

BOLLEBYGDS KOMMUN
kommunen@bollebygd.se

2023-12-01

1 (21)

Dnr- SI 2023:5660

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Bollebygds skolan 7-9 i Bollebygds kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Bollebygdskolan 7-9* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Bollebygdskolan 7-9* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar, oberoende av könstillhörighet.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver planera för olika typer av uppgifter och aktiviteter så att det blir en variation på lektionerna.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver, i delaktighet med samtliga elever, arbeta samlat för att öka studieron genom att skapa och upprätthålla gemensamma förhållningssätt och strategier.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **3 juni 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redovisningen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2023:5660) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Bollebygdskolan 7-9 leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Skolinspektionens granskning visar att rektorn, genom att följa upp och analysera kunskapsresultat, hur värdegrunden integreras i undervisningen samt hur undervisningen bedrivs till stora delar skapar sig en bred bild av verksamheten. Rektorn skapar välfungerande förutsättningar för samverkan och ett lärande i kollegiet. Vidare ser rektorn till att gemensamma arbets- och förhållningssätt är kända och tillämpas av lärarna samt att obehöriga och nya lärare får stöd i sitt arbete. Rektorn har kännedom om elevernas kunskapsresultat utifrån ett könsperspektiv och till viss del sker ett jämställdhetsarbete i de olika klasserna men rektorn styr och leder inte detta arbete så att det blir strategiskt.

Uppföljning och analys

Skolinspektionens granskning visar att rektorn skapar sig en bred bild av verksamheten genom att följa upp kunskapsresultat, hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen och hur undervisningen bedrivs. Även tryggheten på skolenheten följs upp, såsom exempelvis otrygga platser vilket beskrivs närmare i området *Trygghet och studiero*. Av intervjuer och inskickat material framgår exempelvis att elevernas kunskapsresultat i alla ämnen och årskurser följs upp vid ämneskonferenser med regelbundenhet under läsåret. I slutet av läsåret följer elevhälsan och lärarna upp resultaten individuellt, samt i arbets- och ämneslag där de tittar på resultaten på klass- och skolnivå. I uppföljningen jämförs flickors och pojkars resultat och skillnader mellan slutbetyg och resultat på nationella ämnesprov samt kunskapsresultaten på nationell nivå. Rektorn har bland annat noterat att pojkarnas kunskapsresultat i en tidigare årskurs 9 sjönk vilket föranledde att rektorn anställde en speciallärare för att ge eleverna förutsättningar att nå högre måluppfyllelse. När det gäller hur

värdegrundsarbetet integreras i undervisningen visar granskningen att rektorn bland annat följer upp detta genom medarbetarsamtalen vid fyra tillfällen per läsår. Rektorn följer också upp arbetet genom att ta del av resultaten av genomförda elevenkäter. Genom att delta i ämneskonferenser och genom information från specialläraren följer rektorn upp att lärarnas planeringar utgår ifrån styrdokumentet. Vidare framkommer att rektorn i medarbetarsamtalen följer upp hur undervisningen bedrivs exempelvis utifrån faktorer så som extra anpassningar, elevernas progression och delaktighet samt struktur på lektioner. Vidare följer rektorn också upp undervisningens genomförande genom elevhälsans deltagande i undervisningen.

Av Skolinspektionens granskning framkommer vidare att rektorns analys skapar en god grund för utveckling av undervisningen. Av intervjuer och inskickat material framgår att rektorn efter att ha tagit del av lärarnas analyser av kunskapsresultat och elevernas upplevelser av trygghet beslutar om vad som ska utvecklas i verksamheten nästkommande läsår. På skolenheten arbetar man under innevarande läsår med flera prioriterade utvecklingsområden, som bland annat elevernas begreppsförståelse, då det i uppföljning och analys konstaterats att eleverna fått allt svårare att förstå ord och begrepp i undervisningen. Ett annat område som är prioriterat är matematiken då rektorn noterat att elevernas kunskapsresultat varit låga när de börjat på skolenheten i årskurs 7. Utifrån uppföljning och analys av kunskapsresultaten har rektorn organiserat ett tvåläraresystem i matematik i årskurs 9 utifrån att lärare, elevhälsa och rektorn sett att många elever med behov, de flesta pojkar, behöver mer lärarstöd för att nå betygsriterierna. Rektorn uppger att denna insats har gett goda resultat och att fler elever nådde ett godkänt betyg under föregående läsår i jämförelse med året innan. När det gäller fördelning av resurser framgår att lärarna får vara med och "tycka till" om hur resurser är fördelade men att det är rektorn som beslutar. Rektorn uppger att hen omfördelar resurser under läsåret efter att ha lyssnat på lärare och elevhälsa för att få bästa effekt av dem.

