att det arbetet inte är så levande nu. Det är ett arbete som inte hållits i riktigt och det var mer systematiskt och tydligare förr. Inget förebyggande arbete. En lärare säger att hen har kunnat väva in lite i sitt ämne svenska. Sexorna är diskussionsbenägna och läraren säger att de pratat om det i klassen men inte så ofta. När eleverna jobbar med källkritik är det ju som en del i ämnet. Lärarna säger att det händer ju att eleverna tar med sig saker som hänt på fritiden och det lyfts i skolan då. Det tas i vardagen när det händer saker. Vissa elever är ofta på nätet medan andra inte alls, säger lärarna.

En lärare säger att de gör veckoutvärderingar där kränkningar på nätet kan lyftas. Lärarna kan ibland få syn på något och det är ett bra forum att fånga upp eleverna då. Om lärarna hör kränkningar lyfter de det med eleverna. TAG-gruppen har möte en gång per period och de kan rapportera om vad som sker på rasterna utifrån användning av fula och tråkiga ord. De kan få uppdrag och prata med sina klasser. Det finns lektionsinnehåll som lärarna kan använda och de uppger att de agerar direkt om de hör kränkningar.

Hur arbetar ni på skolan för att eleverna ska känna sig trygga? Rastaktiviteter?

Lärarna säger att det är mycket arbete i uppstarten av ett läsår. Gruppstärkande övningar och schemabrytande dagar, exempelvis Kick-off och tema Nobel. Lärarna blandar elever från olika klasser och har gruppaktiviteter. Det finns fadderklasser och det är rastaktiviteter varje lunch. Utvärderingar i klasserna görs varje vecka just nu utifrån studiero. Till varje period kopplas ett värdeord och då är det extra fokus på det, säger lärarna.

Hur arbetar ni med trygghet i slöjden?

Läraren säger att hen inte arbetar så mycket med det men kan i bilden ta upp det utifrån projekt, som exempelvis har man arbetat med barnkonventionen.

Berätta kort om TAG.

Lärarna beskriver att skolan har inrättat en struktur med en regelbundet återkommande sammankomst av elever från olika klasser.

Varje läsår görs en trygghetsvandring där TAG- representanterna är med.

Berätta hur ni arbetar på lektionerna för att det ska vara studiero? Finns det gemensamma riktlinjer? Enligt informationsinhämtningen arbetar ni med tydliga rutiner för att ge arbetsro om tex uppstartsuppgifter, bildstöd över dagens schema.

En lärare beskriver att om de är klasslärare i en klass så blir det lugnare utifrån att de känner varandra bättre, det är relationellt. Lärarna uppfattar att det är olika i olika klasser och vid olika ämnen när det gäller studiero.

Vid oro?

En lärare säger att det beror på vad oroligheterna grundar sig i, som lärare är det viktigt att försöka härleda varför det blir oro. Har läraren en genomgång måste hen försöka säga till och påminna om respekt. Det försöker lärarna jobba med, De svarar att de arbetar förebyggande och jobbar för tillfället mycket med en grupp där de försöker vara flexibla och anpassa utifrån läge. De försöker hitta lösningar men säger att de inte har något riktigt forum studiero i kollegiet. Det är ett behov som lärarna har, uppger de.

Lärarna säger att när det kommer lärare utifrån relationsbyggandet tar längre tid. Lärarna har kontakt med vårdnadshavare och arbetar hela tiden för en god studiemiljö vilket inte eleverna ser. Om lärarna vet att en elev varit stökig så försöker de anpassa till nästa gång. Lärarna hjälps åt och försöker göra eleverna trygga genom att kanske kunna ta ut och förklara upplägg för eleverna innan en lektion. De uppmuntrar eleverna när det fungerar och visualiserar vad det är som fungerar, vad som är bra.

Lärarna uppger att det är positivt med tvåledarsystemet och att så fort klasslärare deltar ger det en annan trygghet. Lärarna beskriver att de arbetar med studieteknik och med förväntningar. Om eleverna har en förförståelse och vet vad som gäller ger det en trygghet och det ger ett lugn.

En lärare säger att hen har rutiner som att eleverna står på ett led och väntar utanför klassrummet. De går in på morgonen och hälsar på läraren för att sätta sig och läsa en stund. Detta får läraren träna på ett tag, att forma in eleverna i rutinerna. Lärarna modellerar. Någon lärare beskriver att eleverna skriver upp sig på hjälplista, det blir en tydlighet i det och ett lugn.

Hur har eleverna varit delaktiga i arbetet med studiero?

En lärare som undervisar i slöjd beskriver att hen, utifrån säkerhet, har en stor genomgång utifrån säkerhet där eleverna deltar. Lärarna berättar att de har ordningsregler för skolan. De har inte uppsatta regler men de för diskussioner med eleverna kring studiero, ofta

utifrån lärande- hur lär du dig bäst, vad skiljer oss åt, hur kan vi hjälpa varandra? Det är olika i olika klasser, eleverna har olika behov, säger lärarna.

Klassläraren i femman säger att de haft diskussionsgrupper om hur de ska ha det i klassrummet. De har tittat på ordningsreglerna och lagt till egna. De pratar om reglerna i klassen och motiverar varför/varför inte, till exempel utifrån att gå på toaletten och gå och dricka vatten.

Om det inte är studiero - vad gör ni då? Finns det gemensamma riktlinjer?

Lärarna säger att det finns ett kollegialt lärande och att de arbetar med lektionsdesign. De har kommit överens om hur de startar upp lektionerna men säger också att det kanske inte ser ut så i alla ämnen. Dagen schema och lektionens innehåll ska stå på tavlan och eleverna har sina platser och de vet hur de ska jobba mer. Lärarna styr detta och betonar att eleverna ska vara förberedda inför högstadiet. Någon lärare säger att hen inte har ett klassschema utifrån att hen har många grupper. Lärarna är av uppfattningen att samtliga lärare arbetar på liknande vis.