Ledning och organisation

Skolinspektionens granskning visar att rektorn skapar en ändamålsenlig organisation som ger lärarna förutsättningar att samverka och ser även till att ett lärande sker i kollegiet. De olika specialfunktionerna som finns på skolan är tydliga. Av intervjuer och inskickat material framgår att lärarna träffas regelbundet i arbetslag, ämneslag, under klassföreståndartid samt i olika aktivitetsgrupper. Lärarna samverkar både kring elevrelaterade frågor och kring utveckling av undervisningen vid de olika mötena som leds av exempelvis arbetslagsledare och förstelärare. Genom att speciallärare deltar i undervisningen och att elevhälsan deltar vid klasskonferenser finns välfungerande forum för samverkan mellan lärarna och elevhälsan. Rektorn har möten med dessa

funktioner och använder sig också av kollegiets gemensamma digitala lärplattform för att leda och följa dessa möten så att de uppfyller sina syften och mål. Föregående läsår auskulterade lärarna hos varandra vilket var uppskattat och ledde till ett kollegialt lärande. Detta kommer lärarna att fortsätta att göra under innevarande läsår i syfte att utveckla undervisningen och det kollegiala lärandet. Dessa auskultationer följer rektorn upp i kontinuerliga medarbetarsamtal där hen kan se att ett lärande sker i kollegiet.

Ytterligare visar granskningen att rektorn ser till att obehöriga och nya lärare får introduktion och stöd samt att skolenhetens olika arbets- och förhållningssätt följs av lärarna. Av intervjuer och inskickat material framkommer att nya lärare får en mentor under sitt första anställningsår samt att skolledningen följer upp att nya lärare får en bra introduktion i arbetet genom medarbetarsamtal. Vikarier som kommer till skolenheten får under en dag auskultera en undervisande lärare för att få en inblick i det dagliga arbetet och en introduktion i återkommande rutiner. Genom att dels repetera vissa av skolans gemensamma arbets- och förhållningssätt vid uppstart av ett nytt läsår samt att löpande ta upp olika rutiner så som frånvarorapportering och rutiner för extra anpassningar och särskilt stöd vid olika mötesforum ser rektorn till att lärarna känner till och tillämpar dessa i sitt arbete.

Jämställdhetsarbete

Av Skolinspektionens granskning framgår att rektorn inte leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete i syfte att ge alla elever oavsett könstillhörighet samma förutsättningar att lära och utvecklas. Av intervjuer och inskickat material framkommer att rektorn har kännedom om hur elevernas kunskapsresultat ser ut utifrån ett könsperspektiv. Rektorn följer även upp i medarbetarsamtalen hur lärarna arbetar med jämställdhetsperspektiv i undervisningen. Granskningen visar dock att det upp till den enskilde läraren hur arbetet med jämställdhet ska bedrivas. Därtill framkommer att resultaten från Skolenkäten 2023 som visar att flickorna i årskurs 8 bedömer tryggheten väsentligt lägre jämfört med riket inte har diskuterats på skolenheten. Det finns inget strategiskt arbete kring jämställdhet som genomsyrar undervisningen även om elever, lärare och rektorn uppger att jämställdhetsperspektivet kan tas upp i undervisningen. Ibland utifrån det centrala innehållet i vissa ämnen som till exempel i ämnet historia där kvinnors rättigheter utifrån ett historiskt perspektiv lyfts eller i tekniken där olika yrken lyfts utifrån ett genusperspektiv.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar, oberoende av könstillhörighet.

Skolinspektionens granskning visar att det på Bollebygdskolan 7-9 saknas ett strategiskt jämställdhetsarbete. Även om rektorn har kännedom om hur elevernas kunskapsresultat ser utifrån ett könsperspektiv och följer upp att lärarna arbetar med jämställdhetsperspektivet i undervisningen så styr inte rektorn arbetet med jämställdhet på skolenheten och det är upp till den enskilde läraren hur arbetet med jämställdhet ska bedrivas.

Enligt skollagen och läroplanen ska skolan aktivt och medvetet främja flickors och pojkars lika rätt och möjligheter oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar att synliggöra och motverka könsmonster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn påbörjar ett strategiskt jämställdhetsarbete för att säkerställa att alla elever, oavsett könstillhörighet, ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorn behöver följa upp undervisningen för att undersöka om det finns strukturer som bidrar till att skapa och vidmakthålla könsskillnader. Det kan vidare handla om att rektorn följer upp att lärare tar vara på de moment som finns i kursplanen för att undervisa om jämställdhet. Undervisningen ska stimulera eleverna att diskutera jämställdhet i samhället och i skolan. Rektorn kan också behöva följa upp att lärare på ett medvetet sätt speglar dessa värderingar i undervisningens innehåll och i sin ämnesdidaktik. Ytterligare ett sätt kan vara att rektorn utformar gemensamma strategier på skolenheten för hur jämställdhet inkluderas och genomsyrar undervisningen. Rektorn behöver försäkra sig om att varje lärare och all personal på skolan verkar för att jämställdhetsperspektivet genomsyrar skolans undervisning och arbete.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionens bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen är att eleverna till vissa delar får vara delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen. Eleverna ges möjlighet att ta ansvar för sitt eget lärande genom att de ges strategier för detta. Innehåll och arbetsätt är generellt anpassat för eleverna och lärarna har höga förväntningar på sina elever. Granskningen visar att det varierar i vilken utsträckning undervisningen är varierad och strukturerad. Undervisningen innehåller ett aktivt lärarstöd.

Elevernas delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Skolinspektionens granskning visar att eleverna till viss del får vara med i planering och utvärdering av undervisningen. I intervju med elever och lärare framgår att eleverna sällan får vara med i planeringen av undervisningen men att de får påverka genomförandet genom att bland annat välja vilket sätt de vill redovisa sina kunskaper och om de vill arbeta enskilt, i par eller i grupp. Även i Skolenkäten 2023 framkommer att elevernas inflytande begränsat då över hälften av eleverna i årskurs 8 svarar att de ganska lite eller inte alls får vara med och påverka hur de ska arbeta på lektionerna. Det är vanligen lärarna som bestämmer innehållet i undervisningen även om eleverna exempelvis får välja vilka skönlitterära böcker de vill läsa eller påverka användandet av interaktiva frågesporter i undervisningen. Lärarna uppger att många av eleverna inte vill vara med och planera undervisningen och att de inte alltid uppfattar när de får vara med att påverka innehållet. Exempelvis är eleverna delaktiga inför ett nytt arbetsområde genom att ta fram tankekartor. Hur utvärdering av undervisningen ska ske finns inga gemensamma överenskommelser om och det varierar mellan lärare hur de utvärderar lektioner och arbetsområden. Någon lärare uppger att hen brukar ha en utvärderingsfråga med på de prov eleverna gör och att läraren förändrar upplägget framåt när det kommer upp konstruktiva förslag. Eleverna uppger i intervju att de inte upplever att lärarna i någon större utsträckning efterfrågar elevernas synpunkter kring undervisningen men om det är så att undervisningen av någon anledning inte fungerat brukar lärarna fråga varför eleverna tror att det blivit så.

Granskningen visar vidare att eleverna får möjlighet att ta ansvar för sitt lärande genom att de ges strategier för detta i undervisningen. Av intervjuer framkommer att

lärarna arbetar formativt genom att beskriva vad eleverna lärt sig och vad de kan utveckla. Till exempel visar lärarna äldre arbeten som eleverna gjort för att synliggöra progressionen. Eleverna beskriver att de får utveckla olika strategier för lärande genom till exempel arbetet med studieteknik, att de får beskriva hur de löser problem i matematiken eller att de uppmärksammas på olika lärstilar i samtal med sina lärare. Vid en av Skolinspektionens lektionsobservationer noteras att läraren, inför ett stundande prov, ger en elev strategier att arbeta sig igenom talet genom att beskriva alla steg i en problemlösning för att inte riskera att missa väsentliga delar.