6. Anteckning från intervju med rektorn den 25 oktober 2023

Medverkande från Skolinspektionen: Matilda Hazard och Maria Lodmark

Deltagare: Rektorn

Undervisning

Beskriv din bild av hur undervisningen bedrivs på skolan! Styrkor? Svagheter?

Rektorn berättar att hen upplever att lärarna använder många olika metoder och att de pratar och funderar tillsammans kring undervisningen. Lärarna är väldigt utvecklingsbenägna och de vill framåt med höga krav på sig själva. Lärarna är nyfikna och vill utveckla sig själva. Rektorn säger att det finns vissa utvecklingsområden kring ledarskapet i klassrummet hos vissa lärare.

Hur arbetar ni med det?

Rektorn uppger att de pratar om ledarskapet på gemensamma kollegiala mötesforum. Om det uppstår problem så får lärare till exempel handledning för att kunna stärka upp den biten.

Hur får har du fått den bilden du har?

Rektorn berättar att hen dels får det via olika mötesforum i perioderna. Rektorn leder pedagogiska konferenser med olika innehåll. Vid periodens slut har man en stoppvecka då lärarna gör en analys av perioden, varje klasslärare gör det och rektorn tar del av denna. Rektorn säger att hen är mycket delaktig i vardagen och är ute i verksamheten mycket. Rektorn berättar att de lärare som inte är klasslärare finns med på KU-dagar för att samverka med sina kollegor men att hen funderat över hur deras bild ska fångas upp under perioderna. I den stora analysen vis läsårsslut är de med. Alla lärare är inte med på alla möten.

Vad avhandlas på de pedagogiska konferenserna?

Rektorn berättar att det är allt möjligt, ibland är det APT med många organisatoriska frågor, som för närvarande hur organisationen kring två nya elever ska se ut för att möta elevernas behov.

Hur försäkrar du dig om att undervisningen förmedlar både kunskaper och värden i enlighet med läroplanen?

Rektorn säger att hen kan se det genom arbetet med periodernas värdeord som följs upp och utvärderas vid varje period. Vid stopp-veckan gör lärarna dels en analys för det som varit under perioden och dels planerar framåt utifrån det nya värdeordet. Rektorn svarar att det ofta är lite skillnad hur lärarna arbetar i de olika arbetslagen. Skolan har elever som har behov och kollegiet arbetar hårt för att få det bra för alla elever. Rektorn checkar av med lärare och elever hur det går och vad de gör i perioden.

Tittar över kränkingsanmälningar?

Rektorn säger att hen gör det för att se om de behöver rikta värdegrundsarbetet mot något specifikt.

Följer du upp att aspekter som demokratifrågor och mänskliga rättigheter tas upp i undervisningen ?

Rektorn beskriver att hen ser ju hur lärarna arbetar utifrån enhetsplanen. Hur lärarna specifikt tar upp dessa delar kan rektorn inte svara på med att hen vet att de arbetar mycket med värdegrunden i klasserna. Lärarna har flera olika forum av att diskutera detta som rektorn tar del av.

Hur försäkrar du dig om att undervisningen utgår från kursplanerna? Tar ni t ex del av lärarnas planeringar?

Rektorn berättar att hen tar del av detta när hen deltar på Rammöten och i matriserna som är kopplade till kursplaner. Rektorn tar inte del av allt men av valda delar.

Hur arbetar lärarna generellt med individualisering, utmaningar och anpassningar?

Rektorn berättar att det ser nog olika ut beroende vilken lärare som undervisar. Skolan arbetar med fokus på ledning och stimulans, att skapa ett gott klassrumsklimat, trygghet och studiero. Rektorn berättar att skolan har många elever med stora behov och att man på skolan man arbetar med bredden. Det är generellt små klasser så det finns förutsättningar i de flesta klasserna. Rektorn ser att eleverna inte behöver befinna sig på samma plats utan att alla elever gör olika utifrån sina förutsättningar.

Hur arbetar lärarna för att uppmuntra och motivera eleverna?

Rektorn beskriver att lärarna arbetar med mycket feedback – hur kan se olika ut beroende på elev. Lärarna arbetar med Classroom och Drive där de kommunicerar med sina elever.

Hur gör lärarna för att göra undervisningen intressant och stimulerande för eleverna?

Rektorn säger att lärarna arbetar med olika undervisningsmetoder. Det kan vara utifrån filmer eller genom ett utbyte med andra elever i andra delar av världen. Lärarna har olika sätt att undervisa på och det är inte endast traditionell katederundervisning, kan vara kooperativt lärande och genom EPA bland annat.

Är det skillnader mellan stadierna?

Rektorn säger att det nog är skillnad men att gemensamt är att lärarna håller i den röda tråden. Förväntningar på eleverna följer med genom åren då man känner ju eleverna, det är en liten skola. Rektorn uppger att det är svårt att inte ha koll på eleverna och att man pratar sig samman i kollegiet. Det är inga långa avstånd.

Hur uppfattar du lärarnas förväntningar på eleverna?

Rektorn säger att lärarna har höga förväntningar på eleverna så som de har på sig själva. Lärarna anpassar förväntningarna beroende på enskilda elever så att den enskilda eleven känner att det är möjligt. Man måste ju ha en kravbild och rektorn tycker lärarna är bra på detta.

Hur kan eleverna påverka planering, innehåll och genomförande innan ett arbetsområde startar?

Rektorn uppger att lärarna har en plan för vad de arbetar med under perioden och då vet eleverna detta, de får planeringen presenterad för sig. Eleverna har klassråd och de är medvetna om att de har inflytande, menar rektorn. På mellanstadiet gör de en utvärdering med klasserna varje vecka och eleverna får input den vägen.