Stimulans och anpassningar

Granskningen visar att undervisningens innehåll och arbetssätt generellt är anpassat till aktuell elevgrupp och att arbetet till stora delar stimulerar och utmanar alla elever, oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling. Av intervjuer och inskickat material framgår att lärarna möjliggör för eleverna att arbeta med uppgifter på en för dem anpassad nivå. Visserligen är uppgifterna på majoriteten av de observerade lektionerna desamma för alla elever men både lärare och elever uttrycker att eleverna ges möjlighet att arbeta med arbetsuppgifter med olika svårighetsgrad. Genom att arbeta med feedback på elevernas uppgifter individanpassas också undervisningen utifrån vad de enskilda eleverna behöver utveckla. I intervju beskriver eleverna att de upplever att de lämnas ensamma med sina arbetsuppgifter om de kommit långt eftersom lärarna behöver lägga mycket av sitt fokus på de elever som är i behov av stöd. Detta är något som lärarna bekräftar och uppger att det är svår uppgift att finnas tillgänglig för alla elever då eleverna behöver nå betyget E i flera ämnen för att bli behöriga till gymnasiet. Vissa lärare beskriver att de låter elever som kommit långt få arbeta tillsammans i par för att eleverna kan driva varandra framåt. Skolans speciallärare arbetar också med elever som behöver utmaningar och har kommit långt i sin kunskapsutveckling där hen finns tillgänglig både för elever och för lärare för att kunna stötta i arbetet med individanpassning.

Ytterligare visar granskningen att undervisningen innehåller inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation samt att lärarna har höga förväntningar på sina elever. Vid flera lektionsobservationer uppmuntrar lärarna klassen i slutet av en lektion genom att säga att de arbetat bra och bekräfta deras kunskaper. Eleverna uppger att när lärarna är engagerade i sitt ämne blir det roligt och eleverna känner sig mer intresserade av undervisningen. Av intervju med lärarna framgår att lärarna arbetar också för ett tillåtande klimat i klassrummen genom att vara noga med att agera om något händer och beskriver att de arbetar mycket för att skapa goda relationer i de olika klasserna.

Variation, struktur och aktivt lärarstöd

Granskningen visar att det varierar i vilken utsträckning undervisningen är varierad och intresseväckande. I intervjuer beskriver eleverna att vissa lärare varierar sin undervisning på ett stimulerande sätt som motiverar eleverna till att lära sig mer. Emellertid förekommer också utsagor om att andra lärare har mer enformiga lektioner och följer samma upplägg gällande arbetssätt och arbetsformer vid i stort sätt varje lektionstillfälle. Eleverna konstaterar att undervisningen blir tråkig när den till största delen består av lärarledda genomgångar och sedan enskilt arbete med uppgifter. På flera av de observerade lektionerna är upplägg och innehåll på lektionerna ensidigt med få inslag av variation i arbetssätt och arbetsformer. Eleverna uppger att de önskar att lärarna låter eleverna arbeta med olika arbetssätt som till exempel diskussioner och att de får arbeta mer i grupper med andra elever. Även i Skolenkäten för elever i årskurs 8 gjord våren 2023 framkommer att över en tredjedel av eleverna som svarat på enkäten anser att lärarnas undervisning sällan eller aldrig får dem intresserade av skolarbetet samt att över hälften av eleverna anser att lektionerna varierar till viss del eller inte alls vilket är lägre än samtliga medverkande skolenheter i riket utifrån elevernas uppfattning om variation i undervisningen. Enligt lärarna arbetar eleverna såväl enskilt som i grupp samt redovisar arbetsuppgifter både muntligt och skriftligt.