På lågstadiet jobbar lärarna mycket med eleverna utifrån *vad kan jag – vad vill jag kunna*. Så arbetar lärarna inte på mellanstadiet.

Har ni någon riktlinje kring detta?

Rektorn uppger att det inte finns någon riktlinje men att kollegiet pratar mycket om det. Eleverna gör exempelvis egna power points vid utvecklingssamtal med egna mål utifrån vad de vill uppnå.

Hur utvärderar lärarna undervisningen med eleverna?

Rektorn berättar att de gör utvärderingar efter varje period och skruvar mycket på undervisningen utifrån dessa utvärderingar.

Hur förklarar lärarna syftet med undervisningen, utifrån läro- och kursplan, för eleverna?

Rektorn uppger att lärarna beskriver området som avses i undervisningen och hur eleverna ska arbeta med det. Lärarna gör det i början av ett område med syfte och mål. Rektorn säger att det i alla fall görs på mellanstadiet. Lärarna kan göra lite olika beroende på lektionens mål.

Rektors ledarskap

Hur ser du till att skolans arbets- och förhållningssätt är kända och tillämpas av alla (både nya och gamla)? (T ex frånvarorapportering, dokumentation av elevernas kunskapsutveckling, rutiner kring EA och ÅP.)

Rektorn berättar att en digital plattform är ett stort stöd där en löpande grovplanering ligger inför APT och andra möten. Rektorn går igenom olika rutiner vid olika möten för att det ska vara känt av alla vilka också ligger i Drive och Schoolsoft. Alla som arbetar på skolan ska känna till att det ligger där och det ska användas. Hot och våld kan vara ett exempel, säger rektorn. Det finns ett abc med rutiner där allt står vilken rektorn går igenom vid uppstart varje höst och den revideras vid behov. Alla på skolan ska ha sett och veta om vad som gäller. Om det inte tillämpas får vi prata om det.

Hur arbetar ni på skolan aktivt med att motverka negativa könsnormer (arbetar för jämställdhet)? Hur är du involverad i detta?

Rektorn säger att det är ett förhållningssätt, att man på skolan ser varje individ. Kön är inte i fokus utan eleverna som individer.

Finns det något strategiskt jämställdhetsarbete på skolan?

Rektorn säger att hen har en fråga i sitt frågebatteri via lärarnas analys av sina resultat, ser du skillnader mellan pojkar och flickor? Det är få lärare som ser skillnader men till viss del har det noterats utifrån kunskapsresultat. Skolan har inte aktivt arbetat med det som ett utvecklingsområde för skolan, säger rektorn men det är uppe vid diskussioner ibland.

Vad innehåller Röda trådensamtal?

Rektorn berättar att det är ett samtal som äger rum fyra gånger per år med de enskilda lärarna. Det är ett samtal om lärarnas grunduppdrag.

Hur leder du uppföljning och analys av skolenhetens resultat? (Både kunskaper och värdegrundsarbetet)

Rektorn berättar att det är en stor del av verksamheten. Skolan arbetar i perioder som följs upp och utvärderas kontinuerligt. Skolan har ett kalendarium med olika styrda möten med olika fokus, bland annat har rektorn återinfört SPAM som tar upp resultat utifrån särskilt stöd som getts. Alla lärares utvärdering utifrån perioderna knyts ihop sedan i juni som rektorn tar del av och skriver in i enhetsplanen.

I uppföljningen och analysen av kunskapsresultaten – vilka parametrar vägs in? (T ex undervisningens genomförande, de förutsättningar som getts lärarna.)

Rektorn berättar att parametrar som undervisningens genomförande, klassen, förutsättningar som getts lärarna, resultat av värdegrundsarbetet och tag-gruppens arbete följs upp och analyseras. Skolan gör trygghetskartläggningar vilkas resultat genererar en levande diskussion över läsåret. Rektorn har ett frågebatteri som enskilda lärare besvarar och rektorn tittar på vad varje lärare svarat utifrån sina grupper. Genom dessa rektorn analyserar utifrån insatser och åtgärder som kan förändras över tid.

Hur fördelar du resurser utifrån analysen av resultat, undervisningens genomförande och förutsättningar?

Rektorn berättar att strukturen är att man arbetar i sex veckor sedan utvärderas olika delar. Utifrån denna utvärdering skruvar rektorn på insatta resurser, vad kan tas bort, eller sättas in. Det är levande och görs kontinuerligt under läsåret.

På skolenheten finns arbetslagsledare, förstelärare. Är rollerna tydliga?

Rektorn berättar att arbetslagsledare och förstelärare fanns i verksamheten när hen började och att hen set ett behov av att titta över dessa roller och uppdrag. Det handlar om förväntningar och vad som ska ingå i uppdragen.

Berätta kort om utvecklingsområdena ni på har skolan? ökad måluppfyllelse genom en kooperativ undervisningsmetod, ökad måluppfyllelse i matematik, NPF-säkra skolan kring miljö och struktur, Rastaktiviteter (och språkutveckling?)

Rektorn beskriver att de utgår ifrån vad som noteras under läsåret och inte bara i analysen. Rektorn har sett ett behov av att lyfta upp hur man arbetar med dokumentation då flera lärare är nya har gjort på annat sätt utifrån hur extra anpassningar och åtgärdsprogram dokumenteras. Rektorn beskriver att många lärare tycker att det är svårt att skriva en analys och att betyg och bedömning är ett sådant område där det inte finns en samsyn. Där ser rektorn ett behov av att arbeta strukturerat för att skapa ett gemensamt arbetssätt.

Har det gett effekt?

Rektorn säger att de börjar hitta tillfällen att ta upp och diskutera frågor som, vad är extra anpassningar, vad är ledning och stimulans, hur gör vi med iup? Skolan behöver koka ner till ett gemensamt arbetssätt och en samsyn i dessa frågor.