Ytterligare visar granskningen att undervisningen delvis är välstrukturerad med tydliga inledningar och sammanfattande avslut samt att den till stora delar innehåller ett aktivt lärarstöd. I intervjuer och inskickad dokumentation framgår att man på skolenheten arbetar utifrån en gemensam lektionsstruktur som innefattar att lektionens start-och sluttid ska stå på tavlan samt vad lektionen kommer att innehålla. Enligt rektorn ska denna struktur också innehålla ett sammanfattande avslut. Vid Skolinspektionens lektionsobservationer noteras att det varierar huruvida den gemensamma strukturen används i undervisningen. Flera lärare har inte skrivit upp lektionens innehåll på tavlan och det är få observerade lektioner som har ett sammanfattande avslut. Lärarna inleder de observerade lektionerna genom att mer eller mindre utvecklat, sätta in lektionen i ett sammanhang. Eleverna har också genom lärarnas lektionsplaneringar i det digitala klassrummet kännedom om innehåll, syfte och mål. Eleverna uppger i intervju att de till stora delar får det lärarstöd som de behöver i undervisningen men att det på vissa lektioner finns så stora stödbehov att lärarna inte riktigt hinner med. Lärarna försöker alltid hjälpa eleverna genom att finnas tillgängliga under lektionerna, ge andra förklaringsmodeller om eleverna inte förstår eller genom att det på flera lektioner finns flera lärare på plats för att kunna möta elevernas behov. Vid Skolinspektionens observationer går lärarna runt bland eleverna och hjälper dem komma igång med sina uppgifter och komma vidare i sitt arbete.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver planera för olika typer av uppgifter och aktiviteter så att det blir en variation på lektionerna.

Skolinspektionens granskning visar att undervisningen på skolenheten i olika ämnen och för olika lärare konstateras av eleverna som ensidig och inte varierad. På flertalet lektioner genomsyras lektionsupplägget av en lärarledd genomgång följt av eget arbete som oftast utförs individuellt av eleven.

Enligt skollagen ska alla elever ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska enligt läroplanen utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt och lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former liksom svara för att eleverna får pröva olika arbetsätt och arbetsformer.

Skolinspektionen rekommenderar därför lärarna att i större utsträckning planera för och organisera undervisningen så att det blir en variation och på så sätt bättre stimulera eleverna att nå så långt som möjligt. Det är av stor vikt att undervisningen utformas på ett sådant sätt för att eleverna ska kunna bibehålla sitt engagemang under såväl enstaka lektioner som under skoldagen i sin helhet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. På Bollebygdskolan 7-9 bedrivs ett medvetet arbete, byggt på en analys av situationen på skolan, för att skapa trygghet. Detta arbete innefattar också elevernas trygghet på sociala medier. På skolenheten finns till vissa delar ett samlat arbete, där eleverna är delaktiga, för att skapa och upprätthålla studiero men det finns ingen uttalad samsyn hur lärarna ska agera när studieron brister vilket innebär att lärarna agerar olika vid sådana situationer.

Trygghet

Granskningen visar att det på skolenheten bedrivs ett medvetet arbete för att skapa trygghet på skolan. Av inskickade dokument och i intervjuer framgår att elevernas upplevelser av trygghet kartläggs vid trygghetsenkäter som görs två gånger per läsår. Otrygga platser kartläggs också på organisationsnivå. Resultaten analyseras på flera olika nivåer, dels av lärarna i arbetslagen samt av elevhälsa och skolledning. Dessa följs upp och analyseras av rektorn tillsammans med skolans trygghetsgrupp. Lärarna tar sedan del av resultaten från enkäterna och diskuterar i sina arbetslag vad resultaten kan bero på och lämpliga insatser utifrån vad svaren visat. Trygghet är en parameter som diskuteras på utvecklingssamtalen och det finns flera lärare på skolenheten som har en nedsättning i sin tjänst för att utveckla arbetet med att skapa trygghet på skolenheten. De arbetar främjande och utifrån identifierade behov genomförs förebyggande insatser som att finnas tillgängliga för eleverna i elevcafét, korridorer och uppehållsrum samt genom att ha ansvar för och leda olika insatser i de olika årskurserna, exempelvis utifrån kränkningar på nätet. Ytterligare främjande och förebyggande insatser för att upprätthålla och utveckla elevernas känsla av trygghet är olika typer av aktiviteter såsom volleyboll- och fotbollsturneringar, kärleksmiddagar och en karneval. Vid dessa insatser samarbetar eleverna mycket med varandra och de får möjligheter till att skapa goda relationer med varann. Som ett led i skapa trygghet är eleverna delaktiga i framtagandet av skolans ordningsregler. De elever som deltar i Skolinspektionens intervjuer är alla av uppfattningen att det är en trygg skola och att de har förtroende för de vuxna på skolenheten.