Det kooperativa lärandet är ett utvecklingsområde som handlar om att skapa nyfikenhet och skapa flera undervisningsmetoder i klassrummet. Rektorn uppger att lärarna skriver fram i sin analys att detta varit mycket positivt att arbeta med. Det ger eleverna något och är ett bra sätt att variera undervisningen på.

Rektorn berättar att utvecklingsområdet en NPF-säkrad skola fanns när hen började och att hen grottade ner sig i vad det egentligen innebär. Rektorn säger att skolan behöver vässa sig då de har många elever med stora behov. Skolan har tagit ett omtag kring lärmiljöer och har tagit hjälp av SPSM vilket har varit jättebra. Skolan har utmaningar och behöver utveckla strategier för att kunna möta allas elevers behov. Skolan har arbetat mycket med lågaffektivt bemötande men vad innebär det i praktiken, säger rektorn.

Rektorn berättar att fritidshemspersonalen numera håller i rastaktiviteter utifrån att det hände negativa saker på rasterna. Skolan identifierade var det hände och insatser har gjorts kring det. Det är lugnare på lektionerna efter rasterna nu. Det skriver lärarna i sina analyser, berättar rektorn.

Hur styr du vad som pratas om på arbetslagsmöten?

Rektorn berättar att när hen har något som hen vill ska tas upp skriver hen in det i arbetslagets protokoll och förväntar sig ett svar. I omtaget betonade rektorn att protokollen är viktiga dokument för att alla ska kunna vara uppdaterade om vad som händer i verksamheten.

Vad är det för skillnad mellan arbetslagsmöte och Rammöte?

Rektorn berättar att Rammötet består av mer organisatoriska frågor där hen deltar i varje arbetslaglag för sig. Nu har det handlat om femmans organisation kring nya elever. Vi går igenom nuläge och vad vi gjort kring det vi bestämde på tidigare möte. På arbetslagsmöten är det verksamhetsnära, högt och lågt som att utflykter kan planeras.

Hur försäkrar sig du dig om att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen?

Rektorn säger att det kommer upp i röda trådensamtalen, lärarens egna mål och skolans gemensamma mål. Målen kopplas till grunduppdraget. Rektorn upplever att det är en röd tråd från lågstadiet till mellanstadiet och att alla är aktiva i den diskussionen. Det finns forum där kollegiet diskuterar detta, det ska inte bli ett glapp när man går från trean till fyran.

Hur får obehöriga lärare introduktion och information? Stöttning?

Rektorn har bara anställt en obehörig lärare, men berättar att det finns ett batteri som man går igenom med nyanställda. Lärplattformar till exempel, men mycket tas efterhand. Det blir ju mycket i början. Det funkar ju på en liten arbetsplats, säger rektorn. Nyexaminerad lärare får en mentor som stöttar. I arbetslaget har obehörig lärare stöd och vid betygssättningar samarbetar hen med lärare i arbetslag. Obehörig lärare har inte haft en mentor på det sättet.

Bedömning och betyg

Hur kvalitetssäkras lärares bedömningar och betygssättningar?

Rektorn beskriver att lärarna samverkar mycket med varann. Förstelärarna håller i tillfällen för sina kollegor när det behövs. Hur lärarna kvalitetssäkrar förutom att de diskuterar med varandra i arbetslaget vet inte rektorn. I lågstadiet sitter lärarna tillsammans för att kunna bolla med varandra och det finns uppbokade tider för att det ska finnas förutsättningar.

Har diskussioner förts med enskilda lärare om betyg utifrån en analys? (När betygssättningen på något sätt avvikit.)

Rektorn har inte fört sådana diskussioner men säger att om det uppstår får hen ha en diskussion kring det.

Hur används NP i betygssättningen?

Rektorn säger att resultaten brukar stämma rätt så väl med satta betyg, bedömningar brukar vara korrekta.

Vilka möjligheter finns för diskussion om bedömningsituationer?

Rektorn uppger att det finns möjligheter när det finns avsatt mötestid. Det behöver inte vara ett sådant möte där det står betyg och bedömning utan när behov uppstår.

Vilka styrda möjligheter finns för sambedömning? Inom skolan? Med andra skolor?

Rektorn uppger att lärarna på mellanstadiet pratar mycket med varandra om bedömning och är inne i varandras klasser. Det finns också tid inom perioderna, lärare har forum för det. Rektorn säger att hen lagt in ett par tider nu inför betygssättningar.

Är det möte kring bedömningar inlagt varje period?

Rektorn säger att det kan se olika ut, det är mer intensivt under hösten. Rektorn har sett att när nya lärare kommer så har inte alla samma bild av bedömningar. Det är speciallärare som håller i nästa KU-dag och då kommer lärarna arbeta med bedömningar. Lärarna har olika uppfattning om hur mycket som ska dokumenteras i matriser. Bedömningar på olika nivåer, det är stor skillnad bland lärarna säger rektorn och uttrycker ett behov av att arbeta fram en samsyn. Både hur lärare gör och hur lärare bedömer är det skillnad på, tycker rektorn. Lärarna har en önskan om att delta i nätverk och finns tillfällen för det för speciallärare till exempel men rektorn önskar att det skulle finnas för fler lärare och har lyft det i sin rektorsgrupp.

Hur ser det ut för ensamma lärare?

Rektorn säger att de är med vid dessa tillfällen men att alla lärare inte arbetar alla dagar vilket är något som är olyckligt men svårt att styra.

Trygghet och studiero

Beskriv hur ni tar reda på elevernas upplevelse av trygghet och studiero! Vem analyserar resultaten?

Rektorn berättar att de en gång per termin har en trygghetsvandring. Vad som kommer fram på dessa lyfts alltid på klassråd och elevråd. Kamratkoll och trygghetsenkät görs regelbundet och analyseras både av enskild klasslärare och i TAG- gruppen. Rektorn beskriver att eleverna tar del av resultaten och att det också är en representation av elever i TAG-gruppen för att de ska vara delaktiga i trygghetsarbetet. Allt lyfts inte i TAG-gruppen, inte enskilda elever till exempel, säger rektorn.