Studiero

Granskningen visar att det till vissa delar finns ett samlat arbete för att skapa studiero. Av inskickat material samt i intervjuer framgår att det finns framtagna överenskommelser på skolenheten för att främja studiero, så som en gemensam lektionsstruktur, insamlande av mobiltelefoner och att eleverna har fasta platser i klassrummen. Däremot saknas en uttalad samsyn för hur lärarna ska agera när studieron brister. Det framkommer i intervjuer att det finns elever som upplever att de

blir störda i sitt skolarbete och att det skiljer sig om och hur lärarna agerar vid oro i klassrummet. Rektorn uppger att hen känner till att skiljer sig åt mellan lärare hur de hanterar bristande studiero. Lärarna uppger att det är viktigt för dem med arbetsro i klassrummen och att de gör på olika sätt när oro i uppstår, vilket kan handla om att ha kontinuerlig kontakt med vårdnadshavare. De uppger också att lärare kan ha olika förväntningar om vad arbetsro innebär och att det skulle vara positivt med en samsyn och rutin kring hur de agerar när oro uppstår. Ytterligare visar granskningen att eleverna i viss utsträckning får vara delaktiga i arbetet med att skapa studiero, men att det varierar utifrån ämne och lärare. I intervjuer beskriver eleverna att de i vissa ämnen fått vara med och utforma regler för en god arbetsmiljö i klassrummet men det är inte något som samtliga lärare gör.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver, i delaktighet med samtliga elever, arbeta samlat för att öka studieron genom att skapa och upprätthålla gemensamma förhållningssätt och strategier.

Skolinspektionens granskning visar att det på Bollebygdskolan 7-9 saknas ett samlat arbete, där samtliga elever är delaktiga, för att skapa och upprätthålla studiero. Det finns ingen uttalad samsyn bland lärarna gällande vilka åtgärder som ska vidtas när studieron brister.

Av skollagen framgår att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Enligt läroplanen ska alla som arbetar på skolan samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande. Vidare framgår av läroplanen att skolans mål är att varje elev tar ett personligt ansvar för sina studier och sin studiemiljö. För att åstadkomma ett effektivt arbete med studiero krävs att skolan som helhet har ett gemensamt förhållningssätt kring detta arbete.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn säkerställer att man på skolenheten skapar en samsyn kring arbetet med studiero där eleverna också är delaktiga. Det kan ske genom att till exempel eleverna i alla klasser ges möjlighet att själva komma med förslag på hur de vill att arbetet i klassrummen ska bedrivas och att dessa förslag ständigt hålls aktuella. För att skapa en miljö på skolan där all undervisning präglas av studiero behöver också fungerande forum skapas för lärarna att diskutera och komma

överens om gemensamma strategier och förhållningssätt. I detta arbete kan lärarna till exempel delge varandra goda exempel. När det gäller att vidta åtgärder när studieron brister behöver rektorn tydliggöra vilka strategier som lärarna ska använda, så att insatserna blir likvärdiga på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Rektorn analyserar skillnader mellan resultat på nationella ämnesprov och betyg samt skillnader i betyg i olika ämnen och för olika lärare över tid. Utifrån dessa analyser för rektorn diskussioner med lärarna. Rektorn ser till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar och ger samtliga lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina betyg.