När det gäller att skapa studiero - finns det gemensamma riktlinjer? Och om det finns - hur ser ni till att de följs av alla?

Rektorn säger att det finns en gemensam lektionsstruktur och att lärarna arbetar med lektionsdesign, de startar upp och avslutar dagen på liknande sätt. Många lärare berättar om vad som händer nästa dag för att ge förståelse till eleverna. Eleverna har fasta placeringar. Rektorn säger att de arbetar med ledning och stimulans men att det ser olika ut i olika grupper. Rektorn ser det i analyser, och på besök i verksamheten. I diskussion med lärarna och också röda trådensamtal- Hur får du i din grupp för att få studiero? Vad är studiero för eleverna? Rektorn har handledande samtal med lärare om det är så att det blir studiero.

Finns det någon gemensam strategi när det inte är studiero?

Rektorn säger att det inte finns det men att ligger i lärarens uppdrag att lyfta när det inte fungerar.

Har du kännedom om elevernas upplevelse av studiero? SI refererar till elevutsagor i intervjuer.

Rektorn säger att hen känner till detta och att det är därför skolan tar ett omtag lärmiljöer.

Vad har du för förväntningar på lärarna?

Rektorn säger att hen vill att lärarna tar del av minnesanteckningar på möten när de diskuterar studiero och att de har ett eget ansvar att signalera om det inte fungerar.

Beskriv (kortfattat) hur ni på skolan arbetar för att eleverna ska känna sig trygga!

Rektorn beskriver att det finns en tydlighet kring rutiner i klassrummet. Rasterna har aktiviteter och att de elever som behöver ha en aktivitet lägger personalen extra energi att de är med. Ledning och stimulans är basen för alla, och är grunden för en trygg och tillgänglig miljö, säger rektorn.

Hur tar ni reda på elevernas trygghet på nätet?

Rektorn uppger att de har låsta datorer och eleverna kan inte surfa förutom lärsidor. Det är en mobilfri skola. Rektorn säger att om de får signaler från föräldrar så tar lärarna upp det annars arbetar de inte så mycket mednätet. En del material finns att arbeta med för lärarna.

Vilka är de förebyggande åtgärderna när det gäller trygghet på nätet? Nätetik?

Rektorn säger att det blir mer på förekommen anledning och att det inte är ett så aktivt arbete.

Tjänsteanteckningen skriven av:

Matilda Hazard och Maria Lodmark

7. Sammanfattning av lektionsobservationer

Datum: 24-25 oktober 2023

Antal observerade lektioner: 6

Medverkande från Skolinspektionen: Matilda Hazard och Maria Lodmark

Svenska, klass 3, halvklass, 8 elever, dagens lektioner står på tavlan. I klassrummet finns skärmar och skåp som möjliggör avskildhet.

Läraren börjar med att repetera multiplikation, ex vad heter de olika delarna i ett tal? Läraren ställer frågor till eleverna som svarar genom att räkna upp handen. Ytterligare en lärarresurs är med i klassrummet. Läraren visar sedan olika tal i ett digitalt läromedel på storbild. Läraren går igenom talen med eleverna där eleverna får räkna ut talen i helklass. Idag arbetar de med den kommunikativa lagen i multiplikation och eleverna fortsätter sedan i sina egna matteböcker. Lärarna ber eleverna hämta sina böcker som finns i skåp i klassrummet. Eleverna sitter enskilt eller i par. Lärarna går runt bland eleverna för att se att de kommer igång och stöttar. Läraren sätter en time-timer på tjugo minuters arbete och säger att de efter dessa tjugo minuter kommer att göra en annan övning. Eleverna arbetar på och lärarna cirkulerar bland eleverna. Lärarna sätter sig hos eleverna som får berätta hur de tänker när de löser talen. Det är en lugn arbetsmiljö i klassrummet.

Läraren ber eleverna lägga ner sina pennor och introducerar en mattelek, *fråga fråga bryt*, där eleverna och lärarna går runt i klassrummet och löser olika multiplikationstal med varandra. Efter cirka tio minuter ringer läraren i en liten klocka och ber eleverna gå och sätta sig på sina platser. Läraren sätter på en låt på storbildsskärm där eleverna kan sjunga med i fyrans tabell som också visas under sången. Lärarna går runt och sjunger med eleverna. När sången är slut frågar läraren om någon kan rabbla tabellen. Det är många elever som vill rabbla, alla som vill får testa. Sedan lyssnar de på låten en gång till.

Avslutningsvis säger läraren att eleverna ska gå till idrotten. Eleverna får lägga tillbaka sina böcker. Några elever kör tabellen på tid som läraren klockar.

Matematik, klass 5, 22 elever, eleverna sitter i par, dagens innehåll står på tavlan, två lärare

Läraren har satt på lugn musik och instruktioner för vad eleverna ska starta med, läsa i sin bänkbok, finns upplagt på storbild. Under tiden eleverna läser delar läraren ut ett papper till varje enskild elev. Läraren tonar ut musiken och går igenom hela dagen med eleverna och sedan lektionens innehåll. Mål och aktiviteter står på storbild. Läraren går igenom bråk på tavlan och återkopplar till föregående lektion. Läraren låter eleverna svara på vilka olika typer av bråk de ser på tavlan som hen också visualiserar med olika tårtbitar. Hur tänker eleverna när de löser talet? Eleverna räcker upp handen för att svara. Har eleverna koll på detta? Ja!

Sedan går läraren igenom det avsnitt i matteboken som eleverna ska arbeta med och visar också det papper som läraren delat ut. Detta ska eleverna göra först och läraren säger att om de vill kan de lyssna på musik medan de räknar. De ska också sitta på sina egna platser. Efter att de är klara med sitt bråkpapper fortsätter de i sin mattebok. Det finns skärmar och hörlurar för möjlighet till avskildhet. De båda lärarna rör sig runt i klassrummet för att hjälpa eleverna att komma igång. Eleverna rör sig runt i klassrummet och vissa går till ett angränsande gruppum efter att ha kollat av med läraren att det är ok. Flera elever har svårt att komma igång och pratar med varandra om icke-relaterade ämnessaker och lärarna får upprepade gånger säga till för att skapa en lugnare arbetsmiljö. Nedräknande

klocka finns på storbild. Eleverna räcker upp handen för att få hjälp och lärarna cirkulerar. Eleverna ska arbeta enskilt med dessa matteuppgifter i 35 minuter.

Engelska, klass 6, 24 elever, eleverna sitter i par, två lärare i klassrummet, dagens scheman står på tavlan

Läraren inleder med att skriva upp lektionens mål på tavlan vilket är att förbättra tal-och skrivförmågan. Eleverna får en bild utdelad i par som läraren lägger upp på storbild också. Vad ser eleverna på bilden? Eleverna räcker upp handen för att svara, det är många substantiv på bilden som sol, klocka, pensel etc. Efter en stund berättar läraren att de ska göra en lek som heter *ping pong* där eleverna ska turas om att säga orden de ser och de kan bygga ut orden hur mycket de vill, exempelvis göra hela meningar eller fraser. Detta ska eleverna göra i fyra minuter vilket läraren lägger upp i time-timern. De båda lärarna går runt bland eleverna och lyssnar samt stöttar dem vid behov. Om eleverna behöver hjälp räcker de upp handen.

När klockan ringer går de vidare i övningen där nu eleverna ska skriva vad de ser på bilden en av två kolumner som finns på ett papper som eleverna får. Läraren uppmuntrar eleverna att utveckla sina meningar och att de kan hitta på saker för att göra meningarna fylligare, *the red bus goes to Bollebygd*. Har eleverna några frågor innan de sätter igång? Lärarna går runt och ser att alla eleverna kommer igång. Time-timern sätts på 10 minuter. Läraren talar på både på målspråket och på svenska med eleverna. Efter en stund bryter läraren och säger att om eleverna är klara kan de leka en lek *I spy with my little eye* där eleverna ska utan att säga vad de ser på bilden beskriva föremålet så detaljerat som de kan där bänkkompisen gissar vad det är.

När klockan ringer samlar läraren klassen och ber dem avslutningsvis att lyssna på bänkkompisens meningar och välja två av dem som de skriver ner i den andra kolumnen. Det sista är att eleverna med sina fingrar ska utvärdera de mål som de ställt upp för lektionen. Har de förbättrat sin tal-skrivförmåga? Fingrar upp 1-5. Sedan avslutar läraren lektionen.

Engelska åk 1 En lärare, 12 elever. Tre bord, grupper om fyra framme vid tavlan. Stort runt bord i bakre delen av klassrummet. Skärmar, hörselkåpor, klocka. På tavlan finns en timetimer, dagens schema med bildstöd samt lektionens mål.

Läraren går ut och hämtar eleverna ute kl 8.00. Läraren hälsar sedan varje elev välkomna vid dörren med olika hälsningar eller kram. Eleverna bestämmer hur de vill hälsa. Eleverna går sedan in och sätter sig på sina platser. Läraren går igenom dagens datum. Eleverna svarar när läraren frågar. Elev berättar pappa fyller år. Läraren ställer lite frågor om sång och tårta till eleven. Läraren presenterar dagens schema muntligt och visar samtidigt på tavlan.

Läraren startar lektionen genom att berätta lektionens mål och skriver samtidigt på tavlan under rubrik lektionens mål: Visa vad du lärt dig om the body. Läraren frågar gruppen om de ska prata svenska på engelskan. Nej svarar alla elever. Läraren säger att nu byter hen från svenska till engelska och börjar prata på engelska.

Stand up! säger läraren till gruppen. Eleverna ställer sig upp. Läraren ber eleverna peka på olika kroppsdelar -Can you point at your... Eleverna visar på sig själva. Vid svårare ord ber läraren eleverna säga ordet högt tillsammans, vilket eleverna gör. Läraren går igenom hela

kroppen. Läraren tittar på samtliga elever under tiden eleverna pekar på olika kroppsdelar. Läraren säger good! Läraren ställer sedan frågor -Can you tell me what this one is called? samtidigt som läraren pekar på olika kroppsdelar. Alla elever svarar i kör. Läraren säger att de ska sjunga head, shoulder, knees and toes. Alla elever repeterar kroppsdelarna högt. De sjunger sedan tillsammans och gör rörelserna till flera gånger.

Läraren ber eleverna sätta sig ner och berättar om nästa moment som eleverna ska göra på läsplatta. Läraren säger att eleverna ska gå och hämta sina läsplattor. Eleverna ställer sig på kö och läraren delar ut läsplattorna. Eleverna går tillbaka och ställer sig på sina platser. Eleverna ska arbeta enskilt. Läraren ber eleverna gå in på skolplus. Läraren går runt och hjälper några elever att komma igång med appen. Läraren säger till hela gruppen om de ska ha ljud på får de ha på en lägre volym. Läraren ber om elevernas uppmärksamhet och går igenom och visar hur eleverna ska göra. De ska lyssna, läsa och välja rätt svar. Läraren går till en elev och hjälper eleven och komma igång. Läraren säger att de kommer arbeta i sju minuter och sätter på timetimer. Läraren säger till gruppen att de ska gå till ipadskåpet när klockan ringer.