Diskussion och analys av omdömen och betyg

Skolinspektionens granskning visar att rektorn, i syfte att säkra likvärdighet, analyserar skillnader i kunskapsresultat och betyg i olika ämnen, utifrån kön, klasser och år samt eventuella skillnader mellan resultat på nationella ämnesprov och betyg. Rektorn för också diskussioner med lärarna utifrån dessa analyser. Vidare ingår parametern avvikelser mellan resultaten på nationella ämnesprov och slutbetyg i rektorns analysarbete. I intervjuer och inskickat material framgår att rektorn, förutom att följa upp kunskapsresultaten, vilket beskrivits i *Rektors ledarskap*, också gör jämförelser och orsaksanalyser av till exempel de sämre resultat som pojkar haft. Rektorn uppger att lärarna har tillräcklig bedömarkompetens. Om avvikelser upptäcks ställer rektorn frågor om förklaringar till dessa till aktuell ämnesgrupp. Rektorn genomför också samtal med enskilda lärare om rektorn ser att betygssättningen på något sätt avviker.

Kvalitetssäkring av omdömen och betyg

Skolinspektionens granskning visar att rektorn i hög utsträckning ser till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Vidare ger rektorn

alla lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina betyg. Av intervjuer och inskickat material framkommer att lärarna har regelbundna ämneskonferenser i samtliga ämnen där de jämför, diskuterar och analyserar sina bedömningar av elevernas genomförda arbetsuppgifter. Inför införandet av Lgr 22 arbetade skolans olika ämneslag strukturerat med att sätta sig in i förändringar gällande bedömningar i den nya läroplanen. I detta arbete samarbetade lärarna också med andra lärare på andra skolenheter för att hitta en samsyn kring förändringarna och skaffa sig ytterligare kunskap kring bedömning. På skolenheten finns förutom regelbundna ämneskonferenser fyra inlagda tillfällen i slutet av vårterminen där lärarna arbetar med sambedömning i olika konstellationer. Rektorn uppger att hen ibland styr dessa tillfällen med tydliga inspel, ett exempel är att lärarna har haft styrda bedömningsforum där de arbetat med E-nivån. I dessa forum har också representanter för elevhälsan deltagit. I de ämnen där nationella prov genomförs finns en organisation kring sambedömning där lärarna rättar prov av elever som undervisas av andra lärare samt att det finns flera lärare med vid de muntliga delarna av de nationella proven vilket bidrar till en likvärdig bedömning. Flera av skolans lärare är i samarbete med ett flertal universitet med i framtagandet av ämnesproven i svenska och so och de lärarna delar med sig av den kunskap som de förvärvar vilket leder till kollegiala diskussioner, utveckling av undervisningen och därmed förutsättningar för en högre kvalitet i lärarnas bedömningar. Även i Skolenkäten gjord våren 2023 framkommer att den pedagogiska personalen på skolenheten upplever att de i avsevärt högre grad än samtliga medverkande skolenheter i riket samverkar kring bedömning och betygsättning.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Camilla Adler

Beslutsfattare

Signerat av: Camilla Adler

X Maria Lodmark

I handläggningen av ärendet har även utredare Maria Lodmark medverkat.

Signerat av: Maria Lodmark

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- Tre gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 10-12 oktober 2023. Besöket genomfördes av utredarna Maria Lodmark och Matilda Hazard.

Bollebygdskolans 7-9 är en kommunal grundskoleenhet i Bollebygds kommun. Skolenheten har innevarande läsår 371 elever i årskurserna 7-9. Skolenheten leds av en rektor.

Bilaga 3: Redovisningsformulär för vidtagna åtgärder med anledning av utvecklingsområden i planerad kvalitetsgranskning vid Bollebygds skolan 7-9 i Bollebygds kommun

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med den regelbundna kvalitetsgranskningen.

Redovisningen av vidtagna åtgärder ska fastställas av huvudmannen.

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt?

Formulär för huvudmannens redovisning

Utvecklingsområde 1: Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar, oberoende av könstillhörighet.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde 2: Lärarna behöver planera för olika typer av uppgifter och aktiviteter så att det blir en variation på lektionerna.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:
<ul style="list-style-type: none">• Utvecklingsområde 3: Rektorn och lärarna behöver, i delaktighet med samtliga elever, arbeta samlat för att öka studieron genom att skapa och upprätthålla gemensamma förhållningssätt och strategier.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