Läraren går runt bland eleverna för att stämma av och hjälpa elever att komma vidare genom att ställa frågor och bekräfta eleverna när de försöker och svarar rätt. Läraren visar på sin kropp och säger ordet på engelska. Eleven säger också orden högt. Samtliga elever arbetar aktivt.

Timetimern piper och läraren ber eleverna stänga appen och läsplattorna. Eleverna går till skåpet och läraren lägger in läsplattorna. Eleverna går och sätter sig på sina platser efter att de har lämnat läsplattorna. De pratar lite med varandra.

Läraren avslutar lektionen genom att gå igenom lektions mål tillsammans med eleverna. Frågar eleverna om de har visat läraren vad de lärt sig. -Ja! svarar eleverna. Hur frågar läraren. Eleverna räcker upp handen svarar genom att arbeta på läsplattan, pekat på kroppsdelar och sjöng. Läraren sammanfattar hur eleverna har visat vad de kan. -Good work! säger läraren och berättar vad de ska börja jobba med nästa vecka, kläder.

SO åk 2 15 elever och 1 lärare, 1 resursperson. Eleverna sitter i tre rader två och två vända mot tavlan. Dagens schema med bildstöd på tavlan. Hörselkåpor och skärmar och timetimer finns i klassrummet.

Läraren börjar lektionen med att gå igenom dagens schema, eleverna sitter på sina platser. Läraren går sedan igenom lektionen, eleverna ska arbeta med globala mål. Läraren presenterar muntligt de olika momenten under lektionen. På tavlan är de globala målen uppskrivna och en fråga eleverna ska besvara: vad betyder att pojkar och flickor är lika mycket värda. Eleverna ska först titta på en film, sedan göra tankekarta och skriva en text om Min värld med hjälp av tankekartan. Om eleverna inte klara när timetimern ringer då ska de låta texten ligga kvar på bänken och så fortsätter de efter rasten. Läraren startar timetimern.

Läraren startar filmen Mål 5 Jämställdhet. Läraren stoppar filmen och frågar eleverna vad betyder lika mellan könen och vad betyder kön. En elev svarar, läraren ställer frågan igen

och fördelar ordet några gånger. Läraren berättar vad de menar med kön i filmen. Läraren sätter igång filmen igen. En elev arbetar i mattebok övriga elever tittar på filmen. Filmen är slut. Läraren säger att eleverna ska fundera med sin bänkkompis på vad det betyder att pojkar och flickor är lika mycket värda. Eleverna diskuterar en stund två och två. Läraren frågar bänkpären vad de pratade om. Läraren ställer frågan till olika bänkpär. Läraren bekräftar det eleverna svarar och vidareutvecklar svaren genom att ställa följdfrågor.

Läraren säger att de ska göra tankekarta gemensamt och delar ut färdiga tankekartor till bänkpären. Läraren ställer fråga till klassen -I min värld ska... elever räcker upp handen, säger inget krig. Bra! Läraren skriver upp inget krig, eleverna skriver på sina tankekartor.. en elev frågar om hen kan skriva fred. Ja, svarar läraren. Läraren fortsätter fråga. Elever räcker upp handen, svarar inga fattiga. Läraren påminner om globala målen som står uppskrivna på tavlan. Läraren fördelar ordet, och återberättar vad de ha skrivit, sju bubblor. Eleverna pratar med varandra om uppgiften.

Läraren visar pappret de ska skriva om Min värld på. Läraren ger instruktioner till eleverna skriv rubrik och visar samtidigt på pappret. Läraren visar sedan på tankekarta och säger - I min värld ska alla få rent vatten och så vidare. Läraren säger att om eleverna kommer på något annat är det okej att skriva det och att eleverna ska hjälpa varandra. Eleverna sitter vid sina platser med pappret. Alla elever börjar skriva.

Läraren går till ett bänkpär och hjälper dem att komma igång med uppgiften. Resurspersonen cirkulerar i klassrummet för att stämma av, ställa frågor och hjälpa elever att komma igång och vidare. Läraren cirkulerar i klassrummet för att stämma av, ställa frågor och hjälpa elever att komma igång och vidare. Visar på tankekarta. En elev visar vad hen har skrivit. Lite mer säger läraren. Läraren går vidare stämmer av, läser det eleverna skrivit -bra!
Efter läraren stämt av med några elever frågar läraren hela elevgruppen -Hur börjar man mening? -Stor bokstav säger några elever. Läraren bekräftar svaret -Precis stor bokstav. Läraren tittar på en elevs text och återkopplar till eleven -Nu ser jag att du skriver alla med två !! Bra! säger läraren

Läraren går vidare hjälper elev att komma vidare med sin text, ställer frågor, visar på tankekartan. Skriver några meningar på ett annat papper som eleven kan titta på. Några elever hjälper varandra. Elever pratar med varandra. Eleverna arbetar med uppgiften. Läraren säger till hela gruppen att när eleverna är klara med sin text ska de klippa ut duvan och måla olivkvist om eleverna vill. Läraren går runt stämmer av med elever, läser texterna och bekräftar det eleverna har skrivit. Vissa elever är klara med texten, klipper ut sina duvor, några målar ögon och olivkvist. En elev visar sin text, läraren frågar om eleven är nöjd. Det är eleven. Eleven går och hämtar sax. Eleverna pratar med varandra.

Läraren går runt i klassrummet. Många elever klipper, går till papperskorg. Många elever pratar med varandra. Läraren säger till hela gruppen att de behöver tänka på arbetsron. Läraren säger till hela gruppen att klockan ringer strax, och att eleverna ska tänka på att de tar på sig ordentligt på rasten. Klockan ringer och läraren säger att låt texten ligga kvar och smyg ut på rast. Sju elever är kvar och gör klart. Läraren säger till dem att det är degas att

smita ut på rast och att de ska fortsätta nästa lektion. Alla elever går ut. Läraren går ut i korridoren och påminner om kläder till eleverna.

Slöjd åk 4 En lärare och åtta elever. Schema över lektionens moment på tavlan: samling, arbeta, städa och avslutning.

Läraren hämtar eleverna vid ytterdörren. eleverna kommer in och ställer/ sätter sig vid sina platser. Läraren startar lektionen med att ta närvaro, säga god morgon och kort gå igenom vad eleverna gör och ska fortsätta med. Läraren har tagit fram inplastade instruktioner, som ligger framme på en bänk. Eleverna går och hämtar sina saker och går till sina platser. Alla elever börjar arbeta. Läraren sätter på timetimer.

En elev ska påbörja nytt. Läraren visar instruktioner till mobilställ och färdigt mobilställ. Läraren diskuterar med eleven hur eleven kan göra och vad eleven behöver tanka på. Läraren ger eleven instruktionerna och ber att eleven ska fundera lite och göra en ritning. Eleven går och sätter sig på sin plats. En elev ska använda maskinsåg. Läraren påminner om hörselkåpor och skyddsglasögon. Eleven går och sågar.

Läraren hjälper elev att komma vidare i sitt arbete. Läraren går vidare och stämmer av med elev som ska påbörja nytt. Läraren ställer frågor och diskuterar hur eleven kan göra. Eleven frågar och läraren går igenom instruktionerna. Ytterligare elev frågar om hjälp med att figursåga med maskin. Läraren har genomgång med eleven och säger till ytterligare elev att hen kan vara med på genomgång. Läraren förklarar hur de ska göra, går igenom maskinen berättar om säkerhetsåtgärder och visar eleverna hur de ska göra genom att såga en bit. En elev börjar såga. Läraren står bredvid och säger bra!

Läraren tittar på hjälplistan, inga elever har skrivit upp sig. Läraren stämmer av med elev som ska påbörja ny sak. Läraren hjälper eleven att komma vidare genom att hjälpa till med ritning och berätta nästa moment till eleven. Eleven går och visar läraren när hen är klar. Läraren berömmar eleven och hjälper eleven att välja ut en träbit. Läraren hjälper eleven att justera ritningen och sedan såga av träbiten i rätt storlek. Läraren säger sedan till eleven att -Nu ska du måla av din ritning på träbiten. Eleven går till sin plats och gör det.

Läraren går runt och stämmer av med eleverna, ställer frågor om och hjälper till med tips om tekniker som hur vika sandpapper eller hur de kan fila till exempel. Läraren bekräftar vad elever ska fortsätta med. Läraren går till eleverna som figursågar och stämmer av och hur det går för eleverna. Läraren går vidare till elev och stämmer av och visar hur eleven ska använda filen. Läraren förklarar under tiden och visar teknik. Eleven fortsätter själv. Läraren cirkulerar i klassrummet. Läraren ställer frågor för att se om eleverna har förstått. Läraren visar sågteknik. Eleverna ställer frågor, läraren svarar och bekräftar. Läraren uppmuntrar och bekräftar eleven genom att säga -Kolla! Nu blev det ju mycket bättre. Eleven fortsätter att arbeta.

Eleverna som sågar med maskin behöver hjälp eftersom sågbladet gått sönder. Läraren tar med eleverna och hämtar nytt sågblad och visar eleverna hur man gör när man byter. En elev vill ha hjälp. Läraren säger att hen får vänta för nu ska läraren ska byta sågblad. Eleven ropar högt. Nej, inte så säger läraren. Eleven går och skriver upp sitt namn på

hjälp. Läraren byter sågbladet och eleverna börjar såga. Läraren går och hjälper eleven som skrivit upp sig på tavlan.

Läraren går runt och stämmer av hur det går för eleverna och hjälper de som behöver hjälp. Genom att förklara och visa. Läraren uppmuntrar eleverna när de kommit vidare och säger –superbra! Läraren säger också att eleverna kan utveckla sitt arbete lite mer. Alla elever arbetar med sina saker fokuserat. Några elever pratar med varandra om sina uppgifter. Någon elev frågar en annan elev om hjälp.

Läraren ber en elev som satt sig på en annan plats att sätta sig på sin plats igen. Eleven vill inte. Jo säger läraren. Eleven tar med sin pall och sätter sig vid en annan elev. Läraren kommer tillbaka och ber eleven sätta sig på sin plats. Eleven vill inte. Läraren förklarar att eleven får en större arbetsyta när hen är vid sin plats. Läraren visar eleven o hur eleven kan sandpappra på ett enklare sätt vid sin arbetsplats. Eleven börjar sandpappra. En annan elev kommer och visar hur långt hen har kommit. -Kolla! Vad bra! säger läraren. Läraren berättar vad nästa moment för eleven är. Eleven går och hämtar verktyg och kommer till läraren som har en genomgång hur eleven ska använda passare.

Läraren går runt bland elever och tittar hur långt de har kommit på sina uppgifter och hjälper eleverna att komma vidare genom att visa hur eleverna ska göra, till exempel såga. Läraren berättar vad en elev ska göra nästa lektion, eleven frågar hur. Läraren tar med eleven och visar verktyg och förklara hur samt säger läraren kommer att hjälpa eleven. Timetimern piper. Eleverna börjar städa och plocka iordning. Läraren berömmar elevernas arbete under lektionen –Titta vad fin!, -Du har jobbat på jättebra idag. Läraren går runt, stämmer av och hjälper eleverna när de städar. Alla elever städar. Eleverna sätter sig på sina platser när de städat klart. Elev frågar om spiktävling innan lektionen är slut. Läraren säger att de inte hinner idag.

Läraren ber att eleverna ska var tysta och säger att det är sista lektionen innan lov. Eleverna ska ta med sina tavlor hem. Läraren ber eleverna att gå och hämta dem. -Tack för idag! Eleverna går och hämtar sina tavlor. Snyggt jobbat säger läraren till eleverna. Eleverna går ut ur salen.